

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1» г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО
№1" г. Ясногорска



Елагина Т.М.

Приказ № 430 от «2»
сентября 2024 г.

Программа кружка

«Азбука финансовой грамотности»

в подготовительной к школе группе
муниципального общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1» г. Ясногорска
структурное подразделение «Золотой ключик»
на 2024- 2025 учебный год.

Воспитатель: Самчук Е.В..

г. Ясногорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Основные цели и задачи кружка: | 4 |
| 1.3. Основные принципы | 5 |
| 1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка..... | 5 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 7 |
| 2.1. Интеграция образовательных областей | 7 |
| 2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка..... | 7 |
| 2.3. Содержание Программы кружка | 8 |
| 2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы кружка..... | 9 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 3.1. План работы с детьми..... | 11 |
| 3.2. План работы с родителями..... | 15 |
| 3.3. Материально-технические условия реализации программы..... | 16 |
| 3.4. Организация кружковой деятельности | 16 |
| 3.5 Методическое обеспечение | 18 |
| <i>Приложения</i> | 18 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа работы кружка осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

1.2. Основные цели и задачи кружка:

Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Основные принципы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка

Результаты освоения Программы кружка представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа кружка реализуется на основе материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы п

од возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа кружка составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы.

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К.Ф.Исаевой, В.И.Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Высокий: Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

2.3. Содержание Программы кружка

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы кружка

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
 - постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).
- Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:**
- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
 - подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
 - индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы с детьми

| Месяц | неделя | Номер конспекта, тема занятия | цель | литература |
|----------|--------|--|---|---------------------------|
| Сентябрь | 1-2 | Входная диагностика. | Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе | Приложение №33 стр.121 |
| | 3 | «Откуда пришли деньги?» | Познакомить с историей возникновения денег. | Приложение №1 стр.19 |
| | 4 | «Что такое деньги? Зачем они нужны?» | Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. | Приложение №2 стр.24 |
| Октябрь | 1 | «Какие деньги бывают» | Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность. | Приложение №3 стр.26 |
| | 2 | «Понятие цены. Сдача». | Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги. | Приложение №4 стр.28 |
| | 3 | «Современный вид денег - пластиковая карта». | Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты. | Приложение №5 стр.30 |
| | 4 | «Что такое валюта» | Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро. | Приложение №6 стр.33 |
| Ноябрь | 1 | «Банк. Дом, где живут деньги» | Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. | Приложение №7 стр.36 |

| | | | | |
|--------|---------|--|---|--|
| | 2 | «Денежка счет любит» | Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты. | Приложение №8 стр.39 |
| | 3 | «Что такое бюджет?» | Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть. | Приложение №9 стр.42 |
| | 4 | «Семейный бюджет» | Формировать первичные представления о семейном бюджете. | Приложение №10 стр.45 |
| | 5 | «Семейный бюджет: доходы семьи» | Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д) | Приложение №11 стр.48 |
| | Декабрь | 1 | «Семейный бюджет: расходы семьи» | Сформировать понятие об основных расходах семьи. |
| 2-3 | | «Семейная копилка» | Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность». | Приложение №13 стр.56 |
| 4 | | «Правильный выбор: куда тратить деньги?» | Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии. | Приложение №14 стр.61 |
| Январь | | 1 | «Что за деньги купить нельзя?». | Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д. |
| | 2 | «Мы умеем считать деньги» | Дать детям, понятие денежный долг. | Приложение №16 стр.69 |
| | 3 | «Дети и деньги» | Сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни. | Приложение №17 стр.71 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--------------------------|
| Февраль | 1 | «Что такое карманные деньги?» | Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить. | Приложение №18 стр.74 |
| | 2 | «Учимся экономить» | Закрепить понятия «экономность», «бережливость», «хозяйственность». | Приложение №19 стр.77 |
| | 3 | Деловая игра «Рекламное агентство». | Познакомить детей с понятием «рекламное агентство». | Приложение №20 стр.79 |
| | 4 | «Чем пахнут ремесла?» | Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность. | Приложение №21 стр.81 |
| Март | 1 | «Все профессии важны» | Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. | Приложение №22 стр.83 |
| | 2 | «Любой труд – оплачиваем» | Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики. | Приложение №23 стр.87 |
| | 3 | Игра «Путешествие в страну профессий». | Обобщить знания о профессиях. | Приложение №24 стр.89 |
| | 4 | «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» | Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев | Приложение №25 стр.91 |
| Апрель | 1 | «Свой бизнес- план» | Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи. | Приложение №26 стр.95 |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|---------------------------|
| | 2 | «Ярмарка» | Закрепить экономические знания в практической ситуации. | Приложение №27 стр.98 |
| | 3 | Деловая настольная игра «Монополия». | Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре. | Приложение №28 стр.102 |
| | 4 | Деловая игра «Аукцион» | Закрепить экономические знания в практической ситуации. | Приложение №29 стр.107 |
| | 1 | «Юные финансисты» | Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. | Приложение №30 стр.110 |
| Май | 2 | «Путешествие в страну финансовой грамотности» | Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. | Приложение №31 стр.114 |
| | 3 | Викторина «Юные экономисты» | Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности. | Приложение №32 стр.117 |
| | 4-5 | Диагностика по итогам изучения курса | Оценка сформированности финансовой грамотности. | Приложение №33 стр.121 |
| | | | | |

3.2. План работы с родителями

| Месяц | Тема | Цели | Литература |
|----------|--|---|---------------------------|
| Сентябрь | Рекомендации родителям по финансово-экономическому воспитанию детей в семье | Ознакомить родителей с этапами познания ребенком денег. | Г.П. Поварницина. стр.79. |
| Октябрь | Консультация для родителей: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики» | Ознакомить родителей с причинами проблем, возникающих у детей в отношении денег | Приложение 34 стр.123 |
| Ноябрь | Консультация для родителей: «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?» | Воспитывать у ребенка правильное отношение к деньгам и материальным ценностям. | Г.П. Поварницина. стр.77 |
| Декабрь | Консультация на тему: «Зачем ребенку экономика» | Расширить экономический кругозор и дать представление о таких экономических качествах, как: <i>трудолюбие</i> , <i>бережливость</i> , <i>хозяйственность</i> , <i>экономичность</i> . | Приложение 35 стр.125 |
| Январь | Памятка для родителей «Учим зарабатывать.» | Воспитывать у детей желание трудиться. | Г.П.Поварницина. стр.74 |
| Февраль | Рекомендовать совместные походы в магазины | Учить ребенка выбирать и покупать товар. | Г.П.Поварницина. стр.78 |
| Март | «Учите ребенка планировать семейный бюджет» | Формировать представления детей о финансах развивать навыки планирования. | Приложение 36 стр.126 |
| Апрель | Поручение. Изготовить поделки для «Ярмарки» | Прививать навыки товарно-денежных отношений | Г.П.Поварницина. стр.75 |
| Май | Памятка для родителей «Как не вырастить жадину.» | Вырабатывать правильное отношение к материальным вещам. | Г.П.Поварницина. стр.76 |

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Организация кружковой деятельности

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.

2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 1 год.

Категория: старший дошкольный возраст 6-7 лет

Режим занятий – 1 раз в неделю

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования. Длительность занятия 25-30 минут.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким»,
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

3.5 Методическое обеспечение

1. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2021.-96 с.
2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель-186 с.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.: ВАКОША, 2019.- 32 с.
4. Интернет источники