

Пояснительная записка

. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение» 2021.;
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 5-9 классы (русский язык) под редакцией Э. В. Якубовской, М. И. Шишковой, И. М. Бгажноковой, 3-е издание, М. «Просвещение» 2020г
- Учебного плана МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска

Цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры.

Задачи:

- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
 - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-

волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

I. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение русскому языку в коррекционной (специальной) школе имеет свою специфику.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8.1. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5-9 классах отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Процесс обучения русскому языку носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Домашние задания обязательно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционной школы ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом

самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении русскому языку общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи русского языка с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основными видами деятельности учащихся по предмету «Русский язык» являются:

– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих

самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по русскому языку разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок.

Формы организации учебного процесса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы:

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматические задания, фонетический разбор слов, работы с деформированными текстами, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа по вопросам и заданиям (возможно тестирование), контрольные диктанты.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой (самостоятельная и под руководством учителя);
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

II. Описание места учебного предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и учебным планом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской и предусматривает изучение предмета русский язык в количестве:

Наименование предмета	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	5ч. в неделю	5ч. в неделю	4ч. в неделю	4ч. в неделю	4ч. в неделю
	170ч. в год	170ч. в год	136ч. в год	136ч. в год	136ч. в год

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».

«Русский язык» в системе общего образования является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся коррекционной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение программы обеспечивает достижение выпускниками коррекционной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности,

опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Метапредметные результаты

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика, как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные УД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение, отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопознания. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию выполнения задания.

Коммуникативные УД:

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «культурной» речи: ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.

Регулятивные УД:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УД:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение по алгоритму;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем и классом;
- находить ответы на вопросы, используя свои знания, алгоритм выполнения задания и информацию, полученную на уроке.

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 раз в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы.

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твёрдые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня — нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

6 класс. *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

7 класс. *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.*

8 класс. *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

9 класс. *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.*

Слово.

Состав слова.

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными **о**, **е** и без соединительной гласной.

Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

Включение их в текст.

Сложнокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложнокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение).

Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных,

явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Прилагательные на *-ни, -ве, -ья, -ви*. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах. Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам. Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на *-а* и *-о*.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного

предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

Текст.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте.

Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет.

День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность.

Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста.

Распределение часов по разделам.

5 класс (170 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
I.	Повторение.	
1.1	Звуки и буквы. Текст.	28 часов
1.2	Предложение. Текст.	27 часов
II.	Состав слова.	34 часа
2.1	Корень	3
2.2	Окончание	2
2.3	Приставка	3
2.4	Суффикс	4
2.5	Правописание безударных гласных в корне	6
2.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	16
III.	Части речи.	60 часов
3.1	Понятие о частях речи	7
3.2	Имя существительное	14
3.3	Имя прилагательное	18
3.4	Глагол	11
IV.	Предложение. Текст.	13 часов
V.	Повторение.	8 часов
Итого		170 часов

6 класс (170 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
I.	Повторение.	
1.1	Звуки и буквы. Текст.	8 часов

1.2	Предложение. Текст.	21 час
II.	Состав слова	39 часов
2.1	Состав слова	12
2.2	Правописание безударных гласных в корне	5
2.3	Правописание звонких и глухих согласных в корне	8
2.4	Правописание приставок	14
III.	Части речи	82 часа
3.1	Понятие о частях речи	2
3.2	Имя существительное	34
3.3	Имя прилагательное	30
3.4	Глагол	16
IV.	Предложение. Текст.	12 часов
V.	Повторение	8 часов
Итого		170 часов

7 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
I.	Повторение.	
1.1	Звуки и буквы. Текст.	6 часов
1.2	Предложение. Текст.	12 часов
II.	Состав слова. Текст.	20 часов
2.1	Состав слова	4
2.2	Правописание гласных и согласных в корне	4
2.3	Правописание приставок	3
2.4	Сложные слова	9
III.	Части речи	64 часа
3.1	Понятие о частях речи	2
3.2	Имя существительное	26
3.3	Имя прилагательное	16
3.4	Глагол	20
IV.	Местоимение	11 часов
V.	Предложение.	15 часов
VI.	Повторение	8 часов
Итого		136 часов

8 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела	Количество часов
I.	Повторение. Предложение.	8 часов

1.1	Предложение.	2
1.2	Однородные члены предложения.	2
1.3	Обращение.	4
II.	Состав слова. Текст.	16 часов
2.1	Состав слова.	3
2.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	5
2.3	Сложные слова.	8
III.	Части речи. Текст.	91 час
3.1	Различие частей речи.	1
3.2	Имя существительное	17
3.3	Имя прилагательное	17
3.4	Местоимение.	19
3.5	Глагол.	21
3.6	Наречие.	16
IV.	Предложение. Текст.	11 часов
V.	Повторение	10 часов
Итого		136 часов

9 класс (136 часов в год)

№ п/п раздела	Наименование раздела/подраздела.	Количество часов
I.	Повторение. Предложение.	6 часов
II.	Состав слова	12 часов
2.1	Состав слова, образование новых слов.	5
2.2	Сложные и сложносокращенные слова.	7
III.	Части речи. Текст.	95 часов
3.1	Имя существительное	17
3.2	Имя прилагательное	16
3.3	Местоимение.	13
3.4	Глагол	22
3.5	Наречие.	14
3.6	Имя числительное.	13
IV.	Предложение. Текст.	15 часов
V.	Повторение	8 часов
Итого		136 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
	1 четверть 45 ч Повторение. Звуки и буквы. Текст 15 ч. (12\3)				
1	Звуки гласные и согласные. Алфавит	1	04.09		Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха.
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	05.09		
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	06.09		Сжатый пересказ.
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	07.09		Загадки.
5	Упражнения на закрепление изученного	1	8.09		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	11.09		Деление текста на части.
7	Различие текста и не текста	1	12.09		Рассказ по картинке.
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	13.09		Объяснение написания слов на изученные правила.
9	Ударные и безударные гласные в слове.	1	14.09		Развитие слухового внимания.
10	Упражнения на закрепление изученного	1	15.09		
11	Проверка безударных гласных в слове.	1	18.09		Объяснение написания слов на изученные правила.
12	Определение темы текста. Заголовок.	1	19.09		Определение темы текста.
13	Звуки и буквы. Закрепление.	1	20.09		
14	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	1	21.09		Коррекция внимания, мышления, навыков самостоятельной работы

15	Упражнения на закрепление изученного	1	22.09		
	Предложение. Текст 15 ч. (12\3)				
16	Выражение в предложении законченной мысли.	1	25.09		Предложения по схемам.
17	Распространение предложений.	1	26.09		Связанное высказывание по вопросам.
18	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1	27.09		Составление предложений
19	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	28.09		Члены предложения, звуки и буквы
20	Упражнения на закрепление изученного	1	29.09		Коррекция навыков самостоятельной работы
21	Главные члены предложения. Подлежащие.	1	02.10		Связанное высказывание по вопросам.
22	Второстепенные члены предложения.	1	03.10		Составление предложений
23	Отличие предложения от текста.	1	04.10		Деление текста на предложения.
24	Различие предложений по интонации.	1	05.10		Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.
25	Упражнения на закрепление изученного	1	06.10		
26	Вопросительные предложения.	1	9.10		Составление предложений
27	Восклицательные предложения.	1	10.10		Связанное высказывание по вопросам.
28	Повествовательные предложения.	1	11.10.		Объяснение написания слов на изученные правила.
29	Предложение. Закрепление знаний. Словарный диктант.	1	12.10		
30	Упражнения на закрепление изученного	1	13.10		Коррекция навыков самостоятельной работы
	Состав слова. Текст. 35 (28\7)				
31	Корень и однокоренные слова.	1	16.10		Деформированные предложения.
32	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	17.10		
33	Окончание – изменяемая часть слова	1	18.10		Деформированные

34	Установление связи между словами с помощью окончаний	1	19.10		предложения.
35	Упражнения на закрепление.	1	20.10		Коррекция навыков самостоятельной работы
36	Приставка как часть слова. Правописание приставок.	1	23.10		Связь слов в предложении.
37	Приставка и предлог.	1	24.10		
38	Суффикс как часть слова.	1	25.10		Деформированный текст.
39	Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1	26.10		
40	Упражнения на закрепление изученного	1	27.10		Коррекция навыков самостоятельной работы
41	Безударные гласные в корне слова.	1	06.11		Родственные слова.
42	Сравнение безударных гласных с ударными .	1	07.11		Коррекция внимания, мышления , навыков самостоятельной работы
43	Контрольная работа за 1 четверть	1	08.11		Коррекция навыков самостоятельной работы
44	. Работа над ошибками	1	09.11		Объяснение написания слов на изученные правила.
45	Упражнения на закрепление изученного	1	10.11		Коррекция навыков самостоятельной работы
	2 четверть 35 ч.(28\7)				
46	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	13.11		Объяснение написания слов на изученные правила.
47	Слово –корень с ударной гласной	1	14.11		
48	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	15.11		
49	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	16.11		Подбор родственных слов.
50	Упражнения на закрепление изученного	1	17.11		
51	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	20.11		Однокоренные слова.
52	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	21.11		Подбор слов по схемам.
53	Парные согласные в корне слова.	1	22.11		

54	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	23.11		Деформированный текст.
55	Упражнения на закрепление изученного	1	24.11		Коррекция навыков самостоятельной работы
56	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	27.11		Объяснение написания слов на изученные правила.
57	Написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	28.11		Объяснение написания слов на изученные правила.
58	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1 1	29.11		Схемы слов.
59	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	30.11		Ответы на вопросы.
60	Упражнения на закрепление изученного	1	01.12		Предложения по картинке.
61	Состав слова. Закрепление знаний..	1	04.12		Составление предложений.
62	Деление текста на части..	1	05.12		Составление словосочетаний.
63	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	06.12		Коррекция внимания, мышления, навыков самостоятельной работы
64	Работа над ошибками.	1	07.12		Ответы на вопросы.
65	Составление предложений на тему: «Птицы»	1	08.12		Коррекция навыков самостоятельной работы
	Части речи.Текст 15 ч. (12\3)				
66	Название предметов, действий, признаков.	1	11.12		Развитие наглядно-образного мышления.
67	Понятие о частях речи.	1	12.12		Составление словосочетаний.
68	Имя существительное.	1	13.12		
69	Глагол.	1	14.12		Развитие словесно-логического мышления.
70	Упражнения на закрепление изученного	1	15.12		
71	Имя прилагательное . Словарный диктант.	1	18.12		
72	Различие частей речи по вопросам и значению.	1	19.12		Объяснение написания слов на изученные правила.

73	Контрольная работа за 2 четверть	1	20.12		Коррекция внимания, мышления , навыков самостоятельной работы
74	Работа над ошибками.	1	21.12		Объяснение написания слов на изученные правила.
75	Упражнения на закрепление изученного	1	22.12		Коррекция навыков самостоятельной работы
76	Различие частей речи по вопросам и значению в предложении	1	25.12		Связанное высказывание по вопросам.
77	Употребление разных частей речи в предложениях и тексте.	1	26.12		
78	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	27.12		Связанное высказывание по вопросам.
79	Упражнения на определение частей речи	1	28.12		
80	Упражнения на закрепление изученного	1	29.12		Коррекция навыков самостоятельной работы
	3 четверть 48 ч.				
	Имя существительное 18 (15\3)	1			
81	Значение существительных в речи.	1	09.01		Объяснение написания слов на изученные правила.
82	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	10.01		
83	Собственные и нарицательные существительные.	1	11.01		Объяснение написания слов на изученные правила.
84	Правописание имен собственных	1	12.01		Объяснение написания слов на изученные правила.
85	Упражнения на закрепление изученного	1	15.01		
86	Тема и основная мысль текста	1	16.01		Развитие слухового восприятия.
87	Единственное и множественное число.	1	17.01		Деформированные предложения.
88	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	18.01		

89	Изменение существительных по числам	1	19.01		Объяснение написания слов на изученные правила.
90	Упражнения на закрепление изученного	1	22.01		Коррекция навыков самостоятельной работы
91	Знакомство с понятием рода.	1	23.01		Развитие слухового восприятия.
92	Существительные мужского рода	1	24.01		
93	Существительные женского рода	1	25.01.		Составление словосочетаний.
94	Существительные среднего рода	1	26.01		Объяснение написания слов на изученные правила.
95	Упражнения на закрепление изученного	1	29.01		Составление словосочетаний.
96	Различение существительных по родам. <i>Словарный диктант.</i>	1	30.01		Деформированные предложения.
97	Существительное. Закрепление знаний.	1	01.02		
98	Тестовая работа: «Имя существительное»		02.02		Коррекция внимания, мышления, навыков самостоятельной работы
	«Имя прилагательное» 21 ч. (16\5)				
99	Значение прилагательных в речи.	1	05.02		Коррекция логического мышления
100	Составление словосочетаний с прилагательными	1	06.02		Коррекция навыков самостоятельной работы
101	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	07.02		Развитие зрительной памяти.
102	Изменение прилагательных по родам	1	08.02		Изменение слов по образцу.
103	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	09.02		Развитие слуховой памяти.
104	Окончания прилагательных мужского рода	1	12.02		Дополнение предложений.
105	Упражнения на закрепление изученного	1	13.02		Коррекция навыков самостоятельной работы
106	Окончания прилагательных мужского рода. Упражнения	1	14.02		Выделение словосочетаний.

	в правописаний окончаний.				
107	Окончания прилагательных женского рода	1	15.02		Изменение слов в предложении.
108	Окончания прилагательных женского рода. Упражнения в правописаний окончаний.	1	16.02		Подбор прилагательных.
109	Окончания прилагательных среднего рода.	1	21.02		Составление словосочетаний.
110	Упражнения на закрепление изученного	1	19.02		Коррекция навыков самостоятельной работы
111	Окончания прилагательных среднего рода. Упражнения в правописаний окончаний.	1	20.02		Изменение слов по образцу.
112	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	21.02		Подбор прилагательных.
113	Изменение прилагательных по родам	1	22.02		Распространение предложений.
114	Составление рассказа по картинке	1	23.02		Коррекция составления рассказа по картинке
115	Прилагательное . Закрепление знаний.	1	26.02		Составление словосочетаний и предложений.
116	Тестовая работа по теме: «Имя прилагательное»	1	27.02		Коррекция внимания, мышления , навыков самостоятельной работы
117	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	28.02		Коррекция внимания, мышления , навыков самостоятельной работы
118	Работа над ошибками	1	29.02		
119	Подбор прилагательных по теме: « Весна»	1	1.03		Коррекция навыков самостоятельной работы
	«Глагол» 22 ч.(16/3)				
120	Значение глаголов в речи	1	4.03		Подбор прилагательных.
121	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	5.03		Изменение предложений по

					образцу.
122	Изменение глаголов по временам	1	6.03		Изменение предложений по образцу.
123	Упражнения на закрепление изученного	1	7.03		
124	Контрольный диктант за 3 четверть .	1	11.03		Коррекция внимания, мышления , навыков самостоятельной работы
125	Работа над ошибками.	1	12.03		
126	Настоящее время глагола.	1	13.03		Подбор прилагательных.
127	Упражнения в определении глаголов настоящего времени.	1	14.03		Выборочное письмо.
128	Упражнения на закрепление изученного	1	15.03		Коррекция навыков самостоятельной работы
	IV четверть 42 ч.	1			
129	Прошедшее время глагола.	1	18.03		Подбор прилагательных.
130	Прошедшее время глагола. Упражнения в определении прошедшего времени.	1	19.03		Подбор синонимов.
131	Будущее время глагола.	1	20.03		Распространение предложений.
132	Будущее время глагола. Упражнения в определении будущего времени	1	21.03		Подбор прилагательных к существительным.
133	Упражнения на закрепление изученного	1	22.03		Коррекция навыков самостоятельной работы
134	Составление рассказа по опорным словам.	1	02.04		Подбор прилагательных к существительным.
135	Различение глаголов по временам. Словарный диктант.	1	03.04		Составление словосочетаний.
136	Текст. Отбор фактов для подтверждения основной мысли.	1	04.04		Озаглавливание текста.
137	Глагол. Закрепление знаний.	1	05.04		Подбор прилагательных.
138	Упражнения на закрепление изученного	1	8.04		Коррекция навыков самостоятельной работы
139	Тестовая работа по теме: «Глагол».	1	09.04		Коррекция внимания,

					мышления , навыков самостоятельной работы
140	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	10.04		Коррекция внимания, мышления , навыков самостоятельной работы
141	Работа над ошибками	1	11.04		
	Предложение. Текст. 20 ч. (15\5)				
142	Главные члены предложения.	1	12.04		Ответы на вопросы.
143	Составление предложений о весне	1	15.04		
144	Упражнения в определении главных членов предложения.	1	16.04		Составление словосочетаний.
145	Второстепенные члены предложения.	1	17.04		Составление словосочетаний.
146	Упражнения в определении второстепенных членов предложения.	1	18.04		Составление предложений.
147	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	19.04		Деформированный текст.
148	Упражнения на закрепление изученного	1	22.04		Коррекция навыков самостоятельной работы
149	Закрепление. Главные и второстепенные члены предложения.	1	23.04		Замена предложений, одним словом.
150	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	24.04		Составление словосочетаний и предложений.
151	Распространённые предложения.	1	25.04		Подбор ответов на вопросы.
152	Упражнения на закрепление изученного	1	26.04		Коррекция навыков самостоятельной работы
153	Однородные члены предложения.	1	02.05		Составление словосочетаний.
154	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	1	03.05		Объяснение написания слов на изученные правила.
155	Дополнение предложения однородными членами.	1	06.05		Коррекция внимания,

					мышления , навыков самостоятельной работы
156	Упражнения на закрепление изученного	1	07.05		
157	Предложение. Закрепление знаний.	1	13.05		Объяснение написания слов на изученные правила.
158	Тестовая работа по теме: «Предложение». Коррекция внимания, мышления , навыков самостоятельной работы	1	14.05		Коррекция внимания, мышления , навыков самостоятельной работы
159	Контрольный работа за год.	1	15.05		Коррекция внимания, мышления , навыков самостоятельной работы
160	Упражнения на закрепление изученного	1	16.05		Составление рассказа по картинке
161	Работа над ошибками.	1	17.05		
162	Повторение 9 ч.(7/2)		20.05		Составление предложений.
163	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	21.05		Составление предложений по схеме.
164	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	1	22.05		Выделение словосочетаний.
165	Упражнения на закрепление изученного	1	23.05		
166	Повторение. Звуки и буквы	1	24.04		Составление предложений по схеме
167	Повторение. Состав слова.	1	27.95		Объяснение написания слов на изученные правила.
168	Повторение. Части речи	1	28.05		Составление плана
169	Мои достижения за год	1	29.05		
170	Разгадывание ребусов, кроссвордов.	1	30.05		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Дата план	Дата факт	
1. 1	Предложения нераспространенные и распространенные	1	01.09		Уметь распространять предложения разными словами
2.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	02.09		Умение находить главные и второстепенные члены предложения умение работать с деформированным текстом
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	03.09		Умение находить главные и второстепенные члены предложения умение работать с деформированным текстом
4.	Развитие связной речи. Составление рассказа, используя деформированный текст.	1	04.09		Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы
5.	Упражнение в распространении простых предложений.	1	07.09		Уметь распространять предложения разными словами
6.	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	08.09		Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст
7.	Предупредительный диктант. Звуки и буквы. Алфавит	1	09.09		Знать алфавит. Уметь отличать звук и букву.
8.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	10.09		Уметь отличать звук и букву.

9.	Буква (Ь) мягкий знак. Правописание слов с разделительным Ь.	1	11.0 9	Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме
10.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1	14.0 9	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.
11.	Двойные и непроизносимые согласные.	1	15.0 9	Уметь определять тему текста Уметь выбирать правильное написание согласных
12.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1	16.0 9	Уметь подбирать проверочные слова
13.	Работа над ошибками.		17.0 9	Уметь решать орфографические задачи
14.	Развитие связной речи. Составление рассказа по данному началу и серии картинок.	1	18.0 9	Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы
15.	Однокоренные слова.	1	21.0 9	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова
16.	Однокоренные слова.	1	22.0 9	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова
17.	Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	23.0 9	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова
18.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	24.0 9	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова

19.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	25.0 9		Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова
20.	Окончание.	1	28.0 9		Понимать значение понятия «окончание». Уметь выделять части слова
21.	Р.р.Изложение по данному плану и опорным словам.	1	29.0 9		Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы
22.	Разбор по составу.	1	30.0 9		Уметь разбирать слово по составу
23.	Правописание безударной гласной.	1	01.1 0		1) уметь применять на практике правила правописания безударных гласных. 2) уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные
24.	Правописание безударной гласной.	1	02.1 0		1) уметь применять на практике правила правописания безударных гласных. 2) уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные
25.	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	05.1 0		Уметь правильно делать выбор-глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова
26.	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	06.1 0		Уметь правильно делать выбор-глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова
27.	Непроизносимая согласная в корне слова	1	07.1 0		Уметь подбирать однокоренные слова для проверки согласной
28.	Непроизносимая согласная в корне слова	1	08.1 0		Уметь подбирать однокоренные слова для проверки согласной
29.	Непроизносимая согласная в корне слова	1	09.1 0		Уметь подбирать однокоренные слова для проверки согласной
30.	Приставка и предлог.	1	12.1 0		Уметь различать приставку и предлог

					Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.
31.	Приставка и предлог.	1	13.1 0		Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.
32.	Приставка и предлог.	1	14.1 0		Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.
33.	Разделительный Ъ после приставок.	1	15.1 0		Уметь правильно выбирать Ъ или Ь знак
34.	Разделительный Ъ после приставок.	1	16.1 0		Уметь правильно выбирать Ъ или Ь знак
35.	Разделительный Ъ после приставок.	1	19.1 0		Уметь правильно выбирать Ъ или Ь знак
36.	Правописание приставок.	1	20.1 0		Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.
37.	Правописание приставок.	1	21.1 0		Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.
38.	Правописание приставок.	1	22.1 0		Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.
39.	Правописание приставок.	1	23.1 0		Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.
40.	Закрепление пройденного. Работа с текстом.	1	05.1 1		Уметь применять на практике изученное
41.	Закрепление пройденного. Работа с текстом.	1	06.1 1		Уметь применять на практике изученное
42.	Закрепление пройденного. Работа с текстом.	1	09.1 1		Уметь применять на практике изученное

43.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	10.1 1		Уметь писать под диктовку Уметь применять изученное на практике
44.	Работа над ошибками.	1	11.1 1		Уметь решать орфографические задачи
45.	Части речи	1	12.1 1		Знать части речи
46.	Части речи	1	13.1 1		Знать части речи
47.	Части речи	1	16.1 1		Знать части речи
48.	Значение имени существительного в речи.	1	17.1 1		Уметь правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?
49.	Основные грамматические категории имени существительного.	11	18.1 1		Знать грамматические признаки существительного Знать порядок разбора существительного
50.	Имена собственные.	1	19.1 1		Знать правильное написание имён собственных
51.	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	20.1 1		Умение определять род и число существительного
52. 5	Три склонения имен существительных	1	23.1 1		Знать падежи имён существительных., Умение изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам
53.	Три склонения имен существительных	1	24.1 1		Знать падежи имён существительных., Умение изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам
54.	Склонения имен существительных в единственном числе.	1	25.1 1		Знать падежи имён существительных., Умение изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам
55.	Склонения имен существительных	1	26.1 1		Знать падежи имён существительных.,

	х в единственном числе.				Умение изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам
56.	Правописании безударных окончаний имен существительны х.	1	27.1 1		Уметь различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного
57.	Правописании безударных окончаний имен существительны х.	1	30.1 1		Уметь различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного
58.	Правописании безударных окончаний имен существительны х.	1	01.1 2		Уметь различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного
59.	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и деформированно му тексту.	1	02.1 2		Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы
60.	Закрепление знаний о правописании безударных окончаний имен существительны х.	1	03.1 2		Умение классифицировать собственные и нарицательные имена существительные
61.	Закрепление знаний о правописании безударных окончаний имен существительны х.	1	04.1 2		Умение классифицировать собственные и нарицательные имена существительные
62.	Повторение изученного материала.	1	07.1 2		Умение классифицировать собственные и нарицательные имена существительные
63.	Склонение имен существительны х множественного числа.	1	08.1 2		Умение склонять существительные во мн.ч.

64.	Склонение имен существительных множественного числа.	1	09.1 2	Умение склонять существительные во мн.ч.
65.	Склонение имен существительных множественного числа.	1	10.1 2	Умение склонять существительные во мн.ч.
66.	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	11.1 2	Уметь различать падеж и число существительных, правильно писать окончание суц-го
67.	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	14.1 2	Уметь различать падеж и число существительных, правильно писать окончание суц-го
68.	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	15.1 2	Уметь различать число имени существительного
69.	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	16.1 2	Уметь различать число имени существительного
70.	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1	17.1 2	Уметь различать падежи по вопросам.
71.	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1	18.1 2	Уметь различать падежи по вопросам.
72.	Предложный падеж имен	1	21.1 2	Уметь различать падежи по вопросам.

	существительны х множественного числа.				
73.	Предложный падеж имен существительны х множественного числа.	1	22.1 2		Уметь различать падежи по вопросам.
74.	Родительный падеж имен существительны х множественного числа.	1	23.1 2		Уметь различать падежи по вопросам.
75.	Родительный падеж имен существительны х множественного числа.	1	24.1 2		Уметь различать падежи по вопросам.
76.	Правописании существительны х мужского, женского рода и существительны х множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1	25.1 2		Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу, значению предмета Уметь составлять предложения, текст по картине
77.	Правописании падежных окончаний существительны х множественного числа.	1	11.0 1		Уметь различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного
78.	Существительны е, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.	1	12.0 1		Умение различать число существительных

79.	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1	13.0 1	Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу, значению предмета Уметь составлять предложения, текст по картине
80.	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1	14.0 1	Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу, значению предмета Уметь составлять предложения, текст по картине
81.	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1	15.0 1	Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу, значению предмета Уметь составлять предложения, текст по картине
82.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	18.0 1	Уметь находить существительные в тексте Знать грамматические признаки имени существительного
83.	Работа над ошибками.	1	19.0 1	Уметь подбирать проверочные слова
84.	Развитие связной письменной речи. Изложение рассказа «Мороз».	1	20.0 1	Уметь подбирать слова и составлять предложения по заданной тематике Уметь работать по образцу
85.	Имя прилагательное как часть речи.	1	21.0 1	Знать части речи Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи
86.	Связь имен прилагательных с существительными.	1	22.0 1	Уметь задать вопрос к слову Уметь использовать прилагательные в речи

87.	Связь имен прилагательных с существительными.	1	25.0 1	Уметь задать вопрос к слову Уметь использовать прилагательные в речи
88.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	26.0 1	Уметь определить род прилагательного Уметь составлять рассказ по наводящим вопросам, по опорным словам-прилагательным
89.	Окончания имен прилагательных мужского рода в именительном падеже.	1	27.0 1	Уметь определить род прилагательного Уметь правильно выбрать окончание прилагательного
90.	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном падеже.	1	28.0 1	Уметь определить род прилагательного Уметь правильно выбрать окончание прилагательного
91.	Окончания имен прилагательных среднего рода в именительном падеже.	1	29.0 1	Уметь определить род прилагательного Уметь правильно выбрать окончание прилагательного
92.	Закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных в именительном падеже.	1	01.0 2	Уметь находить прилагательные в предложении, тексте
93.	Закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных в именительном падеже.	1	02.0 2	Уметь находить прилагательные в предложении, тексте
94.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	03.0 2	Уметь определять число и изменять прилагательные по числам
95.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	04.0 2	Уметь определять число и изменять прилагательные по числам
96.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	05.0 2	Уметь находить прилагательные в предложении, тексте

97.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	08.0 2	Уметь находить прилагательные в предложении, тексте
98.	Развитие связной речи. Нужные слова.	1	09.0 2	Уметь запоминать содержание текста, выделять главное, передавать содержание на письме
99.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	10.0 2	Уметь находить прилагательные в предложении, тексте
100.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	11.0 2	Уметь находить прилагательные в предложении, тексте
101.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	12.0 2	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
102.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	15.0 2	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
103.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	16.0 2	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
104.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	17.0 2	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
105.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	18.0 2	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы Уметь использовать вопрос для составления ответа
106.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	19.0 2	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы Уметь использовать вопрос для составления ответа
107.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	22.0 2	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы

108.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	24.0 2		Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
109.	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	25.0 2		Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
110.	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	26.0 2		Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
111.	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	01.0 3		Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
112.	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	02.0 3		Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
113.	Правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	03.0 3		Уметь правильно употреблять прилагательные
114.	Правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	04.0 3		Уметь правильно употреблять прилагательные
115.	Правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	05.0 3		Уметь правильно употреблять прилагательные
116.	Правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	09.0 3		Уметь правильно употреблять прилагательные

117.	Повторение изученного материала.	1	10.0 3	Уметь правильно употреблять прилагательные
118.	Повторение изученного материала.	1	11.0 3	Уметь правильно употреблять прилагательные
119.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	12.0 3	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
120.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1	15.0 3	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
121.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1	16.0 3	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
122.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1	17.0 3	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
123.	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1	18.0 3	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
124.	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1	19.0 3	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
125.	Развитие связной речи. Составление рассказа по плану, используя	1	29.0 3	Уметь изменять прилагательные по падежам и числам Уметь составлять предложения

	деформированный текст.				
126.	Повторение знаний об именах прилагательных.	1	30.0 3		Умение определять грамматические признаки прилагательного
127.	Повторение знаний об именах прилагательных.	1	31.0 3		Умение определять грамматические признаки прилагательного
128.	Повторение знаний об именах прилагательных.	1	01.0 4		Умение определять грамматические признаки прилагательного
129.	Повторение знаний об именах прилагательных.	1	02.0 4		Умение определять грамматические признаки прилагательного
130.	Склонение прилагательных множественного числа.	1	05.0 4		Уметь правильно выбрать окончание прилагательного
131.	Склонение прилагательных множественного числа	1	06.0 4		Уметь правильно выбрать окончание прилагательного
132.	Склонение прилагательных множественного числа	1	07.0 4		Уметь правильно выбрать окончание прилагательного
133.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	08.0 4		Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
134.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	09.0 4		Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
135.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	12.0 4		Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы

136.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	13.0 4	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы
137.	Закрепление правил правописания падежных окончаний имен прилагательных.	1	14.0 4	Умение определять грамматические признаки прилагательного
138.	Контрольная работа по теме «Прилагательное»	1	15.0 4	Уметь различать падежи и род прилагательных по вопросам существительных
139.	Работа над ошибками	1	16.0 4	Уметь писать ударные и безударные окончания
140.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	19.0 4	Уметь определять однородные члены предложения Уметь находить и различать однородные члены предложения
141.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	20.0 4	Уметь определять однородные члены предложения Уметь находить и различать однородные члены предложения
142.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	21.0 4	Уметь определять однородные члены предложения Уметь находить и различать однородные члены предложения
143.	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	22.0 4	Уметь определять однородные члены предложения Уметь находить и различать однородные члены предложения
144.	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	23.0 4	Уметь определять однородные члены предложения Уметь находить и различать однородные члены предложения
145.	Главные и второстепенные	1	26.0 4	Уметь определять однородные члены предложения

	члены предложения в качестве однородных.				Уметь находить и различать однородные члены предложения
146.	Знаки препинания при однородных членах с одиночным союзом И, союзами А, НО.	1	27.0 4		Уметь определять однородные члены предложения Уметь находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения
147.	Знаки препинания при однородных членах с одиночным союзом И, союзами А, НО.	1	28.0 4		Уметь определять однородные члены предложения Уметь находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения
148.	Закрепление знаний о простом предложении.	1	29.0 4		Уметь конструировать предложения, текст
149.	Повторение изученного материала.	1	30.0 4		Уметь конструировать предложения, текст
150.	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1	04.0 5		Уметь опознавать сложное предложение. Уметь находить грамматическую основу
151.	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1	05.0 5		Уметь опознавать сложное предложение. Уметь находить грамматическую основу
152.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	06.0 5		Уметь выделять обращения интонацией
153.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	07.0 5		Уметь выделять обращения интонацией
154.	Повторение пройденного материала.	1	11.0 5		

155.	Повторение пройденного материала.	1	12.0 5		Уметь опознавать сложное предложение. Уметь находить грамматическую основу Уметь выделять обращения интонацией
156.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	13.0 5		Уметь применить на практике изученное
157.	Работа над ошибками.	1	14.0 5		Уметь применить на практике изученное
158.	Повторение пройденного материала.	1	17.0 5		Уметь применить на практике изученное
159.	Повторение пройденного материала.	1	18.0 5		Уметь применить на практике изученное
160.	Повторение пройденного материала.	1	19.0 5		Уметь применить на практике изученное
161.	Повторение пройденного материала.	1	20.0 5		Уметь применить на практике изученное
162.	Повторение пройденного материала.	1	21.0 5		Уметь применить на практике изученное
163.	Повторение пройденного материала.	1	24.0 5		Уметь применить на практике изученное
164.	Контрольный диктант по итогам года	1	25.0 5		Уметь применить на практике изученное
165.	Работа над ошибками.	1	26.0 5		Уметь применить на практике изученное
166-170	Повторение пройденного материала.	1	27.0 5		Уметь применить на практике изученное

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Дата план	Дата факт	
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	01.09		Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.

2	Распространённое и нераспространённое предложение	1	02.09		Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
3,4	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами –а, -и, -но	2	03.09		Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
5	Сложное предложение	1	04.09		Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
6	Упражнения на закрепление	1	07.09		Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
7	Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги	1	08.09		Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
8	Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	09.09		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
9	Родственные слова.. Корень слова	1	10.09		Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
10	Приставка	1	11.09		Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
11	Суффикс	1	14.09		Совершенствование орфографической зоркости через

					выполнение тренировочных упражнений
12	Окончание	1	15.09		Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
13	Упражнения на закрепление	1	16.09		Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
14	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	17.09		Развитие связной устной и письменной речи
15,16	Правописание безударных гласных в корне слова	2	18.09		Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями.
17,18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2	21.09		Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями
19	Непроизносимые согласные в корне слова	1	22.09		Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами
20	Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»	1	23.09		Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений. Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании

					репродукции картины.
21	Упражнения на закрепление.	1	24.09		Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
22	Гласные и согласные в приставках	1	25.09		Развитие внимания, памяти при работе над правилами
23	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	28.09		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
24	Приставка и предлог	1	29.09		Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти..
25,26	Упражнения на закрепление. Словарный диктант	2	30.09		Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки..
27,28	Сложные слова Письмо по памяти	2	01.10		Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы. Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
29	Упражнения на закрепление	1	02.10		Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.

30	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	05.10		Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
31	Работа над ошибками	1	06.10		Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
32	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1	07.10		Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
33	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	08.10		Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма
34	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории.	1	09.10		Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
35	Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые.	1	12.10		Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
36	Существительные с шипящей на конце	1	13.10		Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку

					их в начальную форму.
37	Существительные с шипящей на конце	1	14.10		Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
38,39	Склонение имён существительных в единственном числе	2	15.10		Развитие связной устной и письменной речи
40	Существительные 1,2, 3 склонения	1	16.10		Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями.
41	Контрольные вопросы и задания по теме: «Склонение имён существительных в ед.числе»	1	19.10		Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями
42	Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	1	20.10		Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами
43,44	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе	2	21.10		Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений. Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
45	Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе»	1	22.10		Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении

					аргументировать свой ответ.
46	Работа над ошибками	1	23.10		Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
47,48	Упражнения на закрепление	2	05.11		Развитие речи через подбор близких по значению существительных.
49, 50, 51	Склонение имён существительных по множественном числе Контрольное списывание	3	06.11		Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
52	Упражнения на закрепление	1	09.11		Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
53	Деловая бумага. Заявление	1	10.11		Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.
54	Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»	1	11.11		Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.

55	Упражнения на закрепление	1	12.11		Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
56	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	13.11		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
57	Работа над ошибками	1	16.11		Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
58	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи.	1	17.11		Развитие речи через подбор близких по значению существительных
59,60	Изменение прилагательных по родам	2	18.11		Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.
61, 62	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	2	19.11		Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти.
63,64	Склонение имён прилагательных женского рода	2	20.11		Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.
65	Упражнения на закрепление	1	23.11		Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.

66	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»	1	24.11		Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
67	Работа над ошибками	1	25.11		Развивать логическое мышление при работе с упражнениями.
68, 69	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2	26.11		Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти через упражнения.
70	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1	27.11		Развивать внимание, мыслительную деятельность, навыки самоконтроля при работе над орфограммами.
71	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1	30.11		Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
72,73	Местоимения как часть речи	2	01.12		Употребление личных местоимений в пословицах, загадках.
74	Значение местоимений в речи	1			Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу с деформированным текстом.
75,76	Личные местоимения 1,2,3-го лица	2			Развивать внимание и память через работу над упражнениями.

77,78	Личные местоимения 1-го лица	2			Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами.
79,80	Личные местоимения 2-го лица	2			Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции
81,82	Личные местоимения 3-го лица	2			Развивать связную устную и письменную речь при работе по иллюстрации.
83,84	Упражнения на закрепление	2			Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр.
85	Контрольные вопросы и задания	1			Развивать внимание и память через работу над упражнениями
86	Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»	1			Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
87	Работа над ошибками. Упражнение на закрепление	1			Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами.
88	Р.Р. Деловое письмо: письмо	1			Развивать связную устную и письменную речь при составлении письма по плану.
89,90	Глагол как часть речи	2			Развивать внимание, мыслительную

					деятельность при умении аргументировать свой ответ.
91, 92	Изменение глаголов по временам	2			Развивать внимание, память при работе над правилами
93,94	Изменение глаголов по числам	2			Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений.
95,96	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	2			Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами.
97	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и числам».	1			Развивать внимание, мыслительную деятельность при работе над орфограммами.
98	Работа над ошибками	1			Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы.
99,100	Правописание частицы НЕ с глаголами	2			Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
101	Изменение глаголов по лицам	1			Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.

102	Глаголы 1-го лица	1			Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития грамматических навыков.
103	Глаголы 2-го лица	1			Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр «Скажи, одним словом».
104	Глаголы 3-го лица	1			Развивать связную письменную речь при составлении рассказа.а
105,106	Упражнения на закрепление	2			Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков.
107,108	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	2			Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
109,110	Правописание глаголов в 3-м лице.	2			Развивать мышления через работу с пословицами.
111	Упражнения на закрепление	1			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
112	Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».	1			Развивать навыки самоконтроля.

113	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»	1			Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
114	Работа над ошибками	1			Формировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
115	Обучающее изложение по плану «Титаник»	1			Развивать связную устную и письменную речь при составлении рассказа по плану.
116, 117	Простое и сложное предложение.	2			Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
118,119	Простое предложение с однородными членами.	2			Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
120	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	1			Развивать устную речь посредством описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал» (упр. 354, с. 271)..
121, 122	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Контрольное списывание	2			Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
123	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными	1			Развивать кратковременную память. Методика "Оперативная память».

	союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами				
124,125	Обращение	1			Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
126	Упражнение на закрепление	1			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
127	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
128	Работа над ошибками.	1			Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
129	Части речи	1			Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
130	Состав слова	1			Развивать память через заучивание.
131	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.	1			Развивать память, мышление, связную речь через пересказ.
132	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Развивать мышление через работу с деформированным текстом.

133	Личные местоимения	1			Развивать логическое мышление, речь через отвечая на вопросы.
134	Простое и сложное предложение	1			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через составление простых и сложных предложений.
135,136	Повторительно-обобщающий урок				Развивать устную связную речь через составление рассказа.

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Содержание учебного материала
		Все го	Дата факт	Дата план	
1	Предложение. Текст. Простые и сложные предложения.	1	01.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
2	Составление сложных предложений	1	02.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	03.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
4	Использование однородных членов в предложении.	1	04.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности

5-6	Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.	2	07.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	08.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
8	Диктант по теме «Предложение».	1	09.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
9	Работа над ошибками.	1	10.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
10	Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	11.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
11	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	1	14.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
12	Приставка, суффикс, окончание.	1	15.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
13	Разбор слова по составу.	1	16.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
14	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Орфограммы в корне.	1	17.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	18.09		Работа с орфограммой, работа с текстом,

					выполнение упражнений различной трудности
16	Правописание приставок.	1	21.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
17	Орфограммы в корне и в приставке.	1	22.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
18	Р.Р. Текст. Составление плана текста.	1	23.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
19	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1	24.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
20	Сложные слова без соединительной гласной.	1	25.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	28.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
22	Состав слова. Закрепление.	1	29.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
23	Р.Р. Сочинение по опорным словам и вопросам по картине И.В. Шевандориновой «В сельской библиотеке»	1	30.09		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
24	Работа над ошибками	1	01.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение

					упражнений различной трудности
25	Части речи. Текст. Различение частей речи. Деловые бумаги. Автобиография.	1	02.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
26	Существительное. Значение существительных в речи.	1	05.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
27	Существительные, близкие по значению.	1	06.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
28	Род, число и падеж существительных.	1	07.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
29	Склонение существительных в единственном числе.	1	08.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
30	Ударные и безударные окончания существительных.	1	09.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
31	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	12.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
32	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	13.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
33	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	1	14.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности

34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	15.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
35	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	16.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	2	19.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
37 38	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	2	20.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
39	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	21.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
40	Р.Р. Изложение по упражнению 108	1	22.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
41	Работа над ошибками.	1	23.10		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
42	Склонение существительных. Закрепление.	1	05.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
43 44	Существительное. Закрепление.	2	06.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
45	Р.Р. Заявление как вид деловой бумаги.	1	09.11		Работа с орфограммой, работа с текстом,

					выполнение упражнений различной трудности
46	Контрольный диктант «Склонение имён существительных»	1	10.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
47	Работа над ошибками	1	11.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
48	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	1	12.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
49	Прилагательные, близкие по значению	1	13.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
50	Словосочетания с прилагательными	1	16.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
51	Р.Р. Устное изложение по упражнению 123	1	17.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
52	Род и число прилагательных	1	18.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
53	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	19.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
54	Постановка вопросов к прилагательному	1	20.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение

					упражнений различной трудности
55	Р.Р. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	23.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
56	Безударные окончания прилагательных	1	24.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
57	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	25.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
58	Изменение прилагательных во множественном числе.	1	26.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	27.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
60	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	30.11		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
61	Прилагательное. Закрепление знаний	1	01.12		Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
62	Контрольный диктант «Склонение имён прилагательных»	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
63	Работа над ошибками.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности

64	Р.Р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание» (по упражнению 159)	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
65	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
66	Различение местоимений по лицам и числам.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
67	Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1 лица единственного числа	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
68	Склонение местоимений 1 лица множественного числа	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
69	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
70	Деловые бумаги. Написание заявления.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
71	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
72	Склонение местоимений 2 лица множественного числа	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
73	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение

					упражнений различной трудности
74	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
75	Склонение местоимений 3 лица множественного числа	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
76	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
77	Местоимение. Закрепление знаний.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
78	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
79	Глагол. Понятие о глаголе. Значение глаголов в речи.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
80	Частица НЕ с глаголами.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
81	Неопределённая форма глагола	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
82	Изменение глаголов по временам и числам	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности

83	1 лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 1 лица	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
84	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
85	2 лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 2 лица	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
86	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
87	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
88	3 лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 3 лица	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
89	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
90	Правописание глаголов на –тся и - тья.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
91	Различение глаголов по лицам и числам	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
92	Глагол. Закрепление знаний.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение

					упражнений различной трудности
93	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
94	Работа над ошибками	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
95	Р.Р. Деловое письмо. Анкета. Заполнение анкеты	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
96	Наречие. Наречие как часть речи.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
97	Наречие – неизменяемая часть речи.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
98	Значение наречий в речи.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
99	Образование наречий от прилагательных	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
100	Наречия, противоположные и близкие по значению	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
101	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности

102	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
103	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
104	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
105	Постановка вопросов к наречиям	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
106	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
107	Наречие. Закрепление знаний.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
108	Контрольная работа по теме «Наречие»	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
109	Работа над ошибками.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
110	Предложение. Текст. Простое предложение с однородными членами	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
111	Распространение предложений однородными членами	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение

					упражнений различной трудности
112	Сложное предложение без союзов	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
113	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
114	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
115	Сравнений простых и сложных предложений	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
116	Распространение простых и сложных предложений	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
117 118	Предложение. Закрепление знаний.	2			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
119	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
120	Работа над ошибками.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
121	Р.Р. Составление деловых бумаг. Объявление.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности

122	Повторение. Состав слова	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
123	Правописание гласных и согласных в корне.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
124	Итоговый контрольный диктант	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
125	Работа над ошибками.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
126	Повторение. Существительное	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
127 128	Прилагательное	2			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
129	Местоимение	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
130 131	Глагол	2			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
132	Наречие	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
133	Предложение	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение

					упражнений различной трудности
134 135	Р.Р. Деловое письмо. Повторение	2			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
136	Итоговый урок. Грамматическая игра.	1			Работа с орфограммой, работа с текстом, выполнение упражнений различной трудности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

В 2023-2024 учебном году в 9 классе нет обучающихся по адаптированной программе.

Описание материально-технического обеспечения

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, телевизор, DVD, проектор.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Программа обеспечивается УМК:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение

Демонстрационный материал

Таблица	Наименование темы	лист
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.	1
2	Однородные члены предложения.	1
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
4	Обобщающие слова при однородных членах.	1
5	Предложения с союзами	1
6	Вводные слова и словосочетания.	1
7	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
8	Бессоюзное сложное предложение.	1
9	Обращения	1
10	Предложения с прямой речью.	1
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.	1
12	Правописание -не с глаголами.	1
13	Части речи	1
14	Склонения имен существительных	1

Литература

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
2. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс»,
3. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие.- Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.
4. Василевская В.Я. Изучение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми //Изд. АПН РСФСР.-М.
5. Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов:-М.:Школа-Пресс

6. Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.,
7. Зикеев А.Г. Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004.№5.
8. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся.-М.
- 9.Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение.// Русский язык в школе.
- 10.Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка.-М.,
- 11.Ожигов С.И.Словарь русского языка.-М.,
- 12.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения.-М.: Владос
- 13.Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера,
- 14.Пузанов Б.Г.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр « Академия»,
- 15.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер

