

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1»
г. Ясногорска Тульской области

ПРИНЯТА
на заседании
Управляющего совета
МОУ «ЦО№1» г. Ясногорска
« 30 » августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска
Т.М. Елагина
Приказ № 144 от 28.08.2023г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности
с тяжёлым нарушением речи (ОНР)
5-7 лет
структурного подразделения «Малыш»
срок реализации рабочей программы 1 год**

Автор-составитель
Томашевская Анастасия Валериевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории

Ясногорск
2023

- 1.1. Пояс
- 1.2. Цель
- 1.3. При
- 1.4. При
- 1.5. Крат
- 1.6.Цели
- образова
- 1.7.Систе

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи (соответствует п.43.10. стр.558).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.3.4. стр.250)
- 2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (соответствует п.43. стр. 554)
- 2.3. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.
- 2.4. Задачи по освоению образовательных областей. Образовательная область «Речевое развитие» (возраст 6-7 (8) лет).
- 2.5. Содержание логопедической работы
- 2.6. Перспективное планирование логопедической работы
- 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда
- 2.8. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса
- 2.9. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя
- 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
- 3.3. Проектирование образовательного процесса
- 3.4. Система мониторинга
- 3.5. Список используемой литературы

Приложения:

Приложение 1 Перспективный план работы (фронтальные занятия) по лексическим темам для детей с нарушением речи

Приложение 2 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Приложение 3. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Приложение 4. Педагогические методы и приёмы

Приложение 5. Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов.

Приложение 6. Оценочные материалы речевого развития детей с ТНР 4-7 лет.

Приложение 7. Циклограмма работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи (ОНР)

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.08.2020 № 10)

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22)

И иные локальные акты Образовательного учреждения.

При формировании Рабочей программы использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) под ред. Н.В. Нищевой; Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.

Рабочая программа спроектирована с учетом особенностей речевого развития детей в образовательном учреждении, региона, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников и педагогов. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования детей с ОНР.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.2. Цель и задачи реализации программы. (соответствует п.п.10.1, 10.2 стр.4)

Целью реализации данной рабочей программы в соответствии с рекомендациями ФООП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы (соответствует п.п.10.3 стр.5)

Принципы и подходы формирования программы соответствуют ФОП ДО (п.14.3.).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей дошкольного возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

1.4. Принципы работы с детьми ОВЗ:

-своевременность коррекции отклонений в развитии; учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ; обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);

- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных; осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;

- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей); обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Подходы:

Личностно-ориентированный подход: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации; развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный подход: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций; овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы.

Группу компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с расстройствами речевого развития посещают дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невролога, отоларинголога, эндокринолога и других специалистов.

Двое обучающихся посещают группу первый год.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ПМПК.

Дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или заторможенностью.

У большей части детей группы сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, бедный словарь, искаженное звукопроизношение.

Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения и навыки, связаны преимущественно с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения детям группы требуется простая одноступенчатая инструкция, наглядное сопровождение.

У некоторых детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: диспраксия, неточность движений, нарушения координации

движений в общей и мелкой моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков самообслуживания и взаимопомощи друг другу.

Один ребенок из двуязычной семьи. Следует подчеркнуть, что группа детей крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций. Все дети нуждаются в квалифицированной помощи невролога, логопеда, психолога.

Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей группы, обусловленные речевыми трудностями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания.

Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. На первый план выступают средства дополнительной коммуникации: пиктограммы, символы, алгоритмы режимов и деятельности.

Причисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы определяют содержание образовательной деятельности.

1.6. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы на этапе освоения Программы (соответствует п.10.4.3.3).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.7. Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи (соответствует п.43.10. стр..558).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (ФАОП п.10.5.1).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.3.4. стр.250)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Речевое развитие» (соответствует п.32.3. стр.247)

основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (соответствует п.43. стр. 554)

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекции включает в себя следующие **направления**, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ОНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ОНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

- **В начале года** – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.
- **В середине года** – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки

программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

- **В конце года** – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы: (соответствует п.43.2. стр.554)

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает: (соответствует п.43.3. стр.555)

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (соответствует п.43.4. стр.555):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: (соответствует п.43.7. стр.556)

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и

сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.3. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста. Формы и методы организации логопедической работы представлены в таблице «Организационные формы логопедической работы».

Организационные формы логопедической работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая образовательная деятельность	Коммуникативные игры Сюжетно-дидактические игры Дидактические игры Элементы творческой деятельности Инсценирование Восприятие художественных произведений Подвижные игры Речевые тренинги Моделирование Проекты	Место в режиме - первая половина дня Продолжительность - 25 минут Количество - 3 раза в неделю
Индивидуальная образовательная деятельность	Речевая гимнастика Речевой массаж. Самомассаж Речевые упражнения Дидактические игры Моделирование Психогимнастика	Место в режиме – первая половина дня. Продолжительность – до 15 мин. Количество – 2-3 раза неделю.
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	Речевая гимнастика Восприятие художественной литературы Самомассаж Речевые упражнения	Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты. Количество – ежедневно.
Индивидуальная образовательная деятельность участием родителей	Речевая гимнастика Лексико-грамматические упражнения Сюжетно-дидактические игры Речевые упражнения. Самомассаж	Место в режиме – вторая половина дня. Продолжительность – 15 мин. 1 раз в неделю

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ДОУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.4. Задачи по освоению образовательных областей. Образовательная область «Речевое развитие» (возраст 6-7 (8) лет).

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

– Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

– Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

– Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

– Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

– Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

– Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

– Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

– Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

– Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

– Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

– Развитие просодической стороны речи

– Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

– Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

– Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

– Учить говорить в спокойном темпе.

– Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

– Коррекция произносительной стороны речи

– Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

– Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

– Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

– Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

– Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

– Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

– Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой

(динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

– Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

– Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

– Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

– Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

– Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

– Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

– Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

– Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

– Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

– Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

– Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

– Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

– Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

– Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

– Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

– Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

– Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

– Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

– Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

– Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

Обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.Содержание логопедической работы

<i>Направления логопедической работы</i>	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
Формирование звукопроизношения	<p>Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира.</p> <p>Формирование понимания связи звучания и значения слова.</p> <p>Использование литературных произведений различных жанров в работе над автоматизацией звуков речи</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка.</p> <p>Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p>	<p>Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.</p>	<p>Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.</p> <p>Формирование интереса к ближайшей окружающей среде, подводить к оценке окружающей среде.</p> <p>Обогащение словаря детей вежливыми словами.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация.</p> <p>Расширять представление детей о графике, знакомство с художниками-иллюстраторами</p>

<p style="text-align: center;">Формирование языкового анализа, синтеза, представлений</p>	<p>Формирование понимания связи звучания и значения слова. Количественный и порядковый счет. Моделирование.</p>	<p>Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов, перенесение усвоенных навыков в другие виды деятельности. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Учить составлять слова из слогов, делить 2-х и 3-х сложные слова с открытыми слогами на части.</p>	<p>Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.</p>	<p>Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Формирование лексической системы</p>	<p>Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p>	<p>Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки. Побуждать к интересу смыслового значения слов.</p>	<p>Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр</p>	<p>Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Расширять представления детей об их обязанностях, формировать интерес к школе, желание учиться. Расширение представление ребенка о себе как о члене коллектива, формирование его активной жизненной позиции.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции</p>
<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Использование проектирования и применение его в различных видах деятельности</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущ. с числит. и прилаг. с сущ. Учить составлять по образцу простые предложения, совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.</p>	<p>Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции.</p>

<p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p>	<p>Использование проектирования. Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира.</p> <p>Продолжать учить отстаивать свою точку зрения, осваивать нормы речевого этикета. Развивать речь как средство общения.</p>	<p>Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки. Учить выразительно пересказывать не большие произведения, рассказывать о предмете, содержание сюжетной картине, событиях из личного опыта. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.</p>	<p>Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (слушать не перебивая). Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Развивать эмоционально-образное исполнение игровых упражнений и сценок. Обучать инсценированию литературных произведений.</p>
<p>Коррекция неречевых психических функций</p>	<p>Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Развитие внимания, памяти, мышления. Обучение навыкам обобщения, навыкам исследовательских действий с использованием различных анализаторов.</p>	<p>Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения. Обучение интонационной выразительности при чтении стихотворения, в инсценировках.</p>	<p>Подвижные игры на внимание, переключаемость.</p>	<p>Формирование навыков программирования деятельности.</p>	<p>Использованные элементы художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов).</p>

<p>Коррекция психомоторных расстройств в мелкой и общей моторике</p>	<p>Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию.</p>	<p>Речь с движением, пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Речевой массаж Самомассаж Подвижные игры и упражнения</p>	<p>Подвижные игры и упражнения в подгруппе</p>	<p>Развитие графомоторных навыков.</p>
---	--	--	--	--	--

Содержание логопедической работы

2.6. Перспективное планирование

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса.
5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.

[м], [м']; [б], [б']; [д], [д']; [н], [н']; [в], [в']; [г], [г']; [п], [п']; [т], [т']; [ф] [ф']; [к], [к']; [х], [х'].

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа)

Работа над слоговой структурой слова.

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данных ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, стул, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (мука, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками [а],[у],[и],[о],[ы].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ и синтез звукосочетаний: [ау],[уа],[иа] и т.д.
6. Знакомство с согласными звуками: [т], [д], [п], [б], [к], [г], [х], [м].
7. Выделение изученных согласных звуков из слова.
8. Звуковой анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками: [ат], [ут], [ту], [ты], [да], [об], [ба], [ко], [ку] и т. д.
9. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, буква и умение оперировать этими понятиями.
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками.
11. Знакомство с буквами [а,у,о,ы,и, т,д,п,б,к,х,г,м].
12. Выкладывание и написание букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

Развитие лексики.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам

на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Лексические темы: Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Овощи. Труд на полях и огородах. Фрукты. Труд в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.

Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Лесные ягоды. Грибы.

Домашние животные и их детеныши. Дикие животные наших лесов. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Зимующие птицы

В пассивный словарь вводятся:

Имена существительные по лексическим темам, в том числе обобщающие понятия: ребенок, взрослый, человек, люди, овощи, фрукты, ягоды, деревья, птицы, мебель, посуда.

Глаголы:

Связанные с деятельностью на занятии (играть, брать, класть, собирать, рисовать);

Связанные с уходом за растениями (копать, поливать, сажать, собирать, ухаживать);

Бытовые действия (мыть, чистить, гладить, стирать, убирать);

Прилагательные:

Размерные (большой, средний, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий);

Обозначение формы, цветов радуги, вкуса и пр. качеств (гладкий, шершавый, колючий, сладкий, кислый, теплый, легкий);

Наречия: тепло, холодно, сыро, дождливо, пасмурно, ясно, мокро;

Местоимения: мой, твой, свой, другой

В активный словарь вводятся глаголы, прилагательные, наречия, местоимения по возможностям ребенка, существительные – от 5 частотных слов в каждой теме, далее по возможностям ребенка.

Развитие связной речи.

1. Составление простых и сложных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам 1 периода обучения.
4. Работа над диалогической речью с использованием литературных произведений.
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетради.

Развитие грамматического строя речи.

В первом квартале отрабатывается понимание

- словосочетаний существительное + прилагательное,
- грамматического значения предлогов В, НА,
- дифференциация значения предлогов В, НА,
- различение конструкций винительного и предложного падежа с предлогами В, НА (в корзинке, в корзинку, на ветку, на ветке,
- единственного и множественного числа имен существительных,

- значения сравнительных степеней прилагательных (старше, младше, самый большой, самый маленький),
- безличных предложений с наречиями,
- описательных текстов.

Дети учатся употреблять:

- словосочетания прилагательное + существительное,
- предложно-падежные конструкции В + сущ (с окончаниями -е, -у, нулевым окончанием), НА + сущ. (с окончанием -е, -у, нулевым окончанием),
- конструкции родительного падежа в значении отрицания с окончаниями -а, -и, -ы,
- предложения структуры: сущ. + глаг. + предлог + сущ. (в падежной форме).

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом, ритмом речи.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данных ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).
2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (лак, дом, сук, суп, кит).
3. Знакомство со звуками: [п], [т], [к], [ф], [х], [с], [с'], [з], [з'] [ц], [ш], [ж].
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день).

Развитие лексики

Лексические темы: Мебель. Посуда. Транспорт. Новогодний праздник.

Профессии. Труд на селе зимой. Инструменты. Орудия труда. Животные жарких стран. Комнатные растения. Животный мир морей и океанов. День защитника Отечества.

Существительные по лексическим темам, в том числе

Обобщающие понятия (звери, птицы, зима, транспорт, военный);

Названия профессий (шофер, водитель, кондуктор, пилот, капитан, машинист);

Военные (летчик, моряк, солдат, танкист);

Глаголы:

Связанные с повадками животных и птиц (бегать, летать, ползать, грызть, жевать, лакать, ловить);

Действия военнослужащих (ездить, летать, плавать, охранять, стрелять);

Движения транспорта (ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить)

Прилагательные:

Качественные (стеклянная, деревянная, металлическая, чистая, грязная, ароматные, теплый, жаркий, красивый);

Относительные (кухонная, столовая, чайная);

Характеризующие окраску животных (рыжий, коричневый, серый, полосатый, пятнистый);

Внешний вид животных (рогатый, зубастый, крылатый);

Качества транспорта (быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской)

Качества военного (сильный, смелый, храбрый, ловкий, отважный, меткий, злой, добрый, хитрый, трусливый);

Наречия:

Характеризующие повадки животных (быстро, медленно, ловко);

Качества действий (крепко, метко, умело);

Погоду (холодно, морозно);

Местоимения: его, их, ее.

В активный словарь вводятся глаголы, прилагательные, наречия, местоимения по возможностям ребенка, существительные – от 5 частотных слов в каждой теме, далее по возможностям ребенка.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине или серии картинок.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

Развитие грамматического строя речи.

- отрабатывается понимание
- значения предлогов: У (в значении принадлежности), ЗА (в пространственном значении), С (в разных значениях), НАД, ПОД, ИЗ,
- глаголов единственного и множественного числа, 1 и 3 лица,
- прилагательных в разных родовых формах,
- словосочетаний структуры: сущ + предлог (НАД, ПОД) + существительное,
- предложений с второстепенными однородными членами,
- предложений структуры: сущ. + глаг. + сущ. в творительном падеже,
- предложений структуры: сущ. + глаг. + предлог + сущ. в косвенном падеже,
- вопросов «Для чего?»,
- сравнительных оборотов
- сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»,
- двухступенчатой инструкции,
- текста сказки,
- текста с опорой на картинку.

Дети учатся употреблять:

- предложно-падежные конструкции с предлогами У, НАД, ПОД, ИЗ, С, ЗА (с сущ. в творительном и родительном падежах),
- прилагательных с учетом рода,

- глаголов с учетом числа и лица (1 и 3 лицо),
- конструкции родительного падежа в значении принадлежности с окончаниями -а, и, -ы,
- конструкции творительного падежа с окончаниями -ом, -ем, -ой (1, 2 склонение),
- конструкции дательного падежа -у, -е (1, 2 склонение),
- предложений структуры: сущ. + глаг. + сущ. в творительном падеже,
- словосочетаний структуры: сущ + предлог (НАД, ПОД) + существительное,
- предложений структуры: сущ. + глаг. + предлог + сущ. в косвенном падеже,
- предложений с однородными сказуемыми (по наглядной ситуации).

Ведется работа над пересказом сказки, составлением предложений по наблюдаемым действиям другого человека. Дети учатся подбирать существительные к глаголам.

Третий период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу голосом, темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данных ребенком звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух- трех-четырёх-пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка).

Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.

1. Знакомство со звуками [щ],[ч],[й],[л],[л'],[р],[р'].
2. Обучать звуковому анализу из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

Лексика.

Лексические темы: Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Весна. Мамин праздник. Наш город. Мы читаем. С.Я.Маршак. Мы читаем. С.В.Михалков. Мы читаем. К.И.Чуковский. Мы читаем. А.Л.Барто. Весна. Весенние цветы. Птицы весной. Праздник Победы. Мы читаем. А.С.Пушкин. Школа. Школьные принадлежности.

В пассивный словарь вводятся:

Существительные по лексическим темам, в том числе:

- названия перелетных птиц (скворец, грач, ласточка);
- обобщающие понятия (цветы, насекомые, птицы, весна, лето);
- устойчивое выражение перелетные птицы;

Глаголы:

- характеризующие повадки птиц (прилетать, улетать, вить, выводить, кормить);
- характеризующие развитие растений (цветет, растет, пахнет, распускается, вянет);
- связанные с повадками животных и птиц (бегать, летать, ползать, грызть, жевать, лакать, ловить);

Прилагательные:

-качественные (ароматные, теплый, жаркий, красивый);

Наречия далеко, близко, высоко, низко, чисто, грязно, рано, поздно, светло, темно, жарко;

Причастия летающий, ползающий.

В активный словарь вводятся глаголы, прилагательные, наречия, местоимения по возможностям ребенка, существительные – от 5 частотных слов в каждой теме, далее по возможностям ребенка.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Усложнение работы с карандашом.

3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

4. Составление букв из элементов.

5. Печатание букв, слов и предложений в тетради.

Развитие грамматического строя речи.

В третьем квартале дети учатся понимать и различать:

- глаголы прошедшего времени по роду,
- глаголов единственного и множественного числа, личные формы и инфинитив,
- второго лица повелительного наклонения и первого и третьего изъявительного,
- глаголы с одинаковыми приставками, но разными корнями,
- глаголы и разными приставками и одинаковыми корнями,
- сложно-подчиненные предложения с союзом ЕСЛИ, КОГДА, ЧТОБЫ,
- предложения структуры сущ. + глаг. + нар.,
- притяжательные прилагательные,
- предложно-падежные конструкции с предлогами: ПЕРЕД, ПОСЛЕ, К, БЕЗ,
- словосочетаний с предлогом С в значении перемещения,
- субъектно-объектных отношений в предложениях
- вопросительные предложения со словом КОГДА.

Учатся употреблять:

- сравнительные обороты,
- предложения структуры сущ. + глаг. + нар.,
- предложения с предлогом ИЗ,
- словосочетания структуры сущ. + притяжательное прил. (с суфф. -ин),
- словосочетания с предлогом К,
- словосочетания с предлогом БЕЗ,
- предложения со структурой У + сущ. + прил. + сущ.
- сложно-подчиненные предложения с союзом ЧТОБЫ.

Учатся подбирать глаголы к существительному (по представлению). Составляют рассказы по вопросам, по сюжетной картинке и опорным сигналам, по серии сюжетных картинок.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя – логопеда.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДО.
- воспитание грамотной, эмоциональной и выразительной речи, используя все возможности и богатство русского языка для развития способности к коммуникации и более яркому выражению своих мыслей и чувств.

Воспитывать у родителей желание прививать детям навыки культурного речевого общения – одна из важных задач работы учителя-логопеда. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни группы и учреждения.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОДО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная логопедическая в режимных моментах		
1.Фронтальная ОД 2.Индивидуальная ОД 3.Дидактические игры 4.Настольно-печатные игры 5.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения	1.Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5.Совместная продуктивная и игровая деятельность	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драматизации

2.8. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДО в ходе коррекционно-развивающего процесса.

Специалисты	Учитель-логопед
<i>Педагог-психолог</i>	Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками.
<i>Инструктор физического воспитания</i>	Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений, решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д
Воспитатель	Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

2.9. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Обсуждение результатов обследования	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

коррекции звукопроизношения	
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников.

Взаимодействие взрослых с детьми (соответствует п.38. стр.460)

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае

крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (соответствует п.39.3. стр.457)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры

является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

–выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

–вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

–внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

–создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

–повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

–**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

–**коммуникативно-деятельностное** - направлено наповышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

–**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях);

планируемый результат работы с родителями:

–организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

–повышение уровня родительской компетентности;

–гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Одним из условий реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников с ТНР, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, в совместные мероприятия.

Направления взаимодействия с родителями по ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно

семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

- Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.

- Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

- Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

- Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы

Логопедическая работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,

- столы и стулья для детей (соответств. требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, СанПиН 2.4.36-248-20 от 28.09.2020).

- зеркало настенное, стул мягкий,

- ковролин (1 штука), используется как наборное полотно, ,

- магнитная маркерная доска,

- письменный стол,

- компьютер

- программно-дидактический комплекс «Логомер 2».

В групповом помещении группы оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный ковролином-фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадей индивидуальной работы, магнитофон.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального зала, физкультурного зала.

Диагностический материал для обследования речи детей:

Иншакова О.Б. «Альбом логопеда».

Зайцева Е.С., Шептунова В.К. «Тестовая методика обследования речи детей».

Разрезные картинки; зашумлённые картинки.

Наборы «Истории в картинках».

Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические.

Лото, домино.

Счётные палочки.

Звучащие игрушки.

Игры и пособия для коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми:

Разрезные картинки различной конфигурации (2,3,4 и более частей).

Игра «Четвёртый-лишний» (по лексическим темам)

Парные картинки. Сборные кубики-картинки «Собери сказку».

Игра «Собери бусы».

Игры и упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.

Трафареты для обводки и штриховки.

Вертушки, свистульки, дудочки; игра «Загони мяч в ворота».

Пальчиковый театр.

Шнуровки.

Звуковые линейки.

Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам.

Картотека игровых упражнений по лексике.

Карточки на классификацию предметов.

Наглядный материал для составления рассказов по картинкам, по серии картин «Что сначала, что потом?»

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Магнитная азбука.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.

Картинки к трудным звукам, картотеки чистоговорок.

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Комплект зондов для постановки звуков.

Дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

Подвесные модули для развития физиологического дыхания.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой

Моторики

Шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1989.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) под ред. Н.В. Нищевой; Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – с.-Пб. «Детство-Пресс», 2019.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе .-С.-Пб. «Детство-пресс», 2019.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 + DVD

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Методический комплект к программе Н.В.Нищевой)

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Нищева Н.В «Мой букварь» Детство-Пресс,2019;
- Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Нищева Н.В. «Детство-Пресс», 2019
- Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников - С.-Пб.: «Детство-Пресс», 2004.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: Издательство ГНОМ, 2014
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
- Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2018.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. (Программа и методические рекомендации) М.: «Школьная пресса»,2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. –М.: «Альфа», 1993.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие) -М.: «Айрис-Пресс», 2004.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981.

Расписание работы логопеда

Фронтальное занятие 9:00-9:30

Индивидуальная работа с детьми 9:50-13:00

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР с октября по май проводится 13 фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех в неделю занимается индивидуально с логопедом. В середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы.

3.4 Система мониторинга

Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится три раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей. представляются на педагогическом совете по вопросам мониторинга и разработки индивидуальных программ развития детей, выработки единых подходов сопровождения.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой.

Этапы мониторинга и виды диагностики

<i>Этап мониторинга</i>	<i>Вид диагностики</i>	<i>Методическое оснащение</i>
Первичная диагностика	<p>Диагностика развития речевых навыков</p> <p>Сбор анамнестических сведений</p> <p>Выявление сформированности коммуникативных навыков</p>	<p>Логопедическая карта, беседа с родителями, работа с медицинской документацией</p> <p>анкетирование родителей «История развития ребенка»</p> <p>наблюдение ребенка в различных видах деятельности,</p> <p>сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,</p> <p>составление профиля речевого развития по Р.Е. Левиной.</p>
Итоговая диагностика	<p>Диагностика развития речевых навыков</p> <p>Выявление сформированности коммуникативных навыков</p>	<p>Логопедическая карта</p> <p>Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков»</p> <p>наблюдение ребенка в различных видах деятельности,</p> <p>сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,</p> <p>внесение изменений в профиль речевого развития по Р.Е. Левиной</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) для детей с нарушением речи
2023/2024 учебный год

Месяц	Учебная неделя	Лексическая тема	Праздничные даты Народный календарь, Итоговые мероприятия,
Сентябрь 2023	1 неделя	Логопедическое обследование	1 сентября: День знаний. Участие в празднике.
	2 неделя	Логопедическое обследование	
	3 неделя	Логопедическое обследование	
Первый период обучения			
	4 неделя	Осень. Признаки. Осенние месяцы. Деревья осенью.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Субботник по уборке листьев.
Октябрь 2023	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя. Народный календарь –8 октября Сергий Капустник. Праздник Урожая.(21 сентября- рождество Богородицы) Выставка поделок из овощей «Веселый огород»
	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Народный календарь – 14 октября-Покров Пресвятой Богородицы.. Приготовление фруктового салата «Витаминка»
	3 неделя	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме	16 октября: День отца в России. Выставка поделок из природного материала.
	4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Народный календарь – Прасковья Грязнуха Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь 2023	1 неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью.	4 ноября: День народного единства. Народный календарь – 10 ноября-Прасковья Лыняница 12ноября -Синичкин день Чаепитие с родителями «Чай с вареньем»
	2 неделя	Домашние животные.	Народный календарь – Кузьминки-14 ноября Изготовление макета «Наша ферма»

	3 неделя	Дикие животные наших лесов.	Народный календарь – Федот- студит- Изготовление макета «Животные наших лесов»
	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	26 ноября: День матери в России 30 ноября: день государственного герба РФ Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Федот Студит - 24 ноября
Второй период обучения			
Декабрь 2023	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	3 декабря: День неизвестного солдата 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 9 декабря: День Героев Отечества Народный календарь – Введение.
	2 неделя	Мебель.	Народный праздник – Георгий Победоносец Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
	3 неделя	Посуда.	Народный праздник – Никола Зимний. Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка».
	4 неделя	Транспорт. Новогодний праздник.	Новый год. Утренник. Народный праздник – Лукин день Экскурсия «На нашей улице».
	1 неделя	Новогодние каникулы.	
Январь 2024	2 неделя	Профессии.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине», «На почте»
	3 неделя	Труд на селе зимой.	
	4 неделя	Инструменты. Орудия труда.	Народный праздник – Татьянин день.
Февраль 2024	1 неделя	Животные жарких стран.	Изготовление макета «Зоопарк» Интегрированное занятие « Как воробей пообедал в зоопарке»
	2 неделя	Комнатные растения.	8 февраля: День российской науки Опыт «Для чего растениям нужна вода»

	3 неделя	Животный мир морей и океанов.	Выставка творческих работ детей.
	4 неделя	День защитника Отечества.	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества. Утренник.
<i>Третий период обучения</i>			
Март 2024	1 неделя	Наша Родина – Россия. Мы читаем. Русские народные сказки.	
	2 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.	8 марта: Международный женский день. Праздничный утренник. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
	3 неделя	Москва – столица России. Наш город.	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Экскурсия по городу. Фотовыставка «Мой любимый город» (совместное с родителями творчество)
	4 неделя	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Викторина по произведениям С. Я. Маршака.
	4 неделя	Мы читаем. С.В. Михалков.	27 марта: Всемирный день театра Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
	Апрель 2024	1 неделя	Мы читаем. К.И. Чуковский.
2 неделя		Мы читаем. А.Л. Барто.	12 апреля: День космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли Вечер «Наши любимые поэты».
3 неделя		Весна. Птицы весной.	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками
4 неделя		Мы читаем. А.С.Пушкин.	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май 2024	1 неделя	Праздник Победы.	1 мая: Праздник Весны и труда 9 мая: День Победы
	2 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	19 мая: День детских общественных организаций Праздник «До свидания, детский сад!»
	3 неделя	Логопедическое обследование.	24 мая: День славянской письменности и культуры
	4 неделя	Логопедическое обследование.	

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Формы	Темы	Эффективность
Коллективные формы		
Групповые родительские собрания 2-3 раза в год	«Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка», «Общее недоразвитие речи у дошкольников», «Игротека в кругу семьи»	Дают возможность получить знания по интересующим вопросам. Повышают педагогическую культуру родителей
Дни открытых дверей (ежегодно – апрель)	«Развитие фонематического слуха» «Самомассаж кистей и пальцев рук»	Позволяет родителям увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что способствует пересмотру своих методов и приемов воспитания
Семинар-практикум (1 раз в год)	«Развитие моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста», «Готовность ребенка к школе».	У родителей появляется возможность на практике закреплять полученные знания.
Консультации (1 раз в месяц)	«Логопедический массаж», «Развитие слухового восприятия»	Дает возможность получить знания по интересующим вопросам в речевом развитии ребенка.
Речевые праздники (1 раз в год)	«Как мы научились говорить»	Помогают установить эмоциональный контакт с родителями.
Анкетирование родителей (2 раза в год)	«Взаимодействие родителей с семьей», «Готов ли ваш ребенок к школе?».	Помогает спланировать
Проектная деятельность (2-3 раза в год)	«Моя любимая буква», «Развитие правильного дыхания».	У родителей развиваются коммуникативные навыки, творческие способности и установились доверительные отношения с детьми и педагогами.
Индивидуальные формы		
Консультации (по мере необходимости)	«Правильное выполнение индивидуальных занятий», «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков». «Давайте заниматься вместе!»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	«Логопедический массаж», «Развитие слухового восприятия», «Книга в помощь развитию речи» «Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем».	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.

Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течении постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.
Наглядно-информационные формы		
Тематические выставки, информационные стенды, буклеты	«Как правильно разучивать стихотворение вместе с ребенком», «Пальчиковый тренинг», «Развитие слухового восприятия»	Помогают выявить уровень педагогической и коррекционной грамотности родителей, их интересы и запросы, повысить педагогическую компетентность родителей.
Открытые интегрированные занятия (2 раза в год)	«Поможем Незнайке», «Едем в гости к друзьям»	Погружают в жизнь группы, способствуют в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.
Выставки, статьи на стенды	«Советы логопеда», «Что такое фонематический слух?», «От слогов к словам», «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».	Пополняют знания родителей о речевом развитии детей.
Логопедическая страничка на сайте ДОУ, в родительском сообществе социальной сети «Телеграм»	Размещение информации, актуальной для родителей: консультации на интересующие темы, видео и фотоотчёты по реализуемым проектам и проводимым открытым мероприятиям и занятиям, промежуточные и итоговые результаты логопедического обследования, видео обучающих мастер-классов	Доступность данной информации позволяет взаимодействовать с родителями более эффективно. Использование данного ресурса повышает компетентность, образованность и информированность родителей.
Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту»		Данная форма работы позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть динамической паузы
Артикуляционная гимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Дыхательная гимнастика	На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Педагогические методы и приёмы

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ артикуляционной гимнастики, физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).	Объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов.	Повторение упражнений без изменений и с изменениями.
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).	Вопросы к детям.	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Образный сюжетный рассказ,	Проведение упражнений в соревновательной форме
	Беседа	
	Словесная инструкция	

**Использование в работе инновационных технологий,
специальных методов и приемов**

Технология «Метод проектов»	Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий Цель: направление учебно- познавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.	Особенностью проектной деятельности в специализированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно- образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.
Игровая технология	Авторы: О.В. Дыбина Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	У детей с ТНР слабо выражена игровая мотивация. Игровые технологии помогают детям с ТНР раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче усваивать материал любой сложности. В работе с детьми с задержкой психического развития используются: - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку.
Технология развивающих игр	Автор: Б.П. Никитина Цель: развитие символической функции сознания детей, что создает творческих способностей, воображения и	Ребенку с ТНР педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми и

	условия для опережающего развития детей.	привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми с ТНР используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.
Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации)	Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.	Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют: -повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание; повысить наглядность материала; -разнообразить содержание материала; -разнообразить формы подачи материала.
Технологии наглядного моделирования	Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова. Цель: обеспечение успешного освоения детьми особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связей и отношениях, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.	Метод наглядного моделирования используется: в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы), формировании у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения), - развитии связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин) формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно-графические планы в виде пиктограмм и картинок), развитии мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки,

		графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек), развитии математических представлений блоки Дьеныша, числовые фигуры
Здоровьесберегающие технологии	Цель: обеспечение и поддержание здоровья воспитанников на высоком уровне, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование умения поддерживать свое здоровье, улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы (физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, кинезиологические упражнения. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж. Коррекционные технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия, элементы психогимнастики по методике М.Чистяковой.

Оценочные материалы речевого развития детей с ТНР 5-7 лет.

Параметры	Методика	Форма	Сроки
<p>Анамнестические данные</p> <p>-Исследование поведения и эмоциональной сферы;</p> <p>-Исследование слухового восприятия;</p> <p>-Исследование зрительного восприятия;</p> <p>-Исследование восприятия пространственных представлений;</p> <p>-Исследование состояния органов артикуляции; - Исследование состояния общей моторики; - Исследование состояния ручной моторики; - Исследование состояния мимической мускулатуры; - Исследование состояния артикуляционной моторики; - Исследование импрессивной речи; -Исследование экспрессивной речи;</p> <p>-Исследование состояния связной речи;</p> <p>-Исследование фонетической стороны речи;</p> <p>-Исследование навыков фонематического восприятия;</p> <p>-Исследование навыков фонематического анализа и синтеза.</p>	<p><i>Нищева Н.В.</i></p> <p>«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», представленная в программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет;</p> <p>- <i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);</p> <p><i>Володина В. С.</i> «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил.</p> <p><i>Иниакова О. Б.</i> «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил.</p>	<p>Сбор анамнестических данных, индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение</p>	<p>Сентябрь январь май</p>

**Циклограмма работы
учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи (ОНР)
(из расчёта 20 часов в неделю)**

День недели	Время	Вид педагогической деятельности				Методическое время (работа с тетрадями, учебным материалом, документацией, подготовка дидактического материала)	Всего часов
		Коррекционно-развивающая деятельность		Консультации			
		Фронтальные	Индивидуально- подгрупповые (коррекция звукопроизношения)	педагоги	родители		
Понедельник	с 9.00 до 13.00	30 мин	3 часа			30мин	4 ч
Вторник	с 9.00 до 13.00	30 мин	2ч. 30мин		30 мин	30мин	4 ч
Среда	с 9.00 до 13.00		3 час	30 мин		30мин	4 ч
Четверг	с 9.00 до 13.00	30 мин	2ч. 30мин		30 мин	30мин	4 ч
Пятница	с 9.00 до 13.00	30 мин	2 час 15 мин	15мин	30 мин	30мин	4 ч
Всего:		2 часа	13час 15 мин	2ч.15 мин		2 ч. 30 мин	20 час