

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1» г. ЯСНОГОРСКА

ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета №1 от 30.08.2022

Согласовано
Зам. Директора по УМР
(Барина Л.В.)

Утверждаю
Директор МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска
Т.М. Елагина
Приказ № 466 от 01.09.2022



Рабочая программа

по ТЕХНОЛОГИИ

ФГОС

5-8 класс

Учителя технологии

Высшей квалификационной категории

Севостьяновой Надежды Александровны

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО по технологии для общеобразовательных школ теоретической основе примерной основной образовательной программы основного общего образования «Технология» (5-9) одобренной решением федерального УМ объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1 (15) на основе авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница (в связи отсутствия УМК к данной примерной программе) с использованием учебников федерального перечня.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 5 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2ч)

Тема 1. Интерьер кухни, столовой (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника» (2 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (2 ч)

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах: эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.

Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (1 ч)

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания (1 ч)

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов (4 ч)

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и прядных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц (2 ч)

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч)

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню завтрака.

Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку.

Складывание салфеток.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (4 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 3. Швейная машина (4 ч)

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (10 ч)

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии кройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке.

Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте.

Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы.

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё (4 ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов лоскутных узоров.

Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (20 ч)

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

Содержание программы 6 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)

Тема 1. Интерьер жилого дома (1 ч)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, aeropоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса (4 ч)

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы (2 ч)

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы (2 ч)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (2 ч)

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы.

Устранение дефектов машинной строчки.
Применение приспособлений к швейной машине.
Выполнение прорезных петель.
Пришивание пуговицы.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (12 ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)

Тема 1. Вязание крючком (4 ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами (4 ч)

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными

петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (21 ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Содержание программы 7 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2 ч)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища (2 ч)

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» (2 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (2 ч)

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха,

озонатор
Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста (1 ч)

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки (1 ч)

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.

Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки (1 ч)

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (1 ч)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (8 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (1 ч)

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий (1 ч)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (1 ч)

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (4 ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)

Тема 1. Ручная роспись тканей (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание (6 ч)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.

Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Содержание программы 8 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. Экология жилища (2 ч)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме (2 ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (6 ч)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема 1. Бюджет семьи (6 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2 ч)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Учебно-тематический план 5 – 8 класс

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и красочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучающиеся в школе.

Часы раздела "Технологии творческой и опытнической деятельности" в 5-8 классе включены в каждый изучаемый раздел, т.к учащиеся выполняют 4 творческих проектов.

Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (12 ч)	2	4	2	4
Тема 1. Интерьер кухни, столовой	2	-	-	-
Тема 2. Интерьер жилого дома	-	2	-	-
Тема 3. Комнатные растения в интерьере	-	2	-	-
Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-	-	1	-
Тема 5. Гигиена жилища	-	-	1	-
Тема 6. Экология жилища	-	-	-	2
Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме	-	-	-	2
Раздел «Электротехника» (15 ч)	2	-	1	12
Тема 1. Бытовые электроприборы	2	-	1	6
Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4
Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	2
Раздел «Кулинария» (33 ч)	14	14	5	-
Тема 1. Санитария и гигиена на кухне	1	-	-	-
Тема 2. Физиология питания	1	-	-	-
Тема 3. Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-
Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	-	-	-
Тема 5. Блюда из овощей и фруктов	4	-	-	-
Тема 6. Блюда из яиц	2	-	-	-
Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	-	-	-
Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	4	-	-
Тема 9. Блюда из мяса	-	4	-	-
Тема 10. Блюда из птицы	-	2	-	-

Тема 11. Заправочные супы	-	2	-	-
Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	2	-	-
Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	1	-
Тема 14. Изделия из жидкого теста	-	-	1	-
Тема 15. Виды теста и выпечки	-	-	1	-
Тема 16. Сладости, десерты, напитки	-	-	1	-
Тема 16. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	1	-
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (52 ч)	22	22	8	-
Тема 1. Свойства текстильных материалов	4	2	1	-
Тема 2. Конструирование швейных изделий	4	4	1	-
Тема 3. Швейная машина	4	2	1	-
Тема 4. Технология изготовления швейных изделий	10	12	4	-
Тема 3. Моделирование швейных изделий	-	2	1	-
Раздел «Художественные ремёсла» (24ч)	8	8	8	-
Тема 1. Декоративно-прикладное искусство	2	-	-	-
Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	-	-	-
Тема 3. Лоскутное шитьё	4	-	-	-
Тема 4. Вязание крючком	-	4	-	-
Тема 5. Вязание спицами	-	4	-	-
Тема 6. Ручная роспись тканей	-	-	2	-
Тема 7. Вышивание	-	-	6	-
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)	0	0	0	6
Тема 1. Бюджет семьи				6
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)	0	0	0	4
Тема 1. Сферы производства и разделение труда				2
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера				2
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (58 ч)	20	20	10	8
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность	20	20	10	8
Всего: 204 часа	68	68	34	34

Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс

№ п/п	Содержание (тема)	дата	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				Вид контроля	Домашнее задание
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личност-ные УУД		
1.	Производство текстильных материалов из химических волокон Свойства химических волокон.	09	2	Ознакомить с получением химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани к данной модели изделия»	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.	Устный опрос. Практическая работа.	

2.	Нетканые материалы из химических волокон. Применение нетканых материалов	09.	2	<p>Ознакомить с неткаными материалами.</p> <p>П/р - Л/р «Определение состава тканей по их свойствам»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Самостоятельная организация и выполнение различных работ.</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>	<p>Практическая и лабораторная работа.</p>	
3	Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом.	09.	2	<p>Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.</p> <p>П/р «Снятие мерок»</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам.</p>	<p>Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</p>	<p>Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа.</p>	

4	Построение основы чертежа плечевого изделия.	09	2	Научить правильно производить расчёты для построения чертежа изделия. П/р «Построение основы чертежа плечевого изделия»	Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам	Использование дополнительной информации при проектировании изделия	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявление технического мышления при организации своей деятельности.	Устный опрос. Практическая работа.	
5	Моделирование плечевой одежды. Моделирование формы выреза горловины	10.	2	Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия. П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»	Выявление потребностей проектирование и моделирование объекта	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Устный опрос. Практическая работа.	
6	Ручные работы. Копировальные строчки.	10	2	Научить выполнять копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек»	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.	Устный опрос. Практическая работа.	

						деятельности.				
7	Машинная игла. Уход за швейной машиной.	10	2	Ознакомить с уходом за швейной машиной и элементами машинной иглы.	Выявление потребности и решение учебной практической задачи	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности	Фронтальный опрос.	
8	Приспособления к швейной машине. Технология обметывания петли.	10	2	Ознакомить с приспособлениями к швейной машине. Разобрать технологию обметывания петли. П/р «Выполнение обметывания петли».	Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.	Устный опрос. Практическая работа.	

9	Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов.	11	2	П/р «Выполнение образцов машинных швов».	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Овладение правилами организации рабочего места.	Устный опрос. Практическая работа.	
10	Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.	11	2	Ознакомить с технологией дублирования тканей.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Принятие учебной цели; выбор способов деятельности	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.	Фронтальный опрос	
11	Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.	11	2	Научить выполнять раскрой плечевого изделия. П/р «Раскрой плечевого изделия»	Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устный опрос. Практическая работа.	

					решения; отражение в письменной форме результатов в своей деятельности.		усвоения.			
12	22.11 Сметывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.	11	2	Научить выполнять первую примерку плечевого изделия.	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.	Устный опрос. Практическая работа.	
13	Технология обработки среднего и плечевых швов. Технология обработки нижних срезов рукавов.	11	2	Ознакомить с технологией обработки. Научить выполнять обработку срезов среднего и плечевых швов, а так же нижних срезов рукавов.	Выявление потребности и решение учебной практической задачи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.	Устный опрос. Практическая работа.	
14	Технология обработки срезов	12	2	Ознакомить с технологией обработки	Выявление потребности и	Умение с достаточной	Определение последовательности	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.	Устный опрос. Практическая	

	горловины. Технология обработки застёжки подбором.			горловины и застёжки подбором. Научить обрабатывать горловину изделия.	решение учебной практической задачи	полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	льности промежуточных целей с учетом конечного результата		я работа.	
15	Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с юбкой.	12	2	Ознакомить с технологией обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Научить обрабатывать боковые срезы.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	Устный опрос. Практическая работа.	
16	20.12 Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия	12	2	Ознакомить с технологией обработки нижнего среза изделия и окончательной отделкой изделия .Научить обрабатывать низ изделия .	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Устный опрос. Практическая работа.	
17	Творческий проект. Обработка	12	2	Научить обработке проектного материала.	Выявление потребностей и	Умение с достаточной	Самостоятельная организация	Установление учащимися связи между целью учебной	Устный опрос. Практическая	

	проектного материала.				решение учебной практической задачи	полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	и выполнение различных работ	деятельности и ее мотивом	я работа.	
18	Итоговое занятие. Защита проекта.	01	2		Умение структурирования знаний.	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	
19	Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.	01	2	Ознакомить с материалами и инструментами для вязания крючком.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов к народным традициям	Беседа, устный опрос.	
20	Вязание крючком.	01	2	Ознакомить с условными	Выполнение знаково –	Планирование	Самостоятельная	Проявление познавательных	. Устный опрос.	

	Условные обозначения.			обозначениями. Научить выполнять схемы	символических действий.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	организация рабочего места	интересов в области предметной технологической деятельности	Практическая работа.	
21	Вязание крючком. Условные обозначения.	02	2		Выявление потребности и решение учебной практической задачи.	Следование морально-этическим принципам общения и сотрудничества	Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности	Устный опрос. Практическая работа.	
22	Вязание спицами. Набор петель на спицы.	02	2	Вязание спицами. Научить делать набор петель на спицы.	Выявление потребности и решение учебной практической задачи.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.	Устный опрос. Практическая работа.	

23	Вязание на спицах. Условные обозначения.	02	2	Научить разбираться в схемах вязания на спицах. П/р «Составление элементарной схемы для спиц».	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	Устный опрос. Практическая работа.	
24	Вязание цветных узоров. Жаккардовая вязка.	02	2	Ознакомить с видами вязки. Научить выполнять жаккардовую вязку.	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Проявление технического мышления при организации своей деятельности.	Устный опрос. Практическая работа.	
25	Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома.	03	2	Разобрать понятие интерьера. Ознакомить с видами планировки жилого дома.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Устный опрос	
26	Комнатные растения в	03	2	Ознакомить с ролью растений в	Умение проводить	Умение с достаточной	Выбор наиболее	Проявление познавательных	Фронтальный опрос.	

	интерьере квартиры. Разновиднос ти комнатных растений			интерьере. Научить определять комнатные растения по названию.	поиск и анализ необходимой информации.	ой полностью и точно выполнять учебную задачу.	оптимально о варианта решения проблемы	интересов и активности в данной области предметной деятельности	Практическая работа.	
27	Блюда из рыбы. Технология первичной обработки рыбы.	04	2	Разобрать блюда из рыбы. Ознакомить с технологией первичной обработки рыбы.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Выбор наиболее оптимально о варианта решения проблемы	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Фронтальный опрос.	
28	Морепродукты. Технология приготовления блюд из них.	04	2	Ознакомить с видами морепродуктов и разобрать технологию приготовления блюд из них.	Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности и в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия	Фронтальный опрос.	

29	Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса.	04	2	Ознакомить с видами мяса и мясных продуктов и технологией первичной обработки мяса.	Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.	Использование дополнительной информации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос.	
30	Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса.	04	2	Ознакомить с технологией приготовления блюд из мяса и тепловой обработкой мяса.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности	Фронтальный опрос.	
31	Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы.	05		Ознакомить с первичной обработкой птицы и технологией приготовления блюд из птицы.	Поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос.	

32	Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.	05	2	Виды первых блюд. Ознакомить с технологией приготовления заправочных супов.	Выявление потребности и решение учебной задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Составление плана и последовательности действий.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Фронтальный опрос.	
33	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом	05	2	Научить сервировать стол к обеду и ознакомить с правилами поведения за столом. П/р «сервировка стола к обеду».	Выявление потребности и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		
34	Защита проекта. Итоговое занятие.	05	4	П/р «Защита проекта.» Итоговое занятие.	Структурирование знаний	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности.		

Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Раздел/Тема урока	дата	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Содержание урока (ученик овладеет, познакомится)	Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводное занятие. Техника безопасности		1	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Изучить технику безопасности	- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для	- знакомство с основными правилами техники безопасности с бытовой техникой; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог	- умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме

					удовлетворения текущих и перспективных потребностей			
2	Творческая проектная деятельность		1	<p>Определять цели и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников</p>				
3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой		2	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников по разделу «Технология домашнего хозяйства».</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу.</p> <p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру.</p> <p>Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.</p> <p>Планировать кухни с помощью шаблонов в рабочей тетради и с помощью компьютера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - использование 	<ul style="list-style-type: none"> - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование
5	Бытовые электроприборы на кухне		1	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории электроприборов.</p> <p>Знакомиться с принципом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование фантазии, воображе 			

				действия и правилами эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника	ния при выполнении или учебных действий;		нормами родного языка	
6-8	Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»		3	Выполнять проект по разделу «Оформление интерьера»	- личностная мотивация учебной деятельности			
9	Санитария и гигиена на кухне		1	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников по разделу «Кулинария». Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу. Владеть навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки помещения. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами,	- готовность к рациональному использованию ведению домашнего хозяйства; - формирование	- поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда	- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование	- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

				горячей посудой, жидкостью Оказывать первую помощь при порезах и ожогах	я жела ния		вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)
10	Физиология питания		1	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды	выпо лнят ь учеб ные дейс твия; - разв итие труд олю бия и отве		
11-12	Бутерброды и горячие напитки		2	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетанию продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и напитки. Знакомиться с профессией пекарь	тстве ннос ти за каче ство свое й деят ельн ости		
13-14	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий		2	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.			

				<p>Изучать устройство кастрюли-кашеварки.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку крупы, бобовых.</p> <p>Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.</p> <p>Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу.</p> <p>Определять консистенцию блюда.</p> <p>Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий.</p> <p>Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Знакомиться с профессией повар</p>				
15-16	Блюда из сырых овощей и фруктов		2	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и при помощи индикаторов.</p> <p>Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов.</p> <p>Выполнять нарезку овощей ломтиками, кружочками, соломкой, брусочками и кубиками.</p> <p>Выполнять художественное украшение салатов.</p> <p>Осваивать безопасные приемы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей.</p> <p>Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки.</p> <p>Читать технологическую документацию. Соблюдать</p>				

				<p>последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Готовить салат из сырых овощей или фруктов.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, об их влиянии на сохранение здоровья человека</p>				
17-18	Тепловая кулинарная обработка овощей		2	<p>Осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей.</p> <p>Готовить гарниры и блюда из вареных овощей.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Находить и представлять информацию о способах тепловой обработки, позволяющих сохранять питательные вещества и витамины</p>				
19-20	Блюда из яиц		2	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.</p> <p>Готовить блюда из яиц.</p> <p>Находить и представлять информацию о способах</p>				

				хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам				
21-22	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку		2	Подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»				
23-24	Творческий проект по разделу «Кулинария»		2	Выполнять проект по разделу «Кулинария»				
25-26	Производство текстильных материалов		2	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.	- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; - ориентация на	- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;	- формирование умения работать в парах и малых группах; - формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов); - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; - умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по ходу выполнения задания; - волевая саморегуляция как способность к

				<p>Определять направление долевой нити в ткани.</p> <p>Исследовать свойства нитей основы и утка.</p> <p>Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>Определять виды переплетения нитей в ткани.</p> <p>Проводить анализ прочности окраски тканей.</p> <p>Находить и предоставлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину</p>	<p>моральные нормы и их выполнение;</p> <p>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	<p>- знакомство с различными видами тканей, осуществление поиска необходимой информации в области обработки тканей</p>	<p>мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий</p>
27-28	Свойства текстильных материалов		2	<p>Изучать свойства тканей из хлопка и льна.</p> <p>Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач.</p> <p>Оформлять результаты исследований</p>			
29-30	Конструирование швейных изделий		2	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Копировать готовую выкройку.</p>			

				Находить и представлять информацию об истории швейных изделий				
31-32	Раскрой швейного изделия		2	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учетом припусков на швы.</p> <p>Выкраивать детали швейного изделия.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя</p>				
33-36	Швейные ручные работы		4	<p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание косыми (или петельными) стежками; заметывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); сметывание</p>				
37-38	Подготовка швейной машины к работе		2	<p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.</p> <p>Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки,</p>				

				выводить нижнюю нитку наверх				
39-40	Приемы работы на швейной машине		2	<p>Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.</p> <p>Выполнять закрепки в начале и в конце строчки с использованием клавиши шитья назад.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейной машины.</p> <p>Овладевать безопасными приемами труда</p>				
41-42	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка		2	<p>Изготавливать образцы машинных работ: обметывание зигзагообразными стежками, застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание.</p> <p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание</p>				
43-44	Технология изготовления швейных изделий		2	<p>Изучать последовательность изготовления швейных изделий.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по</p>				

				<p>индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории одежды, швейных изделий. Овладевать безопасными приемами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p>				
45-50	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»		6	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»				
51-52	Декоративно-прикладное искусство		2	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p>	<p>- становление самоопределенности в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; - проявление технических и технологических</p>	<p>- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов</p>	<p>- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; - адекватно передавать информацию; - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги</p>	<p>- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности; - коррекция; - оценка</p>
53-56	Лоскутное шитье		4	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для	<p>гического и эконом</p>			

				<p>лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.</p> <p>Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, волокнистому составу для создания лоскутного изделия.</p> <p>Изготавливать образцы лоскутных узоров.</p> <p>Обсуждать наиболее удачные работы.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p>	ического мышления при организации своей деятельности			
57-62	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»		6	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Художественные ремесла»</p>				
63-66	Оформление портфолио		4	<p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> <p>Составлять доклад к защите творческого проекта</p>				
67-68	Защита творческого проекта		2	Защищать творческий проект				
	Всего		68					

Календарно-тематическое планирование 7 класс ФГОС

№ урока	Раздел/Тема урока	дата	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Вид контроля	Домашнее задание
				Содержание урока (ученик овладеет, познакомится)	Характеристика деятельности					
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
	Интерьер жилого дома		8							
1,2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере		2	Знать требования к уровню освещенности, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. Уметь выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации и использование ресурсов библиотек и Интернета	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Устный опрос, практическая работа	
3,4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки		2	Знать о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещения и создания микроклимата. Уметь составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного	Исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ,	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Фронтальный опрос	

				приборов	интереса, эстетически х чувств, смыслообра зования; нравственн о- эстетическа я ориентация	построение цепи расуждений , поиск информаци и с использова нием ресурсов библиотек и Интернета				
--	--	--	--	----------	---	---	--	--	--	--

5,6	Творческий проект « Умный дом»	2	Знать цели и задачи проектирования. Уметь находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме « Интерьер»	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия.	Определений понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция	Фронтальный опрос
7.8	Защита проекта « Умный дом»	2	Знать правила защиты проекта, функциональные возможности приборов и систем управления «Умный дом». Уметь защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям.	Формирование самомотивации при защите проекта. Смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.	Построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность.	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, уметь слушать и выступать	Рефлексия, оценка и самооценка.	фронтальный
	Кулинария	14						
9,10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Знать о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктах, технологии приготовления блюд из молока и творога. Соблюдать правила безопасной работы на кухне.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.	Диалог, умение слушать и выступать	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	индивидуальный
11	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки.	1	Знать требования, предъявляемые к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	индивидуальный

			качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий.	своей деятельности	Поиск информации.		планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
12	Практическая работа « Приготовление блюд из жидкого теста, творога».	1	Уметь выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования.,экологического сознания;воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений. Поиск информации.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальный
13, 14	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	2	Знать виды теста. Технологию приготовления различных изделий из теста. Составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования.,экологического сознания;овладение установками,нормами и правилами ног, умственного и физического труда.	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений,смысловое чтение.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальный
15, 16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	2	Знать технологию приготовления изделий из слоеного и песочного теста. ПТБ, санитарно-гигиенические нормы. Уметь готовить песочное и слоеное тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования.,экологического сознания;воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений,работа с таблицами	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальный
17	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	1	Знать о способах приготовления сладостей, десертов,сладких	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса овладение установками,нормами и	анализ, построение цепи рассуждений. Поиск	Диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Целеполагание, волевая регуляция, оценка и	фронтальный

			напитков, требования к качеству готового изделия. Уметь готовить сладкие напитки, десерты, используя техкарту	правилами нот, умственного и физического труда.	информации.		самооценка	
18	Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	1	Знать о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования к качеству готового изделия. Уметь готовить сладкие напитки, десерты, используя техкарту.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса овладение установками, нормами и правилами нот, умственного и физического труда..	анализ, построение цепи рассуждений. Поиск информации.	Диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальный
19	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1	Знать калорийность продуктов, сервировку сладкого стола, правила этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, этапы выполнения проекта. Уметь сервировать сладкий стол.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса овладение установками, нормами и правилами нот, умственного и физического труда..	Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	индивидуальный
20	Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню	1	Знать калорийность продуктов, сервировку сладкого стола, правила этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, этапы выполнения проекта. Уметь сервировать сладкий стол.	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса овладение установками, нормами и правилами нот, умственного и физического труда..	Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальный
21, 22	Выполнение и защита проекта « Праздничный сладкий стол»	2	Знать о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. Уметь готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект.	Формирование самомотивации при защите проекта. Смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений,	Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, уметь слушать и выступать	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая	фронтальный

				различных сферах с позиции будущей социализации.			регуляция, оценка и самооценка	
	Создание изделий из текстильных материалов	28						
23	Текстильные материалы животного происхождения	1	Знать о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойства шерстяных и шелковых тканей. Уметь определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса овладение установками, нормами и правилами нот, умственного и физического труда..	Сопоставление ,рассуждение,анализ	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	индивидуальны й
24	П/р «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	1	Знать о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойства шерстяных и шелковых тканей. Уметь определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса овладение установками, нормами и правилами нот, умственного и физического труда..	Сопоставление ,рассуждение,анализ	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальный
25	Конструирование поясной одежды.	1	Знать о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия Уметь снимать мерки и записывать их	Формирование мотивации и самомотивации ,смыслообразования; реализация творческого потенциала;овладение установками, нормами и правилами нот, умственного и физического труда..	Сопоставление ,рассуждение,анализ, умения классифицировать , делать выводы, выбор способорешения задач.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	индивидуальны й
26	П/р «Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия»	1	Знать о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа	Формирование мотивации и самомотивации ,смыслообразования; реализация творческого потенциала;овладение установками, нормами и правилами	Сопоставление ,рассуждение,анализ, умения классифицировать , делать выводы,	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,	индивидуальны й

			поясного швейного изделия Уметь снимать мерки и записывать их	нот, умственного и физического труда..	выбор способов решения задач.		планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
27	П/р «Построение чертежа юбки в М1:4	1	Знать общие правила построения чертежа швейного изделия. Уметь выполнять чертежи поясных изделий в М1:4 и натуральную величину	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальный
28	П/р «Построение чертежа юбки по своим меркам в натуральную величину»	1	Знать общие правила построения чертежа швейного изделия. Уметь выполнять чертежи поясных изделий в М1:4 и натуральную величину	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальный
29, 30	Моделирование поясно одежды. П/р «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	2	Знать о способах моделирования поясной одежды Уметь выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование; реализация творческого потенциала.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму, работа с графической информацией.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
31, 32	Швейные ручные работы. П/р «Изготовление образцов ручных швов.» ТБ при выполнении ручных работ	2	Знать приемы выполнения ручных работ, терминологию, правила безопасной работы. Уметь выполнять прямые,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления,	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия,	фронтальных

			косые,крестообразные стежки для подшивания изделий.	воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.			волевая регуляция, оценка и самооценка	
33, 34	Технология машинных работ. П/р «Изготовление образцов машинных швов». ТБ при выполнении маш.работ.	2	Знать о приспособлениях к швейной машине, терминологию, применяемую при выполнении машинных работ, о ПТБ на швейной машине. Уметь выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,работа с графической информацией.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
35, 36	Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта.	2	Знать об алгоритме учебного проектировани, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. Уметь определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
37, 38	Раскрой поясного швейного изделия. П/р «Раскрой поясного изделия»	2	Знать приемы и последовательность раскроя поясного швейного изделия. Уметь выполнять подготовку ткани к раскрою и выкройку, раскладку выкроек на ткань, выкраивать швейные изделия, дублировать детали клеевой прокладкой	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
39, 40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. П/р «Дублирование деталей юбки2	2	Знать правила первичной примерки и способы устранения дефектов. Уметь выполнять	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи,работа по алгоритму.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование ,	фронтальных

			первую примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой.	технологического и экономического мышления			планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
41, 42	П/р Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией.		Знать технологию притачивания застежки-молнии, применяемые приспособления. Уметь выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой-молнией.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
43, 44	П/р «Обработка складок ,вытачек»		Знать технологию обработки складок, вытачек. Уметь выполнять складки, вытачки	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
45, 46	П/р «Обработка верхнего среза прямым притачным плесом», П/р «Обработка нижнего среза юбки»		Знать и выполнять технологию верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологию обработки нижнего среза юбки потайными стежками	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
47, 48	ВТО готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.		Знать алгоритм учебного проектирования, технологическую последовательность изготовления швейного изделия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Построение цепи рассуждений, анализ из результатов работы.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия,	фронтальных

			Уметь анализировать результаты и качество своей работы.				волевая регуляция, оценка и самооценка	
49, 50	Защита проекта «Праздничный наряд» Контроль и самооценка изделия.		Знать правила защиты проекта. Уметь анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, защищать проект	Формирование мотивации и самомотивации ,смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами ног, умственного и физического труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.	Сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
	Художественные ремесла	20						
51, 52	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	2	Знать о ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. Уметь выполнять эскиз для росписи ткани, подбирать материалы, красители.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Поиск информации	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
53, 54	П/р Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	2	Знать технологию выполнения росписи ткани в технике холодного батика. Уметь выполнять роспись ткани.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
55, 56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. П/р «Выполнение образцов швов»	2	Знать о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование , планирование,	фронтальных

			стежками. Уметь выполнять ручные вышивальные стежки.	экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала.	по созданию технических изделий. Поиск информации.		рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	
57, 58	Виды счетных швов. П/р «Выполнение образцов вышивки крестом».	2	Знать о технологии выполнения счетной вышивки. Уметь выполнять вышивку швом крест.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала.	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
59, 60	Виды гладьевых швов. П/р «Выполнение образцов вышивки гладью»	2	Знать о технологии вышивки гладьевыми швами Уметь выполнять гладьевые швы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала.	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
61, 62	Вышивка лентами. П/р «Выполнение образца вышивки лентами».	2	Знать о технологии выполнения вышивки лентами. Уметь выполнять вышивку лентами.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала.	Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных

63, 64	Творческий проект «Подарок своими руками» Обоснование проекта.	2	Знать об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия, декорированного о вышивкой. Уметь определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала.	Сопоставление, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, прогнозировать, работать по алгоритму.	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
65, 66	Разработка технологической карты. Выполнение проекта	2	Знать о видах и технологии вышивки. Уметь разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала.	Сопоставление, умение делать выводы, выбор способов решения задачи, прогнозировать	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных
67, 68	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов.	2	Знать правила защиты проекта. Уметь анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, защищать проект.	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.	Сопоставление, умение делать выводы	Диалог проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	фронтальных

Тематическое планирование

Предмет: Технология

Класс: 8

УМК: учебник Технология. 8 класс для общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

№ урока	Тема урока	дата	Кол-во часов	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Дом. задание
					личностные	метапредметные	предметные		
И четверть.									
1	1 Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Творческие проекты. Этапы выполнения проектов.		1	- Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»	Мотивация учебной деятельности	Осуществление поиска необходимой информации.	Знать правила ТБ	опрос	
Технологии домашнего хозяйства – 4 часа									
Запуск первого проекта									
2	2 Экология жилища	.	1	- Участие в <u>беседе</u> по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Экология жилища. - Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений. Целеполагание, анализ ситуации. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Оценивание своей способности и готовности к труду.	Опрос. Проверка лабораторной работы.	
3	3 Экология жилища	.	1	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Современные системы фильтрации воды.	Выполнение практической работы по инструкционным картам. Самоконтроль.	Умение точно, грамотно наносить чертежные линии. Целеполагание, анализ ситуации. Диалог, монолог,	умение отвечать на вопросы, рассуждать, читать схемы.	Опрос. Проверка лабораторной	

				<ul style="list-style-type: none"> - Система безопасности жилища. - Поиск информации в Интернете Практическая работа.		организация учебного сотрудничества		работы.	
4	4 Водоснабжение и канализация в доме .		1	Участие в беседе по теме; <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. 	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	планирование организации контроля труда; выполнение правил гигиены учебного труда. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного	Опрос . Проверка практической работы.	
5	5 Водоснабжение и канализация в доме .		1	Участие в беседе по теме; <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Работа счётчика расхода воды. - Способы определения расхода и стоимости расхода воды. - Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. - Выполнение практической работы в паре. - Соблюдение правил ТБ 	формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;	Умение точно, грамотно наносить чертежные линии. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;	Опрос . Проверка практической работы.	
Электротехника – 12 часов									
Запуск второго проекта									
6	6 Бытовые электроприборы		1	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Применение электрической энергии в промышленности, на 	выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;	Умение точно, грамотно наносить схемы. самостоятельная организация и выполнение	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным	Опрос . Проверка практической	

				<p>транспорте и в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению - Соблюдение правил ТБ 		<p>различных творческих работ по созданию изделий;</p> <p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>предметам для решения прикладных учебных задач;</p>	<p>ой работы.</p>	
7	7 Бытовые электроприборы		1	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете - Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. - Преимущества и недостатки. - Пути экономии электрической энергии в быту. - Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. 	<p>проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p>	<p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p>	<p>Опрос .</p> <p>Проверка практической работы.</p>	
8	8 Бытовые электроприборы		1	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Отопительные электроприборы. - Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). - Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. 	<p>развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;</p>	<p>выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс</p> <p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p>	<p>Опрос .</p> <p>Проверка практической работы</p>	

				- Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос					
II. четверть									
9	9 Бытовые электроприборы		1	- Участие в беседе по теме; - Изучить потребность в современных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении ; - Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи. - Соблюдение правил ТБ	развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда	Изучить потребность в современных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении ; Уметь подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи	Опрос . Проверка практической работы	
10	10 Бытовые электроприборы		1	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	Формирование ответственного отношения к обучению;	систематизировать и обобщать разумные виды информации;	Знать: основные понятия по теме. Уметь: определять сырьевой состав тканей.	Опрос . Проверка практической работы	
11	11 Бытовые электроприборы		1	- Участие в беседе по теме; - Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. -Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. -Способы защиты приборов	Овладение установками, нормами и правилами организации труда	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Опрос . Проверка практической работы	

				от скачков напряжения.					
12	12Электромонтажные и сборочные технологии		1	- Участие в беседе по теме; Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	Формирование ответственного отношения к обучению;	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда	Знать: основные понятия по теме. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия	Опрос . Проверка практической работы	
13	13Электромонтажные и сборочные технологии		1	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Опрос . Проверка практической работы	
14	14Электромонтажные и сборочные технологии		1	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры,	Выполнение практической работы по инструкционным картам. самоконтроль	Применение знаний на практике	Знать последовательность подготовки ткани к раскрою . уметь	Опрос . Проверка практ	

				музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.			выполнять экономную раскладку выкроек на ткани;	ической работы	
III. четверть									
15	15Электромонтажные и сборочные технологии		1	Участие в беседе по теме; - Операции при ручных работах Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	Выполнение практической работы по инструкционным картам. самоконтроль	Применение знаний на практике	Знать способы соединения деталей.	Опрос . Проверка практической работы	
16	16Электротехнические устройства с элементами автоматики	.	1	Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. -	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Уметь изготавливать образцы машинных работ. Обработать мелкие детали проектного изделия	Опрос . Проверка практической работы	
17	17Электротехнические устройства с элементами		1	Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской	Применять стратегии смыслового чтения и работе с	Практическое освоение методов	Опрос . Проверка	

	автоматики			Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	деятельности	информацией	познания.	практической работы	
--	------------	--	--	---	--------------	-------------	-----------	---------------------	--

Семейная экономика – 6 часов.

Запуск третьего проекта

18	18 Бюджет семьи		1	<p>Понятие о бюджете семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции семьи; -способы увеличения доходов; -уровень благосостояния семьи. 	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Правильность и аккуратность выполнения заданий в рабочей тетради.	
19	19 Бюджет семьи		1	<p>Знать понятие «Потребности семьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды потребностей; - группы по степени важности; 	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос . Проверка практической работы .	
20	20 Бюджет семьи		1	<p>Знать понятия «Бюджет семьи», «расход», «доход», «обязательные платежи»</p>	Практическое освоение основ проектно-исследовательской	Применять стратегии смыслового чтения и работе с	Знать; структуру семейного бюджета . Уметь	Правильность и аккурат	

				<ul style="list-style-type: none"> - условия кредитов. - виды кредитов. 	деятельности	информацией	рассчитывать коммунальные услуги. .	тность выполнения заданий в рабочей тетради.	
21	21 Бюджет семьи		1	<p>Рациональное питание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -пути экономии средств. - Определение энергетической ценности и стоимости блюд. <p>Умение составлять меню.</p>	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос . Проверка практической работы	
22	22 Бюджет семьи		1	<p>Знать понятия «акция».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Требования предъявляемые к акции. - способы накопления сбережения. - Потребительский кредит. 	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос . Проверка практической работы .	
23	23 Бюджет семьи		1	<ul style="list-style-type: none"> - Маркетинг и его основные цели - Этапы совершения покупки. - Реклама. Ее виды и задачи. 	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос . Проверка практической работой	

								работы	
Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч									
Запуск четвертого проекта									
24	24 Сферы производства и разделение труда		1	Знать понятие «Профессиональное самоопределение». Уметь соотносить профессии к определенному классу профессий, составлять формулу профессии.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы	
25	25 Сферы производства и разделение труда		1	Определение смысла и целей жизни, правила выбора профессии, «хочу», «могу», «надо», зона оптимального выбора профессии	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы	
26	26 Профессиональное образование и профессиональная карьера		1	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы.	

27	27Профессиональное образование и профессиональная карьера		1	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной работы.	
----	---	--	---	---	----------------------------------	---	---	---------------------------------------	--

Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 часов

Запуск пятого проекта.

28	28Исследовательская и созидательная деятельность.	.	1	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной работы.	
----	---	---	---	---	----------------------------------	---	---	---------------------------------------	--

29	29Исследовательская и созидательная деятельность.	.	1	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной работы.	
----	---	---	---	---	----------------------------------	---	---	---------------------------------------	--

30	30Исследовательская и созидательная деятельность.	.	1	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной работы.	
----	---	---	---	---	----------------------------------	---	---	---------------------------------------	--

31	31Исследовательская и	.	1	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих	Оценивание своей способности и	Опрос . Проверка	
----	-----------------------	---	---	--	----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	------------------	--

	созидательная деятельность.			объектов		решений.	готовности к труду	рка лабораторной работы.	
32	32Исследовательская и созидательная деятельность.		1	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной работы.	
33	33Исследовательская и созидательная деятельность.		1	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной работы.	
34	34Исследовательская и созидательная деятельность.		1	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос . Проверка лабораторной работы.	