

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Ясногорский район**

**МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска**

**РАССМОТРЕНО**

Рассмотрено на  
заседании  
Управляющего совета

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УМР



\_\_\_\_\_  
Жирнова Т.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ "ЦО  
№1" г. Ясногорска



Елагина Т.М.

Приказ № 430 от «2»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 241438)

**учебного предмета «Географический практикум»**

для обучающихся 5 классов

**г. Ясногорск 2024 - 2025 г**

Рабочая программа «Практикум по географии» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Практикум по географии»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ»**

Практическая география в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, об особенностях и о динамике основных природных и экологических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении и изучения географических закономерностей.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Практическая география входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа (1 час в неделю) в 5 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности** Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Видымасштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Тема 2. Географические карты**      Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Раздел 3. Оболочки Земли**

#### **Тема. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.

Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части.

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение данного курса способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;



- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	3	0	3	Электронный учебник <a href="https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/">https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/</a>
1.2	История географических открытий	7	0	7	Электронное приложение к учебнику: <a href="https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/">https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/</a> Видеоурок «Как география изучает Землю?» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/</a>
<b>Итого</b>	<b>по</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	

<b>разделу</b>					
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	6	0	4	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urk-v-moskve/geografiya/izobrazhenie-zemnoj-poverkhnosti.htmlh">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urk-v-moskve/geografiya/izobrazhenie-zemnoj-poverkhnosti.htmlh</a>
2.2	Географические карты	8	0	3	
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 3. Литосфера – оболочка Земли.</b>					
3	Оболочки Земли.	9	0	6	Музей Землеведения МГУ: <a href="http://www.mes.msu.ru/">http://www.mes.msu.ru/</a> Портал "Teach-In" <a href="https://teach-in.ru/course/geology-for-schoolchildren">https://teach-in.ru/course/geology-for-schoolchildren</a>
1	Литосфера - каменная оболочка Земли				
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	Заключение	1	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
<b>Тема 1. Введение. География - наука о планете Земля</b>					
1	Что такое география. Методы географических исследований. Практическая работа «Организация наблюдений за погодой».	1	0	1	Электронный учебник <a href="https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/">https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/</a>
2	От плоской земли к шару. Практическая работа «Составление практической характеристики различных способов изображения земной поверхности».	1	0	1	Электронное приложение к учебнику: <a href="https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/">https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/</a>
3	Глобус и карта. Практическая работа «Обозначение на контурной карте материков и океанов».	1	0	1	Видеоурок «Как география изучает Землю?» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/</a>
<b>Тема 2. История географических открытий.</b>					
4.	По следам путешественников каменного века. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	1	0	1	Видеоурок "Великие Географические открытия" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/</a>
5.	Первые европейцы на краю Азии. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	1	0	1	Музей путешественников: <a href="http://travelers-rzn.ru/">http://travelers-rzn.ru/</a>
6.	По следам путешественников. Практическая работа «Обозначение на	1	0	1	Русское географическое

	контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».				общество: <a href="https://www.rgo.ru/ru">https://www.rgo.ru/ru</a>
7	Открытие Америки. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a>
8	Первое кругосветное путешествие. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	1	0	1	
9	Открытие Южного материка. Русские путешественники. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	1	0	1	
10	Путешествие как способ познания окружающего мира. История открытия и исследования своей местности. Практическая работа «Составление рассказа об одном из путешествий, совершенного летом».	1	0	1	

## Раздел 2. Изображение земной поверхности.

### Тема 1. Планы местности

11	Способы ориентирования на местности. Практическая работа «Ориентирование по компасу, местным признакам и сторонам горизонта. Особенности ориентирования в городе и в природе».	1	0	1	Ресурсы <a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/izobrazhenie-zemnoj-poverkhnosti.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/izobrazhenie-zemnoj-poverkhnosti.html</a> <a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html</a>
12	План местности. Условные знаки. Практическая работа «Составление рассказа с помощью условных знаков».	1	0	1	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html</a>
13	Масштаб и его виды. Практическая работа «Ориентирование по топографической карте: чтение легенды карты, определение расстояний между географическими объектами».	1	0	1	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/geograficheski-e-koordinaty-2019.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/geograficheski-e-koordinaty-2019.html</a>
14	Полярная съемка местности.	1	0	0	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-2019.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-2019.html</a>
15	Маршрутная съемка местности.	1	0	0	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/opredelenie-napravlenij-azimut.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/opredelenie-napravlenij-azimut.html</a>
16	Практическая работа «Составление плана местности школьного двора».	1	0	1	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/opredelenie-napravlenij-azimut.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/opredelenie-napravlenij-azimut.html</a>

### Тема 2. Географическая карта

17	Географические карты и их виды. Практическая работа «Чтение карт. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний».	1	0	1	Ресурсы <a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/izobrazhenie-zemnoj-poverkhnosti.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/izobrazhenie-zemnoj-poverkhnosti.html</a> <a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html</a>
18	Градусная сетка на глобусе и картах. Практическая работа «Сравнительная характеристика градусной сетки на глобусе и картах».	1	0	1	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html</a>
19	Географическая широта. Решение географических задач на определение географической широты.	1	0	0	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html</a>

20	Географическая долгота. Решение географических задач на определение географической долготы.	1	0	0	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/geografi-cheski-e-koordinaty-2019.html">oekty/urok-v-moskve/geografiya/geografi-cheski-e-koordinaty-2019.html</a> <a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-2019.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-2019.html</a> <a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/opredelenie-napravlenij-azimut.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/opredelenie-napravlenij-azimut.html</a>
21	Для чего человеку необходимо ориентироваться в пространстве. Проект «Семейный географический портфель».	1	0	0	
22	Современные компьютерные технологии для ориентирования в пространстве. Проект «Маршрут путешествия воскресной прогулки по городу».	1	0	0	
23	Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт.	1	0	0	
24	Градусная сетка на карте своей местности. Практическая работа «Определение географических координат объектов своей местности. Определение расстояний от своего населенного пункта до экватора, полюса, начального меридиана, до ближайшего моря»	1	0	1	

### Раздел 3. Литосфера – твердая оболочка Земли.

25	Знакомство с горными породами своего края. Практическая работа «Работа с коллекциями минералов, горных пород и полезных ископаемых. Определение горных пород и описание их свойств».	1	0	1	Сценарий темы «Литосфера» <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2571268/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2571268/view</a> Музей Землеведения МГУ: <a href="http://www.mes.msu.ru/">http://www.mes.msu.ru/</a> Портал “Teach-In” <a href="https://teach-in.ru/course/geology-for-schoolchildren">https://teach-in.ru/course/geology-for-schoolchildren</a> <a href="https://teach-in.ru/course/geology-of-minerals">https://teach-in.ru/course/geology-of-minerals</a> Геологический музей им. Вернадского <a href="https://sgm.ru/VISITORS/index.php">https://sgm.ru/VISITORS/index.php</a>
26	Основные формы рельефа своего края. Практическая работа «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».	1	0	1	
27	Практическая работа «Нанесение на контурную карту своего края месторождений полезных ископаемых».	1	0	1	
28	Определение положения своего края относительно районов землетрясений и вулканов. Практическая работа «Определение ГП ближайшего к своему краю вулкана».	1	0	1	
29	Основные формы рельефа своей местности. Внешние и внутренние силы, преобразующие поверхность земли.	1	0	0	
30	Проект «Скульптурный портрет своей местности».	1	0	0	
31	Проект «Скульптурный портрет своей местности».	1	0	0	
32	Человек и почва. Практическая работа «Особенности почв своего региона и своей местности. Знакомство с образцами почв своей местности».	1	0	1	
33	Экологические проблемы почвенного покрова. Практическая работа «Оценка	1	0	1	

	экологического состояния почв своей местности».				
34	Обобщающий урок	1	0	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

География. Атлас. 5-6 классы. ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений: 5-9

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

Николина В.В. География. Мой тренажер. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российский образовательный Федеральный портал <http://www.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Все о глине Российский образовательный Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Интерактивные уроки РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Красная Книга России <http://www.biodat.ru/db/rb/>

Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>

Тестовые задания по географии <http://www.krugosvet.ru/>

Карты <http://www.geo-sfera.info/photo/>

Тренажеры на знание карты <http://www.google.com/earth/explore/showcase/>

Олимпиада школьника "Земля наш общий дом" РГТМУ <http://dovus.rshu.ru/content/olimpys>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Стол учителя
- Стол учителя с тумбой
- Кресло для учителя
- Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
- Стул ученический с регулируемой высотой
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
- Система хранения таблиц и плакатов
- Рельсовая система классной доски
- Тумба для таблиц под доску
- Информационно- тематический стенд
- Интерактивная панель
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Многофункционально е устройство

- Документ-камера
- Акустическая система для аудитории

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Цифровые лаборатории,

- Глобус Земли физический
- Глобус Земли политический
- Теллурий
- Модель строения земных складок и эволюции рельефа
- Модель внутреннего строения Земли
- Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв
- Комплект инструментов и приборов топографических
- Компас школьный

**Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

- Комплект таблиц Земля как планета
- Комплект таблиц Рельеф
- Комплект таблиц Земля и солнце
- Портреты путешественников
- Раздаточные учебные материалы по географии
- Карты настенные

**Электронные средства обучения**

- Интерактивные карты. География.5-6 кл.