

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1» г. Ясногорска Тульской области


РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета

Протокол № 6 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УМР



Жирнова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО
№1" г. Ясногорска



Елагина Т.М.
Приказ № 430 от «2»
сентября 2024 г.

Рабочая программа по географии 6-9 классов

для обучающихся по адаптированной программе (УО, 1 вариант)

**учителя географии
высшей квалификационной категории
Пастух Ирины Викторовны**

2024-2028 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «География» для учащихся 6-9-ых классов составлена на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43).
- Закон РФ «Об образовании» (ст. 2, 5, 6, 7, 17, 29).
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные Министерством образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Учебные планы специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ) для детей с дефектами умственного и физического развития, изложенных в письме Министерства народного образования РСФСР от 25.05.1990г. №17-122-б.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617).
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов» (в ред. инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000г. №3).
- Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I -VIII вида (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 29.09.97№15/736—2 и Министерства здравоохранения РФ от 24.09.97№ 2510/7148—97—32).
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Т. М. Лифановой, Москва, издательство «Просвещение», 2018 год.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023/2024 учебный год».

Общая характеристика учебного предмета.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящие в предметную область «Естествознание»:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе..

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правила поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учат анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчёркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс — «География материков и океанов» (54 часа), «Ваш край» (14 часов).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведение практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями заданиями разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В 6 классе (Начальный курс физической географии) учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов и презентаций). Н этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоёмы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка, к чтению планов местности , а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящён знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, поитико-административной и картой природных зон России).

На изучении «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
2. Природные зоны России (57 часов).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучении общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, даётся комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико – географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально – территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощённые контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С 4 четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном и животном мире, населении Евразии.

Изучение этого материала продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино – и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география в учебном плане МОУ «ЦО №1 г. Ясногорска» предусматривает обязательное изучение в 6-9м классах основной школы из расчета 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В планировании предусмотрены различные виды обучающихся и проверочных работ, контрольных работ. Количество практических и контрольных работ представлено в соответствии с программными требованиями:

класс	Практические работы	Контрольные работы
-------	---------------------	--------------------

6	30	1
7	21	0
8	14	1
9	19	1

Требования к уровню подготовки учащихся 6класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

Требования к уровню подготовки учащихся 7класс

Учащиеся должны знать:

- - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- - пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- - природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- - основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;

- - особенности географического положения своей местности и её природы;
- - основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
- - расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- -показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планами и картами;
- - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- - выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- - делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- - принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся- 8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- - государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на к\к.

Требования к уровню подготовки учащихся- 9 класс

Учащиеся должны знать:

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства её шарообразности;
- Луну как спутник Земли;
- отличие Луны от Земли;
- взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
- причины смены дня и ночи, времена года;
- значение запусков в космос искусственных спутников и полётов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов.

Учащиеся должны уметь:

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Содержание программы

6 класс

Начальный курс физической географии (68ч)

Введение (5ч)

Географий — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ -

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунок компаса; горизонтальная линия («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1.Зарисовка линии, сторон горизонта.

2.Схематическая зарисовка компаса.

3.Упражнения в определении» сторон горизонта до Солнцу и компасу.

4.Упражнения в определении сторон горизонта-по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4ч).

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы, различие по высоте. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1.Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

2.Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулканов в разрезе.

Вода на Земле (10 ч).

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, её части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явление природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе. Солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

2. Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

3. Проведение опытов, показывающих :

а) растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

4. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и к/к.

3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).

5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съёмного плана-макета школьного участка.

6. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

7. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков.

8. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

9. Показ на физической карте России различных водоёмов (не требуются знания конкретных названий рек, озёр и т. п.)

10. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времён года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1.Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

2.Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

3.Оформление таблицы названий океанов и материков.

4.Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

5.Работа с контурными картами (картонными, ламинированными).

6.Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

7.«Опоясывание» глобуса лентами красного; зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

8.Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

9.Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга..

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки: Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупнейшие города России (по выбору учителя).

Работа с контурной картой.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч).

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые. («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1.Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

2.Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте

3.Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции - его название – основные месторождения.

4.Путешествие (на карте) по нашей стране. ,

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого океана, тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт – Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

7 класс

География России (68 ч).

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Острова и полуострова России.

Природные зоны России (56 ч).

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч).

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительность и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоёмы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян – Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озёра, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
Смешанные и широколиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.
Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.
Города Северо – Западной России: Санкт – Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара.
Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч).

Положение на карте.
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Город Новосибирск. Города Южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак, Коктебель.

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод («Природоведение»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»)

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»)

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплётное дело»)

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»)

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на к/к изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно- следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озёра: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Туапсе, Сочи, Ялта, Алушта, Новороссийск (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

8 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1 ч)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»)

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»)

Правописание трудных слов («Русский язык»)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно – Африканская республика (ЮАР) или другие).

Обобщающий урок.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

12. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

13. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

14. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

15. Население; Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

16. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

17. Особенности природы Антарктиды.

18. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

II четверть

Северная Америка

19. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.'

20. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

21. США. Географическое положение. Столица. Население.

22. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения-

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка г

23. Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

24. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

25. Природа Южной Америки.

26. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие *по выбору учителя*), их столицы.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

27. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

28. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

29. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

30. Реки и озера Евразии.

31. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
32. Население Евразии.

III четверть

33. Европейские государства: Великобритания, Франция.
34. Германия.
35. Испания. Италия.
36. Югославия. Албания. Греция.
37. Польша. Чехия. Словакия.
38. Венгрия. Румыния. Болгария.
39. Норвегия. Швеция. Финляндия.
40. Государства Азии. Турция, Иран. Ирак. Афганистан.
41. Монголия. Китай.
42. Индия.
43. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.
44. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).
45. Япония.

Государства Ближнего Зарубежья

Государства Балтии

46. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.
47. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.
48. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия

49. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

Украина

50. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

IV четверть.

Молдова

51. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Закавказье

52. Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.
53. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
54. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан

55. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население. Столица. Города.

Средняя Азия

56. Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население. Столица. Города.
57. Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
58. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
59. Киргизия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

60. Государство Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок.

61. Повторение курса «География материков и океанов».

62. Контрольная работа.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные, занесённые в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики- государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы- всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

- 1.Обозначение на к/к Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Жёлтое, Японское, Чёрное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь
- 2.Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией.
- 3.Запись в тетради названий растений и животных.

9 класс

(2ч)

География России

I четверть

Общая географическая характеристика России

- 1.Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.
- 2.Европейская и Азиатская части России. Географические районы России.

Территория России

- 3.Освоение территорий России в IX-XVI веках.
- 4.Хозяйственное освоение территории России в XVII-XVIII веках. Развитие промышленности в центральной России. Основание Петербурга.
- 5.Промышленное развитие России. В XIX- началеXX веков.
- 6.Хозяйственное освоение и изучение территории РФ.

Природа и природные ресурсы России

- 7.Разнообразие природы России. Основные формы рельефа.
- 8.Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
- 9.Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.
- 10.Природные зоны России, значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.
- 11.Водные (гидроэнергетические)ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Население России

- 12.Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения.
- 13.Народы России.

Народное хозяйство России

- 14.Промышленность- основа хозяйства, её виды. Большая доля сырьевых отраслей. Машиностроение.
- 15.Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
- 16.Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Географические районы России

Центральная Россия

17. Географическое положение Центральной России.
- 18.Полезные ископаемые. Экологические проблемы.

II четверть

- 19.Водные ресурсы. Экологические проблемы.
- 20.Промышленность Центральной России.
- 21.Сельское хозяйство и транспорт Центральной России.
- 22.Москва и Подмосковье.
- 23.Крупные города Центральной части России.
- 24.Заповедники и заказники России. Охрана природы Центральной России.

Поволжье

- 25.Среднее Поволжье. Народы Поволжья. Особенности природы и хозяйства. Республики Поволжья. Города.
- 26.Нижнее Поволжье. Географическое положение. Особенности природы и хозяйства. Города Астраханский заповедник. Калмыкия. Экологические проблемы.

Северо-Западная Россия

27. Приморское положение. Особенности природных условий и ресурсов. '

28. Основание Санкт-Петербурга. Его политическое, экономическое и культурное развитие. Дворцово-парковые пригороды.

29. Население и особенности развития хозяйства Северо- Западной России. Города: Новгород, Псков, Калининград. Культурно-исторические достопримечательности, развитие туризма.

Север Русской равнины

30. Географическое положение. Особенности природных условий и хозяйства города: Архангельск, Сыктывкар, Вологда.

31. Кольский полуостров и Карелия. Природа, население, хозяйство. Города: Мурманск, Петрозаводск.

Юг Русской равнины

32. Географическое положение. Природа. Население. Хозяйство. Города: Ростов-на-Дону, Воронеж, Таганрог.

III четверть

Северный Кавказ

33. Географическое положение. Особенности природы, хозяйства. Города: Ставрополь, Краснодар. Курорты Кавказских минеральных вод.

34. Черноморское побережье Кавказа. Курортное хозяйство. Города: Сочи, Новороссийск, Геленджик, Анапа.

Урал

35. Географическое положение. Особенности природы Урала.

« Ильменский заповедник.

36. Хозяйство. Города. Экологические проблемы Урала.

Западная Сибирь

37. Географическое положение. Особенности природы, ресурсы, население. Хозяйство Западно-Сибирской низменности и Обского Севера. Города: Новосибирск, Омск, Томск.

38. Алтайские горы. Особенности природы. Население и хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово.

Восточная Сибирь

39. Географическое положение. Особенности природных условий. Реки Восточной Сибири. Озеро Байкал. Экологические проблемы.

40. Природные ресурсы. Хозяйство Восточной Сибири.

41. Население. Крупные города.

Дальний Восток

42. Географическое положение. Особенности природы. Уссурийская тайга.

43. Хозяйство и города. Экологические проблемы.

44. Географические районы России (*обобщающий урок*).

География своей местности.

45. Географическое положение. Природные условия. Население.

46. Растительный мир нашего края. Охрана природы.

47. Животный мир своей местности. «Красная книга» своей области.

48. Промышленность нашего края.

49. Транспорт.

50. Сельское хозяйство.

51. Культурные и исторические памятники в нашей местности.

52. Обобщающая экскурсия.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

История исследования и хозяйственного освоения России (*история*).

Почвы, полезные ископаемые, использование водных ресурсов, особенности растительного и животного мира, экологические проблемы (*естествознание*).

Полеты в космос (*литература*).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ России на контурной карте полушарий.

2. Нанесение на контурную карту нашей страны контуров географических районов России (Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная Россия, Север Русской равнины, Юг Русской равнины, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток).

3. Нанесение на контурную карту изучаемых по программе объектов по каждому району.

4. Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.

5. Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».
6. Обозначение своей области на карте России.

IV четверть

Элементарная астрономия

53. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Звезды. Солнце, его размеры сравнительно с Землей. Значение Солнца для жизни на Земле.
54. Планеты.
55. Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли.
56. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.
57. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года.
58. Спутники планет. Луна- естественный спутник Земли. Отличие Земли от Луны.
59. Лунные и солнечные затмения.
60. Искусственные спутники. Космические корабли. Полёты людей в космос.
61. Явления природы: ветер, дождь, гроза.
62. Явления природы: ураганы, штормы. Меры предосторожности во время грозы.
63. Землетрясения.
64. Извержения вулканов.
65. Изучение явлений природы на Земле и из космоса.
66. Повторение элементарной астрономии. Контрольная работа.

Практические работы

1. Изготовление из пластилина или глины моделей Солнца, Земли и Луны .
2. Демонстрация теллурия.
3. Изготовление из пластилина модели вулкана.
4. Обозначение на к/к полушарий районов наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.
5. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

по «*Физической географии*» (начальный курс) в бклассе

на 2018-2019 учебный год

(68ч., 2 часа в неделю)

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Содержание	Примечание
Введение(3часа)			
1	сентябрь	География- наука о природе Земля, населении и его хозяйственной деятельности. П/Р№1 «Знакомство с новым учебником».	с.4-6, вопросы
2	сентябрь	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. Явления природы. П/Р№2 «Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы».	с.7-15, термины
3 (Р/К)	сентябрь	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия №1 для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	с.17
Ориентирование на местности (13 часов)			
4	сентябрь	Горизонт. Линия горизонта.	с.18-19
5	сентябрь	Стороны горизонта. П/Р№3 «Зарисовка линии, сторон горизонта».	с.20-21
6	сентябрь	Компас и правила пользования им. П/Р№4 «Схематическая зарисовка компаса».	с.22-23, вопросы
7 (Р/К)	сентябрь	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. П/Р№5 «Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу».	с.24-26
8 (Р/К)	сентябрь	Экскурсия №2 для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. П/Р№6 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».	
9	октябрь	Рисунок и план предмета.	с.69-70

10 (Р/К)	Октябрь	Масштаб. Измерение расстояний и их изображений на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. П/Р№7 «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе».	с.72-73
11	Октябрь	План класса, школьного участка.	с.74-77
12 (Р/К)	Октябрь	Условные знаки плана местности. П/Р№8 «Чтение и вычерчивание простейших планов по условным знакам».	с.78-79, вопросы
13	Октябрь	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. П/Р№9 «Упражнения в умении определять и обозначать направления на плане и карте».	с.81-82
14	Октябрь	Условные цвета физической карты.	с.83-85
15	Октябрь	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). П/Р№10 «Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты».	с.86-87
16	октябрь	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	с.88-89
Формы поверхности Земли (4 часа)			
17	ноябрь	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. П/Р№11 «Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага».	с.28-29, вопросы
18(Р/К)	ноябрь	Овраги, их образование.	с.31-32
19	ноябрь	Горы, различие по высоте. П/Р№12 «Показ на физической карте России форм поверхности».	с.33-36
20	ноябрь	Экскурсия №3 для ознакомления с формами рельефа своей местности. П/Р№ 13 «Зарисовка различных форм земной поверхности»	оформлен ие работы
Вода на Земле (10 часов)			
21	ноябрь	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	с.39-41
22	ноябрь	Родник, его образование.	с.43-44
23	ноябрь	Колодец. Водопровод. П/Р№14 «Зарисовка схемы	с.45-47

		колодца».	
24	ноябрь	Реки, её части. П/Р№15 «Моделирование и зарисовка реки. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей». Горные и равнинные реки.	с.47-50
25	декабрь	Как люди используют реки.	с.51-53
26	декабрь	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. П/Р№16 «Моделирование и зарисовка озера».	с.54-56
27	декабрь	Болота, их осушение. П/Р№17 «Показ на физической карте России различных водоёмов».	с.57-59
28	декабрь	Океаны и моря. П/Р№18 «Проведение опыта, показывающего растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой».	с.60-62
29	декабрь	Острова и полуострова. П/Р№119 «Моделирование и зарисовка острова, полуострова».	с.64-65
30(Р/К	декабрь	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	с.66-67
Земной шар (14 часов)			
31	декабрь	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	с.91-92
32	декабрь	Планеты.	с.94-95
33	январь	Форма Земли. П/Р№20 «Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов».	с.96-98
34	январь	Глобус- модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	с.100-101
35	январь	Физическая карта полушарий.	с.103
36	январь	Распределение воды и суши на Земле.	с.104-105
37	январь	Океаны на глобусе и карте полушарий. П/Р№21 «Оформление таблицы названий океанов».	с.106-107
38	январь	Материки на глобусе и карте полушарий. П/Р№22 «Оформление таблицы названий материков». Евразия. Африка.СевернаяАмерика.ЮжнаяАмерика.Австралия	с.109-110

		. Антарктида.	
39	февраль	Первое кругосветное путешествие. П/Р№23 «Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий». Первое русское кругосветное путешествие.	с.112-114
40	февраль	Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). П/Р№24 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи».	с.116-117
41	февраль	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	с.119-121
42	февраль	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. П/Р№25 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов».	с.122-124
43	февраль	Природа тропического пояса. П/Р№26 «Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара».	с.125-127
44 (Р/К)	февраль	Природа умеренных и полярных поясов. Климат Тульской области.	с.128-130
Карта России (20 часов)			
45	февраль	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.	с.132-137
46	февраль	Границы России. Сухопутные границы на западе. Сухопутные границы России на юге.	с.138-139
47	март	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	с.140-141
48	март	Моря Тихого и Атлантического океанов.	с.143-146
49	март	Острова и полуострова России.	с.148-150, вопросы
50	март	Поверхность нашей страны. Низменности,	с.152-154

		возвышенности, плоскогорья.	
51	март	Работа с контурными картами. П/Р№27 «Обозначение на к/к России границ нашей Родины, пограничных государств.»	
52	март	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	с.155-157
53	апрель	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). П/Р№28 «Изготовление условных знаков полезных ископаемых».	с.159-160
54	апрель	Работа с контурными картами. П/Р№29 «Обозначение на к/к России названий изученных объектов».	
55	апрель	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	с.162-164
56	апрель	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	с.166-167
57	апрель	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.	с.168-170
58	апрель	Реки: Лена, Амур.	с.172-173
59	апрель	Озера России: Байкал, Ладожское и Онежское.	с.175-177
60(Р/К)	апрель	Наш край на карте России.	с.178
61	май	Повторение начального курса физической географии. П/Р№30 « Путешествуя по нашей карте».	повтор к/к
62	май	Подготовка к контрольной работе.	повтор
63	май	Контрольная работа.	
64	май	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	
65-66	май	Резерв.	

Календарно-тематическое планирование учебного материала

по «*Физической географии*» (начальный курс) в 7 классе

на 2018-2019 учебный год

(68ч., 2 часа в неделю)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (3 часа)			
1 (Р/К)	сентябрь	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. ГП Тульской области.	С.3
2 (Р/К)	сентябрь	Разнообразие рельефа. П/Р№1 «Работа с физической картой России. Обозначение на к/к крупнейших форм рельефа». Рельеф своего края, района. Острова и полуострова России.	С.4-5,
3 (Р/К)	сентябрь	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. П/Р №2 «Обозначение на к/к крупнейших водных объектов России». Водные ресурсы Тульской области.	
Природные зоны России (2 часа)			
4	сентябрь	Разнообразие природных условий в России.	С.9-11
5 (Р/К)	сентябрь	Природные зоны России, закономерности их размещения на территории России. Природная зона Тульского края.	С.11-13, к/к
6	сентябрь	Карта природных зон России П/Р№3 «Работа с картой природных зон России»	С.35-36 к/к
Зона арктических пустынь (5 часов)			
7	сентябрь	Положение на карте. Моря и острова.	С.17-19
8	сентябрь	Климат. Особенности природы.	С.19-22
9	октябрь	Растительный и животный мир. Охрана природы. П/Р№4 «Зарисовка в тетради наиболее типичных для зоны растений и животных».	С.23-24
10	октябрь	Население и его основные занятия.	С.25-27
11	октябрь	Северный морской путь.	С.27-29
Тундра (7 часов)			
12	октябрь	Положение на карте. Острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. П/Р№5 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной доской»	С.30-32
13	октябрь	Климат. Водоёмы тундры.	С.33-34
14	октябрь	Особенности природы. Растительный мир..	С.35-36
15	октябрь	Животный мир тундры. П/Р№ 6 «Запись названий и зарисовка наиболее типичных для данной зоны растений и животных».	
16	октябрь	Хозяйство. Население и его основные занятия.	С.37-39
17	ноябрь	Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	С.40
18	ноябрь	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	С.45-46
Лесная зона (14 часов)			

19	ноябрь	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Экологические проблемы. П/Р№7 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной доской»	С.47-48
20	ноябрь	Климат. Особенности природы.	С.49-50
21	ноябрь	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	С.51-52
22	ноябрь	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	С.53-55
23	ноябрь	Смешанные и лиственные леса. П/Р №8 « Растительность своего края (зарисовка основных видов растительности)».	«С.56-57
24	ноябрь	Животный мир лесной зоны. П/Р № 9 « Запись названий типичных представителей животного мира данной зоны в пределах своего края».	С.58-60
25	декабрь	Пушные звери.	С.61-62
26	декабрь	Какую пользу приносит лес. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	С.63-64
27	декабрь	Население лесной зоны.	С.65-66
28	декабрь	Основные занятия населения.	С.67-69
29	декабрь	Лесной промысел, охота, рыболовство.	С.70-72
30	декабрь	Города Европейской части лесной зоны России.	С.72-74
31	декабрь	Города Азиатской части лесной зоны России.	С.75-77
32 (Р/К)	декабрь	Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лесного массива своей местности).	С.78-80
Зона степей (7 часов)			
33	январь	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. П/Р№10 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной доской»	С.81-84
34	январь	Особенности и охрана природы зоны степей.	С.85-87
35	январь	Растительный мир степей.	С.88-89
36	январь	Животные степей. П/Р №11 «Запись и зарисовка основных представителей органического мира данной зоны».	С.90-92
37	январь	Хозяйство. Население и его основные занятия.	С.93-95,к/к
38	январь	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Краснодар, Ставрополь..	С.96-97
39	февраль	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов- на- Дону. П/Р № 12 « Обозначение городов на к/к».	С.98-100
Зона полупустынь и пустынь (5 часов)			
40	февраль	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. П/Р№13 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной доской»	С.101-102
41	февраль	Климат. Реки. Особенности и охрана природы.	С.103-105
42	февраль	Растительный мир и его охрана.	С.106-108
43	февраль	Животный мир. Охрана животных. П/Р № 14	С.109-

		« Зарисовка распространённых растений и животных полупустынь и пустынь».	111
44	февраль	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	
Зона субтропиков (4 часа)			
45	февраль	Положение на карте. Рельеф. Климат. Особенности и охрана природы.	C.113-115
46	февраль	Растительный и животный мир влажных субтропиков. . П/Р № 15 « Зарисовка распространённых растений и животных субтропиков».	C.116-117
47	март	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	C.118-119
48	март	Города- курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи (обозначение их на к/к).	C.119-121
Высотная поясность в горах (4 часов)			
49	март	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	C.121-123
50	март	Растительный и животный мир гор. Заповедники. П/Р№16 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».	C.124-125
51	март	Население гор и его основные занятия.	C.126-128, к/к
52	март	Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск)(по выбору).	C.129-130
Тульская область (13 часов)			
53 (Р/К)	апрель	Положение на карте, границы. П/Р№ 17 «Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т.д.)»	C.131-132
54 (Р/К)	апрель	Поверхность, полезные ископаемые. П/Р№18 «Обозначить на карте своей области условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком- областной и районный центры. Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности».	C.133-134
55 (Р/К)	апрель	Реки и озёра, их хозяйственное использование. П/Р№19 «Запись в тетради названий местных водоёмов, форм земной поверхности».	C.135-137
56 (Р/К)	апрель	Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.	C.138-139
57 (Р/К)	апрель	Растительный мир. Охрана природы. П/Р№20 «Прикрепление к карте своей области контуры наиболее распространённых растений и животных, отметка заповедных мест».	C.140-141
58 (Р/К)	апрель	Животный мир. Охрана природы.	C.142-143
59 (Р/К)	апрель	Население. Его состав.	C.144-147
60 (Р/К)	апрель	Характеристика хозяйства. Промышленность, её ведущие отрасли.	C.148-150, к/к
61	май	Растениеводство и животноводство, их специализация.	C.151-

(Р/К)			155
62 (Р/К)	май	Транспорт. Перспективы развития хозяйства. П/Р№21 «Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве»	С.156-158
63 (Р/К)	май	Областной центр (город Тула).	С.159-162
64 (Р/К)	май	Наш город Ясногорск.	С.163-165, к/к
65 (Р/К)	май	Экскурсия.	С.166-168
66	май	Повторение курса «Природа нашей Родины».	
67-68	Май	Резерв.	

Календарно-тематическое планирование учебного материала

по «*Физической географии*» (начальный курс) в 8классе

на 2018-2019 учебный год

(68ч., 2 часа в неделю)

№ урока	Дата проведения	Содержание	Примечание
Введение (1час)			
1	сентябрь	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света, океаны на глобусе и физической карте полушарий. П/Р№ 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	с.4-5
Океаны (4часа)			
2	сентябрь	Атлантический океан.. Хозяйственное значение. Судоходство.	с.8-14
3	сентябрь	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	с.16-23
4	сентябрь	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	с.24-29
5	сентябрь	Индийский океаны. Хозяйственное значение. Судоходство.	с.30-47 (таблица)
Африка (6 часов)			
6	сентябрь	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.	с.48-56 чит.

7	сентябрь	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	с.57-69 чит.
8	сентябрь	Растительный и животный мир тропических лесов	с.70-74
9	октябрь	Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. П/Р№2 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных».	с.75-80
10	октябрь	Население Африки	с.80-87
11	октябрь	Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР- по выбору). П/Р№3 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, п-ва Сомали, пустыни Сахара, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор , Суэцкого канала, изученных государств»	с.88-95
Австралия (4 часа)			
12	октябрь	Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата, рек и озёр.	с.96-100
13	октябрь	Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая. П/Р№4 «Обозначение на к/к острова Новая Гвинея, Новая Зеландия, реки Муррей, города Канберра ».	с.101-110
14	октябрь	Особенности природы Австралии. Охрана природы. П/Р№5 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных».	с.111-120
15	октябрь	Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра. Австралийский Союз. Океания.	с.121-131
Антарктида (3 часа)			
16	октябрь	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климата. П/Р№6 «Обозначение на к/к изучаемого материка»	с.133-139
17	ноябрь	Особенности природы Антарктиды.	с.140-153

18	ноябрь	. Охрана природы. Изучение Антарктиды современными научными экспедициями. П/Р№7 «Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	с.154-164
Северная Америка (4 часа)			
19	ноябрь	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Открытие Америки.	с.165-172
20 (Р/К)	ноябрь	Рельеф. Климат. Реки и озёра. Природа Северной Америки. П/Р№8 «Обозначение на к/к Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр.»	с.173-185
21 (Р/К)	ноябрь	США. Географическое положение. Столица. Население.	с.186-199, таблица
22	ноябрь	Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения. П/Р№9 «Нанесение изученных государств и их столиц».	с.200-203
Южная Америка (4 часа)			
23	ноябрь	Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.	
24	ноябрь	Рельеф. Климат. Реки. Озёра. П/Р№10 «Обозначение на к/к о-ва Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива».	
25	декабрь	. Природа Южной Америки.	
26	декабрь	Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, перу, Чили), их столицы. П/Р№11 «Нанесение изученных государств и их столиц на к/к. Запись названий и зарисовки в тетради типичных растений и животных».	
Евразия (19 часов)			
27	декабрь	Евразия- величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница	

		между Европой и Азией.	
28	декабрь	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. П/Р№12 «Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией».	
29	декабрь	Разнообразие рельефа Европы и Азии, полезные ископаемые Европы и Азии. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Природные условия Тульского края.	
30	декабрь	. Реки и озёра Евразии	
31	декабрь	Растительный и животный мир Евразии, своего края, района. Международное сотрудничество в охране природы. П/Р№13 «Запись в тетради названий растений и животных».	
32	декабрь	Население Евразии. Культура и быт народов	
33	январь	. Европейские государства: Великобритания, Франция,	
34	январь	Германия,..	
35	январь	Испания. Италия	
36	январь	Югославия. Албания. Греция	
37	январь	Польша. Чехия. Словакия.	
38	январь	. Венгрия. Румыния. Болгария.	
39	февраль	Норвегия. Швеция. Финляндия	
40	февраль	Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.	
41	февраль	Монголия. Китай.	
42	февраль	Индия.	
43	февраль	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.	
44	февраль	Другие государства Юго-Восточной Азии.	
45	февраль	Япония	
Государства Ближнего Зарубежья (15 часов)			
46	февраль	Эстония.. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица.	

		Крупные города.	
47	март	Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	
48	март	Литва.. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	
49	март	Белоруссия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	
50	март	Украина. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города	
51	март	Молдова. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города	
52	март	Закавказье: Грузия, Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города	
53	апрель	Азербайджан, Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.	
54	апрель	Армения, Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	
55	апрель	Казахстан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	
56	апрель	Средняя Азия: Узбекистан, Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	
57	апрель	Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города	
58	апрель	Таджикистан, Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	
59	апрель	Киргизия. , Географическое положение. Природные условия. Население. Столица.	

		Города.	
60	апрель	Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок. П/Р№14 «Обозначение на к\к Евразии Норвежского, Северного, Балтийского, , Индонезия, Бенгальского, Персидского заливов, островов Великобритании, Шри-Ланка, Японские, п-ов Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский, гор Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ, рек Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья, озера Балхаш, пустынь Гоби, Каракум, Кызылкум, изученных государств Евразии и их столиц.	
61	май	Повторение курса «География материков и океанов» Подготовка к контрольной работе .	
62	май	Контрольная работа.	
63-68	май	Резерв.	

Календарно-тематическое планирование учебного материала

по «*Физической географии*» (начальный курс) в 9классе

на 2018-2019 учебный год

(68ч., 2 часа в неделю)

<i>Общая географическая характеристика России (6 часов).</i>			
1	сентябрь	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. П/Р№1 «Обозначение границ России на к\к полушарий».	с.4-5, к/к
2	сентябрь	Европейская и азиатская части России. Географические районы России. П/Р№2 «Нанесение на к\к нашей страны контуров географических районов России (Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная Россия, Север Русской равнины, Юг Русской равнины, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток)».	с.6-8, к/к
3	сентябрь	Освоение территории России в IX-XVI веках.	с.

4	сентябрь	Хозяйственное освоение территории России в XVII-XVIII веках. Развитие промышленности в центральной России. Основание Петербурга.	
5	сентябрь	Промышленное развитие России в XIX-начале XX веков. Освоение Сибири. Строительство Великой Сибирской магистрали.	
6	сентябрь	Хозяйственное освоение и изучение территории РФ.	
<i>Природа и природные ресурсы России (5 часов).</i>			
7	сентябрь	Разнообразие природы России. Основные формы рельефа.	с.11-13
8	сентябрь	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	с.14-16
9	октябрь	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	с.17-19
10	октябрь	Природные зоны России, значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	с.33-35
11	октябрь	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	с.19-22
<i>Население России(2 часа)</i>			
12	октябрь	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения.	с. 23-24
13	октябрь	Народы России.	с. 23-24
<i>Народное хозяйство России(3 часа)</i>			
14	октябрь	Промышленность- основа хозяйства, её виды. Большая доля сырьевых отраслей. Машиностроения. П/Р№3 «Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства».	с.25-27
15	октябрь	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	с.27-29
16	октябрь	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. П/Р№4 «Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».	с.30-32, к/к
Географические районы России (29 часов)			
<i>Центральная Россия (8 часов)</i>			
17	ноябрь	Географическое положение Центральной России. Рельеф и климат.	
18	ноябрь	Полезные ископаемые. Экологические проблемы.	

19	ноябрь	Водные ресурсы. Экологические проблемы	
20	ноябрь	Промышленность Центральной России.	
21	ноябрь	Сельское хозяйство и транспорт Центральной России.	
22	ноябрь	Москва и Подмосковье.	
23 (Р/К)	ноябрь	Крупные города Центральной части России. П/Р№5 «Обозначение своей области на карте России»	
24	ноябрь	Заповедники и заказники России. Охрана природы Центральной России. П/Р№6 «Нанесение на к/к изучаемых по программе объектов Центральной России».	
<i>Поволжье (2часа)</i>			
25	декабрь	Среднее Поволжье. Народы Поволжья. Особенности природы и хозяйства. Республики Поволжья. Города.	
26	декабрь	Нижнее Поволжье. Географическое положение. Особенности природы и хозяйства. Города. Астраханский заповедник. Калмыкия. Экологические проблемы. П/Р№7 «Нанесение на к/к изучаемых по программе объектов Поволжья».	
<i>Северо-Западная Россия (3часа)</i>			
27	декабрь	Приморское положение. Особенности природных условий и ресурсов.	
28	декабрь	Основание Санкт-Петербурга. Его политическое, экономическое и культурное развитие. Дворцово- парковые пригороды.	
29	декабрь	Население и особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Новгород, Псков, Калининград. Культурно- исторические достопримечательности, развитие туризма. П/Р№8 «Нанесение на к/к изучаемых по программе объектов Северо-Западной России».	
<i>Север Русской равнины (2часа)</i>			
30	декабрь	Географическое положение. Особенности природных условий и хозяйства. Города: Архангельск, Сыктывкар, Вологда.	
31	декабрь	Кольский полуостров и Карелия. Природа, население, хозяйство. Города: Мурманск, Петрозаводск. П/Р№9 «Нанесение на к/к изучаемых по программе объектов Севера Русской равнины».	
<i>Юг Русской равнины (1час)</i>			
32	декабрь	Географическое положение. Природа, население, хозяйство. Города: Ростов-на-Дону, Воронеж, Таганрог. П/Р№10 «Нанесение на к/к изучаемых по	

		программе объектов Юга Русской равнины».	
<i>Северный Кавказ (2часа)</i>			
33	январь	Географическое положение. Особенности природы, хозяйства. Города: Ставрополь, Краснодар. Курорты Кавказских минеральных вод.	
34	январь	Черноморское побережье Кавказа. Курортное хозяйство. Города: Сочи, Новороссийск, Геленджик, Анапа. П/Р№11 «Нанесение на к/к изучаемых по программе объектов Северного Кавказа».	
<i>Урал (2часа)</i>			
35	январь	Географическое положение. Особенности природы Урала. Ильменский заповедник.	
36	январь	Хозяйство. Города. Экологические проблемы Урала. П/Р№12 «Нанесение на к/к изучаемых по программе объектов Урала».	
<i>Западная Сибирь (2часа)</i>			
37	январь	Географическое положение. Особенности природы, ресурсы, население. Хозяйство Западно-Сибирской низменности и Обского Севера. Города: Новосибирск, Омск, Томск.	
38	январь	Алтайские горы, Особенности природы. Население и хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово. П/Р№13 «Нанесение на к/к изучаемых по программе объектов Западной Сибири».	
<i>Восточная Сибирь (3часа)</i>			
39	февраль	Географическое положение. Особенности природных условий. Реки Восточной Сибири. Озеро Байкал. Экологические проблемы.	
40	февраль	Природные ресурсы. Хозяйство Восточной Сибири.	
41	февраль	Население. Крупные города. П/Р№14 «Нанесение на к/к изучаемых по программе объектов Восточной Сибири».	
<i>Дальний Восток (2часа)</i>			
42	февраль	Географическое положение. Особенности природы. Уссурийская тайга.	
43	февраль	Хозяйство и города. Экологические проблемы. П/Р№15 «Нанесение на к/к изучаемых по программе объектов Дальнего Востока».	
44	февраль	Географические районы России (<i>обобщающий урок</i>)	
<i>География своей местности(8часов)</i>			
45	февраль	Географическое положение. Природные	

(Р/К)		условия. Население.	
46 (Р/К)	февраль	Растительный мир нашего края. Охрана природы.	
47 (Р/К)	март	Животный мир своей местности. «Красная книга» своей области.	
48 (Р/К)	март	Промышленность нашего края.	
49 (Р/К)	март	Транспорт. Сельское хозяйство.	
50 (Р/К)	март	Культурные и исторические памятники в нашей местности.	
51 (Р/К)	март	Обобщающая экскурсия.	
<i>Элементарная астрономия(14 часов)</i>			
52	март	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Звёзды. Солнце, его размеры сравнительно с Землёй. Значение Солнца для жизни на Земле. П/Р№16 «Изготовление из пластилина моделей Солнца, Земли и Луны».	
53	апрель	Планеты.	
54	апрель	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли.	
55	апрель	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.	
56	апрель	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. П/Р№ 17 «Демонстрация теллурия».	
57	апрель	Спутники планет. Луна- естественный спутник Земли. Отличие Земли от Луны.	
58	апрель	Лунные и солнечные затмения.	
59	апрель	Искусственные спутники. Космические корабли. Полёты людей в космос.	
60	апрель	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	
61	май	Явления природы: ураганы, штормы. Меры предосторожности во время грозы.	
62	май	Землетрясения.	
63	май	Извержения вулканов. П/Р№ 18 «Изготовление из пластилина модели вулкана. Обозначение на к/к полушарий районов наиболее частых землетрясений и извержений вулканов».	
64	май	Изучение явлений природы на Земле и из космоса. П/Р№ 19 «Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати».	
65	май	Повторение элементарной астрономии.	
66	май	Контрольная работа.	
67-68	май	Резерв.	

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ГЕОГРАФИИ

Класс	Количество часов в неделю	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
6 -9 класс	2	Рабочая программа Пастух И.В., составленная на основе программы под редакцией Т.М.Лифановой, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2000год.	Учебник по географии под редакцией Т.М.Лифановой Е.Н.Соломиной, Просвещение, 2012 год	Учебник по географии под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, Просвещение, 2012 год С.В.Долгорукова, Л.И.Елисеева И.А.Кугут О.П.Фёдорова Метод.пособие с электронным приложением «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9классы» Москва «Глобус» 2008год; http://www.gao.spb.ru/russian http://www.fmm.ru http://www.mchs.gov.ru http://www.national-geographic.ru http://www.nature.com http://www.ocean.ru http://www.pogoda.ru http://www.sgm.ru/rus http://www.unknownplanet.ru http://www.weather.com

