

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

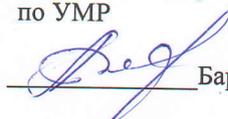
Администрация муниципального образования Ясногорский район

МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
совета

Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР


Барина Л.В.

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска

Елагина Т.М.

Приказ № 430 от 01 сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(РУССКАЯ)»

(для 5-8 классов образовательных организаций)

Ясногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения,

изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением,

общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 85 часов: 5 класс — 34 часа, 6 класс — 17 часов, 7 класс — 17 часов, 8 класс — 17 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.
К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».
Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А.

Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; —

выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,

анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её

результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1	Преданья старины глубокой	4			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2	Города земли русской	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3	Родные просторы	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
4	Праздники русского мира	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5	Тепло родного дома	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
6	Не до ордена — была бы Родина	4			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
7	Загадки русской души	4			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
8	О ваших ровесниках	4			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
9	Лишь слову жизнь дана	4			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
10	Развитие устной и письменной речи	4			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
11	Итоговая контрольная работа	2	2		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
	Итого	34			

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1	Преданья старины глубокой	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2	Города земли русской	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3	Родные просторы	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
4	Праздники русского мира	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5	Тепло родного дома	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
6	Не до ордена — была бы Родина	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
7	Загадки русской души	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
8	О ваших ровесниках	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
9	Лишь слову жизнь дана	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
10	Развитие устной и письменной речи	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
11	Итоговая контрольная работа	1	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
	Итого	17			

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1	Преданья старины глубокой	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2	Города земли русской	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3	Родные просторы	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
4	Праздники русского мира	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

5	Тепло родного дома	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
6	Не до ордена — была бы Родина	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
7	Загадки русской души	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
8	О ваших ровесниках	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
9	Лишь слову жизнь дана	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
10	Развитие устной и письменной речи	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
11	Итоговая контрольная работа	1	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
	Итого	17			

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1	Преданья старины глубокой	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2	Города земли русской	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3	Родные просторы	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
4	Праздники русского мира	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5	Тепло родного дома	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
6	Не до ордена — была бы Родина	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
7	Загадки русской души	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
8	О ваших ровесниках	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
9	Лишь слову жизнь дана	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 4. РАЗВИТИЕ					

РЕЧИ					
10	Развитие устной и письменной речи	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
11	Итоговая контрольная работа	1	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
	Итого	17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1, 2	Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.	2	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3,4	Славянская мифология.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5,6	Славянская мифология.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
7,8	Русские басни.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
9,10	Л.Н. Толстой. Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Сведения о писателе.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
11,12	В.И. Даль. Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
13,14	Н.Г. Гарин-Михайловский. Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

15,16	Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов.	2			www.edu.all.ru ; www.edic.ru ; www.megabook.ru
17,18	В.А. Сухомлинский. "Легенда о материнской любви». Краткие сведения о писателе.	2			www.edu.all.ru ; www.edic.ru ; www.megabook.ru
19,20	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Краткие сведения о писателе.	2			www.edu.all.ru ; www.edic.ru ; www.megabook.ru
21,22	А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Краткие сведения о писателе. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа.	2			www.edu.all.ru ; www.edic.ru ; www.megabook.ru
23,24	В.Я. Ерошенко. Сказка «Умирание ивы». Краткие сведения о писателе. Тема природы и приёмы её реализации; второй смысловой план в сказке.	2			www.edu.all.ru ; www.edic.ru ; www.megabook.ru
25,26	Сочинение " Мир глазами ребёнка".	2			www.edu.all.ru ; www.edic.ru ; www.megabook.ru
27,28	В. Я. Брюсов. Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте.	2			www.edu.all.ru ; www.edic.ru ; www.megabook.ru
29,30	М. А. Волошин. Стихотворение «Как мне близок и понятен...» Краткие	2			www.edu.all.ru ; www.edic.ru ; www.megabook.ru

	сведения о поэте.				
31,32	Писатели Тульской области.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
33,34	Поэты Тульской области.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Книга как духовное завещание одного поколения другому.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.	Входная контрольная работа.	1	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru;
3.	А.С. Пушкин. «Выстрел».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
4.	Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5.	Поэтический образ Родины. И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
6.	Поэтический образ Родины. И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
7.	Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андриюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» (или другие по выбору учителя).	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
8.	А.П. Гайдар. «Тимур и его команда».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;

9.	А.П. Гайдар. «Тимур и его команда».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
10.	Стихи о прекрасном и неведомом. А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
11.	А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
12.	Ю. Кузнецова. «Помощница ангела».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
13.	Сочинение «Нравственные уроки произведений современной литературы».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
14.	А.В. Масс. «Сказка о черноокой принцессе», «Сочинение на тему: «Моя подруга».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
15.	Выходная контрольная работа.	1	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru;
16.	Писатели Тульской области.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
17.	Поэты Тульской области.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.	Входная контрольная работа.	1	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru;
3.	И. И.Дмитриев. Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
4.	Ф.Н.Глинка. Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте, высоко оценённом А.С.Пушкиным. Основные темы, мотивы. Стихотворения «Москва», «К Пушкину».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5.	К.М.Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
6.	В.М.Гаршин. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
7.	А. Т.Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьёзном — с улыбкой Рассказ «Специалист».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
8.	Ю.М.Нагибин. Основные вехи биографии Ю.М.Нагибина.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
9.	В.О.Богомоллов. Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
10.	Ю.Я.Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

11.	В.Н.Крупин. Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах	17			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
12.	С.А.Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
13.	А.В. Масс. Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
14.	Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро »	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
15.	Е.А. Евтушенко. Краткая биография. Стихотворение «Картинка детства». Взгляд на вопросы нравственности.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
16.	Выходная контрольная работа.	1	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru;
17.	Поэты Тульской области.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Родная литература как способ познания жизни.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
2.	Входная контрольная работа.	1	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru;
3.	Рассказы русских летописей XII – XIV веков (по выбору учителя).	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
4.	Карамзин Н.М. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5.	Бестужев-Марлинский А.А. "Вечер на бивуаке".	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;

6.	Баратынский Е.А. Стихотворения.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
7.	Гаршин В.М. "То, чего не было".	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
8.	Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
9.	Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
10.	Сочинение «Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
11.	Пантелеев Л. «Главный инженер».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
12.	Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно»	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
13.	Пермяк Е.А. «Ужасный почерк». Жизненная позиция героя рассказа.	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
14.	Яковлев Ю.Я. «Рыцарь Вася».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
15.	Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
16.	Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти».	1			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
17.	Выходная контрольная работа.	1	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература: 5-й класс: учебник Александрова О.М.,

Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие

Родная русская литература: 6-й класс: учебник Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие

Родная русская литература: 7-й класс: учебник Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие

Родная русская литература: 8-й класс: учебник Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация по родной литературе для 5 класса

1 вариант

1. Выберите правильное продолжение определения понятия «басня»:

- а) Краткий иносказательный нравоучительный рассказ, стихотворение.
- б) Русская народная эпическая песня о богатырях.
- в) Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, с участием волшебных, фантастических сил.

2. Определите автора и название басни, из которой взяты следующие строки:

«А Белый Гриб в тени под елочкой молчал.
И потому его никто не замечал»...

- а) С.В. Михалков «Грибы».
- б) С.В. Михалков «Зеркало».
- в) А.П. Сумарков «Ворона и Лиса».

3. Какой прием использует Е. Баратынский в первой строке стихотворения «Водопад»: «Шуми, шуми с крутой вершины»?

- а) Ассонанс.
- б) Аллитерация.

4. Из какого количества частей состоит стихотворение Н.А. Некрасова «Накануне светлого праздника»?

- а) 3.
- б) 2.

в) 1.

5. Назовите автора и произведение, из которого взяты следующие строки:

- А мы ее... и не соленую, — ответил мужик, ее муж.

Далеко Ротшильд до этого мужика!

а) И.С. Тургенев «Два богача».

б) И.С. Тургенев «Воробей».

6. Как Сашка-цыган из рассказа Е.И. Носова оказался в Варькиной деревне?

а) Скрывался вместе с матерью от отца, принуждавшего их к кочевой жизни.

б) Приехал с матерью после того, как их бросил отец.

в) Был отправлен на работу в колхоз за то, что убил отцовского коня.

7. За что после случая, описанного в рассказе В.П. Астафьева «Белоградка», строго наказывают ребятам в деревнях?

а) Чтобы не смели трогать детёнышей зверушек и птиц.

б) Чтобы обходили стороной лес.

в) Чтобы сразу сообщали взрослым о том, что в деревне появилась куница.

8. Назовите автора и произведение, из которого взяты следующие строки:

«Ее детство было бесприютным и голодным, но детство самая счастливая пора жизни. Особенно хороша была первая весна, майские дни за городом. Запах земли и молодой травы наполнял душу счастьем. Ощущение радости было пронзительным, прямо-таки невыносимым, ей иногда даже есть не хотелось от счастья».

а) В. Гроссман «Собака».

б) И.С. Тургенев «Муму».

9. Когда скончался генерал из произведения Н.С. Лескова «Привидение в инженерном замке»?

а) Осенью.

б) Летом.

в) Зимой.

10. Признаки какого литературного жанра отмечают критики в произведении «Чудесный доктор»?

а) Фантастический рассказ.

б) Пасхальный рассказ.

в) Рождественский рассказ.

11. Из-за чего коростель из рассказа В.П. Астафьева «Зачем я убил коростеля» не смог улететь в теплые края?

а) Он был слепым.

б) У него не было крыльев.

в) У него не было лапки.

12. Зачем медведь следовал за учительницей до города? (По рассказу И.С. Соколова-Микитова «Медведь-проводжатый»)

а) Хотел проводить учительницу, пока она шла по лесу.

б) Хотел нанести вред учительнице.

13. Почему героям из рассказа А. Приставкина «Фотографии» важно было пересматривать фотографии?

а) Людочка не должна была забывать маму, папу и тетю.

б) Детям в детском доме нечем было заниматься, поэтому они пересматривали фотографии.

в) Дети хвастались своими родственниками друг другу.

14. Почему герой рассказа Ю.Я. Яковлева «А Воробьев стекло не выбивал» в течение нескольких лет повторял одну и ту же фразу?

а) Он хотел добиться правды.

б) Таким образом он самоутверждался.

в) Хотел, чтобы девочки обратили на него внимание.

15. Какое чудо случилось в рассказе Л. Улицкой «Капустное чудо»?

а) Девочкам бесплатно дали капусту.

б) Девочки нашли потерянные деньги и купили капусту.

в) Кочаны капусты упали из машины, когда она стала поворачивать, прямо к ногам девочек.

Промежуточная аттестация по родной литературе для 5 класса

2 вариант

1. Выберите правильное продолжение определения понятия «басня»:

а) Русская народная эпическая песня о богатырях.

б) Словесное изложение каких-нибудь событий.

в) Краткий иносказательный нравоучительный рассказ, стихотворение

2. Определите автора и название басни, из которой взяты следующие строки:

«И пока он смеялся, глядя на себя в зеркало, Слон, Жираф, Верблюд и Страус поняли, что Носорог просто глуп, как пробка. И они перестали обижаться».

- а) А.П. Сумароков «Волк и Ягнёнок».
- б) С.В. Михалков «Захваленная певунья».
- в) С.В. Михалков «Зеркало».

3. Определите рифмовку в стихотворении Е. Баратынского «Водопад»:

Шумы, шуми с крутой вершины,
Не умолкай, поток седой!
Соединят протяжный вой
С протяжным отзывом долины.

- а) Парная.
- б) Перекрестная.
- в) Кольцевая.

4. От чьего лица ведется повествование в стихотворении Н.А. Некрасова «Накануне светлого праздника»?

- а) От лица крестьянского мальчика.
- б) От лица автора.
- в) От лица кузнеца.

5. Назовите автора и произведение, из которого взяты следующие строки:

«Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным ее порывом. Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь».

- а) И.С. Тургенев «Два богача».
- б) И.С. Тургенев «Воробей».

6. О чем решила не рассказывать Варька, главная героиня рассказа Е.И. Носова «Варька», Ленке?

- а) Сашка ее поцеловал.
- б) Сашка догнал ее на лошади.
- в) Сашка умеет танцевать.

7. Как называется деревня из рассказа В.П. Астафьева «Белоградка», которая стоит на горе?

- а) Верески.
- б) Зуяты.
- в) Верейкино.

8. Назовите автора и произведение, из которого взяты следующие строки:

«Она была умна, мало того, она была образованна. Не накопи она опыта, соответствующего технике середины XX века, она бы погибла. Ведь случайно забредшие в город сельские собаки погибали сразу, прожив на городских улицах считанные часы. Но для ее борьбы мало было технического опыта и знаний, необходимо было понимание сути жизни, нужна была жизненная мудрость».

- а) В. Гроссман «Собака».
- б) И.С. Тургенев «Муму».

9. Кадеты из произведения Н.С. Лескова «Привидение в инженерном замке» недолюбливали генерала

- а) за его вредные привычки.
- б) за его придирчивость, суровость.
- в) за чрезмерную болтливость.

10. К кому Елизавета Ивановна отправляла мальчиков с письмом?

- а) К самому богатому человеку города.
- б) К барину, у которого раньше служил Мерцалов.
- в) К кредитору, чтобы заложить последние вещи.

11. Где еще рассказчику из рассказа В.П. Астафьева «Зачем я убил коростеля» приходилось убивать?

- а) Дома.
- б) На войне.
- в) В тюрьме.

12. Чем был интересен ворон Петька из рассказа И.С. Соколова-Микитова «Ворон Петька»?

- а) Он умел разговаривать.
- б) Был большим проказником.

в) Кусал прохожих.

13. Почему главный герой рассказа А. Приставкина «Портрет отца» оторвал обложку в книге?

а) Он был невоспитанным мальчиком и постоянно портил имущество школы.

б) На этой обложке был изображен мужчина. Мальчику хотелось верить, что это его отец.

в) Книга была все равно очень старая.

14. Почему Воробьев - главный герой рассказа Ю.Я. Яковлева «А Воробьев стекло не выбивал» - признался в том, чего не совершал?

а) Он постоянно разбивал стекла. В этот раз он подумал, что если будет отрицать, то ему не поверят.

б) Хотел казаться героем в глазах одноклассников.

в) Хотел, чтобы папа пришел в школу и одноклассники его увидели.

15. Почему девочки из рассказа Л. Улицкой «Капустное чудо» не купили капусты?

а) Они потеряли деньги.

б) Им не хватило капусты.

в) Капусту в тот день не привозили.

Промежуточная аттестация по родной литературе для 6 класса

1 вариант

1. Какие из перечисленных произведений не относятся к фольклору?

а) Песня «Ивушка».

б) Былина «Святогор и Илья Муромец».

в) Стихотворение Д.В. Давыдова «Партизан».

г) Повесть Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат».

а) Поэма «Лебедь».

2. К какому жанру литературы относится произведение Г.Р. Державина?

б) Повесть.

в) Стихотворение.

3. Где происходят события, описываемые в повести «Хаджи-Мурат»?

а) На Кавказе.

б) На Бородинском поле.

в) В Москве.

4. Кто запретил чеченскому народу принимать у себя Хаджи-Мурата?

а) Воронцов.

б) Садо.

в) Шамиль.

5. Какую проблему поднимает К.Г. Паустовский в рассказе «Бакенщик»?

а) Проблема уважения к родной земле.

б) Проблема взаимоотношений старших и младших.

в) Проблема бережного отношения к школьным учебникам.

6. О каком православном празднике рассказывается в произведении И.С. Шмелева «Лето Господне»?

а) Троица.

б) Покров Пресвятой Богородицы.

в) Сретение Господне.

7. Чей портрет описывает В. Железников в произведении «Чудак из 6 «Б»?

«Он беспокойный тип: стоит ему уехать, как тут же начинает названивать чуть ли не каждый день. Недоверчивость мешает ему наслаждаться жизнью».

а) Борис.

б) Папа Бориса.

в) Сашка.

8. В какой класс был назначен Борька вожатым (по произведению В. Железникова «Чудак из 6 «Б»)?

а) 2 «Б».

б) 3.

в) 1 «А».

9. От чьего лица ведется повествование в произведении А. Лиханова «Последние холода»?

- а) Вадика.
- б) Коли.
- в) Марьи.

10. В каком году происходит действие повести А. Лиханова «Последние холода»?

- а) 1941.
- б) 1943.
- в) 1945.

11. Как называется дерево, которое посадил Витя - главный герой рассказа В.П. Астафьева «Деревья растут для всех»?

- а) Лиственница.
- б) Ель.
- в) Пихта.

12. Почему мама Димы из рассказа А. Алексина «Домашнее сочинение» была против того, чтобы мальчик читал папины книги?

- а) Он мог испортить себе зрение.
- б) Чтение книги не в том возрасте может вызвать негативное отношение к произведению.

13. Где родился Е.И. Носов?

- а) В селе Толмачево под Курском.
- б) В Курске.
- в) В Рыльске.

14. Что случилось с ногой Кольши - главного героя произведения Е.И. Носова «Алюминиевое солнце»?

- а) Потерял на войне.
- б) После драки с преступником врачам пришлось ампутировать ногу.
- в) Потерял он ногу вовсе не войне, как привычно думается при виде хромого человека.

15. Чем увлекался Геня – герой рассказа Л. Улицкой «Бумажная победа»?

- а) Делал кораблики из бумаги.
- б) Увлекался игрой на пианино.
- в) Играл в лапту.

Промежуточная аттестация по родной литературе для 6 класса

2 вариант

1. Какие из перечисленных произведений не относятся к фольклору?

- а) Песня «Ходила младёшенька по борочку».
- б) Рассказ М.М. Зощенко «Монтер».
- в) Рассказ А.П. Чехова «Хамелеон».
- г) Былина «Рождение богатыря».

2. К какому жанру литературы относится произведение К.Н. Батюшкова «На развалинах замка в Швеции»?

- а) Рассказ.
- б) Стихотворение.
- в) Сказка.

3. Каково было имя старшего сына Хаджи-Мурата?

- а) Лорис.
- б) Юсуф.
- в) Анзор.

4. Что хотел Хаджи-Мурат от русских?

- а) Помощи в продвижении по карьерной лестнице.
- б) Оказания содействия в спасении семьи.
- в) Помощи в сокрытии от своих недругов.

5. Как звали монтера из рассказа М. Зощенко «Монтер»?

- а) Кузьма Иванович Мякишев.
- б) Иван Кузьмич Мякишев.
- в) Иван Кузьмич Мякишкин.

6. О каком православном празднике рассказывается в произведении И.С. Шмелева «Лето Господне»?

- а) Святой Николай Чудотворец (Никола).
- б) Масленица.

в) Рождество Иоанна Крестителя (Предтечи).

7. Чей портрет описывает В. Железников в произведении «Чудак из 6 «Б»?

«У него вечно розовое лицо с двумя помидорами вместо щек. Каждый раз, когда Борис обращается к Насте, лицо этого человека становится бледным, как у мертвеца».

а) Саша - друг Бори.

б) Папа Бори.

в) Боря.

8. Сколько двоек получил Борька, чтобы иметь возможность остаться на дополнительные занятия с Настей Моховой?

а) Две.

б) Три.

в) Целых пять.

9. Кто не является героем повести А. Лиханова «Последние холода»?

а) Вадька

б) Мария

в) Петр

10. Что случилось с мамой Вадима?

а) Умерла за несколько дней до завершения войны.

б) Выздоровела.

в) Продолжила лечение в тифозном бараке.

11. Чем был болен Витя - главный герой рассказа В.П. Астафьева «Деревья растут для всех»?

а) Малярией.

б) Гриппом.

в) Оспой.

12. Почему Дима, главный герой рассказа А. Алексина «Домашнее сочинение», очень часто обращался за помощью к бабушке?

а) Ее все боялись.

б) Ее все слушали и уважали.

в) Она выполняла любой каприз внука.

13. Где похоронен Е.И. Носов?

- а) В селе Толмачево под Курском.
- б) Под Москвой.
- в) В Курске, на Никитском кладбище.

14. Какое устройство решил сделать Кольша?

- а) Перископ.
- б) Телескоп.
- в) Подзорную трубу.

15. Какова кличка собаки из рассказа Василия Гроссмана «Собака»?

- а) Дик.
- б) Найда.
- в) Пеструшка.

Промежуточная аттестация по родной литературе для 7 класса

1 вариант

1. Продолжите определение:

Былина - это

- а) русская народная эпическая песня о богатырях.
- б) повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.
- в) художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.

2. Кто был против того, чтобы Феодосий Печерский стал священнослужителем?

- а) Мать.
- б) Отец.
- в) Брат.

3. К какому жанру литературы относится произведение А. Фета «В лунном сиянии»?

- а) Рассказ.
- б) Стихотворение.

Как далеко дороги пролегли!
Как широко раскинулись уголья!
Как высоко над зыбким половодьем
Без остановки мчатся журавли!

- а) Антитеза.
- б) Эпифора.
- в) Анафора.

10. Назовите произведение А.П. Гайдара, где действующими лицами являются следующие герои: Тимур, Коля Колокольчиков, девочка Женя?

- а) «Тимур и его команда».
- б) «Горячий камень».

11. Какова тема рассказа К.Д. Воробьева «Настя»?

- а) Тема войны.
- б) Тема детства.
- в) Тема отцов и тетей.

12. Какова главная мысль произведения Е.И. Носова «Тридцать зерен»?

- а) Человек должен дружить с животным миром и помогать ему, тем самым оставаясь Человеком.
- б) Надо помогать бедным.
- в) Надо помнить добро.

13. Какой призыв звучит в рассказе Е.И. Носова «Покормите птиц зимой»?

- а) Покормить птиц.
- б) Призыв к милосердию и состраданию ко всему живому.
- в) Заботиться о птицах зимой.

14. Какова главная мысль произведения Д.С. Лихачева «Земля родная»?

- а) Человек и Земля существуют только вместе. От него зависит сохранность Земли и приумножение ее богатств.
- б) Беречь Землю.
- в) Приумножать богатства.

15. Какова тема рассказа В.П. Деткова «Сирень»?

- а) Тема бережного отношения к природе.
- б) Тема войны.
- в) Тема первой любви.

Промежуточная аттестация по родной литературе для 7 класса
2 вариант

1. Продолжите определение:

Житийная литература - это

- а) литературное повествовательное произведение с сюжетом менее сложным, чем в романе.
- б) раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников, причисленных Церковью к лику святых, чудеса, видения, похвальные слова, сказания об обретении и о перенесении мощей.
- в) русская народная эпическая песня о богатырях.

2. Какое имя было у Серафима Саровского до иноческого пострига?

- а) Сергей.
- б) Прохор.
- в) Николай.

3. К какому роду литературы относится произведение А. Фета «Это утро, радость эта»?

- а) Драма.
- б) Эпос.
- в) Лирика.

4. Назовите автора и произведение, из которого взяты строки:

Как в людях многие имеют слабость ту же:
Всё кажется в другом ошибкой нам;
А примешься за дело сам,
Так напроказишь вдвое хуже

- а) И.А. Крылов «Листы и корни».
- б) И.А. Крылов «Мартышка и очки».
- в) И.А. Крылов «Обоз».

5. Назовите название произведения, из которого взяты строки, и его автора.

— А впрочем! — промолвил он наконец. — Ведь он всю жизнь свою должен был томиться в ужасной тюрьме! По крайней мере он теперь не страдает! Теперь ему легче! Знать, уж такая ему выпала доля!

— А все-таки жалко, по человечеству!

И добрая душа продолжала неутешно рыдать о своем злополучном друге.

- а) «Собака» И.С. Тургенев.
- б) «Враг и друг» И.С. Тургенев.
- в) «Голуби» И.С. Тургенев.

6. Кому принадлежит данный портрет (по рассказу И.С. Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»)?

«Однако я начинал несколько скучать, как вдруг ко мне присоседился некто ..., недоучившийся молодой человек, проживавший в доме Александра Михайлыча в качестве... мудрено сказать, в каком именно качестве. Он стрелял отлично и умел дрессировать собак. Я его знал еще в Москве. Он принадлежал к числу молодых людей, которые, бывало, на всяком экзамене «играли столбняка», то есть не отвечали ни слова на вопросы профессора».

- а) Козельский.
- б) Лупихин.
- в) Войницын.

7. Какова фамилия главного героя, отставного генерал-майора, из произведения А.П. Чехова «Лошадиная фамилия»?

- а) Булдеев.
- б) Лошаков.
- в) Коренной.

8. С какой целью С.А. Есенин в стихотворении «В хате» употребляет диалектные слова?

- а) Чтобы запутать читателя.
- б) Автор не знал общеупотребительных слов, так как был выходцем из села.
- в) Для воссоздания деревенского колорита.

9. Какую фигуру речи использует Н. Рубцов в строчках из стихотворения «В старом парке»?

Подует ветер!

Сосен темный ряд

Вдруг зашумит...

- а) Инверсия.
- б) Риторический вопрос.
- в) Риторическое обращение.

10. Почему дедушка, из рассказа А.П. Гайдара, не стал разбивать камень?

- а) Он забыл взять с собой инструменты.
- б) Никаких плохих поступков в жизни дедушка не совершил, поэтому жить заново он не хочет.
- в) У него не было сил, чтобы разбить камень.

11. Почему К.Д. Воробьев решил написать рассказ о Насте?

- а) Она жила недалеко от него.
- б) Светлее и чудеснее Насти автор ничего другого в то лето не встретил...
- в) Она была очень красива.

12. Какова главная мысль произведения Е.И. Носова «Тридцать зерен»?

- а) Работать нужно только по утрам.
- б) Не впускать в дом птиц.
- в) Человек должен дружить с животным миром и помогать ему, тем самым оставаясь Человеком.

13. Какое средство выразительности использует Е.И. Носов в отрывке из рассказа «Покормите птиц!»?

«Цепенящие морозы, секущий колючей крупкой ноябрь, промозглый ноябрь, заиндевелый январь, пугающий омертвелостью ветвей декабрь»

- а) Эпитеты.
- б) Сравнения.
- в) Метафоры.

14. Кем был Василий Михайлович Песков?

- а) Журналистом, фотокорреспондентом, писателем.
- б) Спортсменом.
- в) Выдающимся деятелем искусства.

15. Какова тема рассказа В.П. Деткова «Сирень»?

- а) Тема бережного отношения к природе.

- б) Тема первой любви.
- в) Тема детства.

Промежуточная аттестация по родной литературе для 8 класса

1 вариант

- 1. Кто является автором «Повести о разорении Рязани Батыем»?**
 - а) А.С. Пушкин.
 - б) Русский народ.
 - в) М.Ю. Лермонтов.

- 2. Какие имена получили Пётр и Феврония после принятия монашеского обета? (По «Повести о Петре и Февронии Муромских»)**
 - а) Павел и Фёкла.
 - б) Давид и Ефросиния.
 - в) Владимир и Василиса.

- 3. В каком веке было написано произведение «Почтение Владимира Мономаха»?**
 - а) XI
 - б) IX
 - в) XII

- 4. Кто из героев комедии Д.И. Фонвизина не старается казаться умнее, чем есть на самом деле?**
 - а) Бригадирша Акулина Тимофеевна.
 - б) Бригадир Игнатий Андреевич.
 - в) Иванушка.

- 5. От кого рассказчик услышал историю о тупейном художнике? (По произведению Н.С. Лескова «Тупейный художник»)**
 - а) От Дросиды Петровны.
 - б) От графа Каменского.
 - в) От Любови Онисимовны.

- 6. Что натолкнуло на воспоминания о молодости уже пожилого Дмитрия Санина? (По повести И.С. Тургенева «Вешние воды»)**
 - а) Любовные письма.

б) Гранатовый крестик.

в) Засохшая роза.

7. Почему Анна вышла замуж за Модеста Алексеича? (По рассказу А.П. Чехова «Анна на шее»)

а) Девушку заставили выйти за него замуж

б) Анна хотела поправить свое материальное положение.

в) Девушка в него влюбилась.

8. Как относился Василий к Сверчку? (По рассказу И.А. Бунина «Сверчок»)

а) С уважением.

б) По дружески.

в) Часто подшучивает над ним, а то и откровенно издевается над ним.

9. Повесть К.Г. Паустовского «Золотая роза» рассказывает о

а) о трудной жизни в чужом краю.

б) о первой любви.

в) о сущности писательского труда.

10. Как назывались васильки из рассказа К.Д. Воробьева «Синель»?

а) Васильки

б) Волошки.

в) Синель.

11. Назовите автора и произведения, из которого взяты эти строки:

«Горе пришло разом с зимой. Какие ж тогда лягушки! Все под снегом. А есть ведь все равно хочется. И даже больше, чем летом. Конечно, без бабки Кольке перезимовалось бы легче. Ведь он все ел. И хлеб. И кукурузу. И сырое тесто прямо из дежки, если она была плохо прикрыта. Жил-то он в хате».

а) Е.И. Носов «Белый гусь».

б) К.Д. Воробьев «Синель».

в) К.Д. Воробьев «У кого поселяются аисты».

12. Что означало слово «акция» для военнопленных из рассказа К.Д. Воробьева «Седой тополь»?

а) Пленные останутся без крошки еды и без воды.

б) Пленные могут приобрести товар по сниженным ценам.

13. Что символизирует пуповинка, которую дает мать Касьяну, когда он отправляется на войну?

а) Прощание не только с родственниками, но и со всем миром.

б) Тем самым хочет показать, что они навеки связаны.

в) Пуповина - это напоминание о родственниках, которые ждут дома.

14. Что (кто), по мнению В.В. Овечкина, является причиной неудач в сельском хозяйстве?

а) Малограмотные люди.

б) Недобросовестное руководство.

в) Отсутствие нужного количества техники.

15. Перечислите роды литературы.

Промежуточная аттестация по родной литературе для 8 класса

2 вариант

1. Какой период русской истории описан в «Повести о разорении Рязани Батыем»?

а) Монголо-татарское нашествие.

б) Семилетняя война.

в) Отечественная война.

2. При каком условии Феврония согласилась лечить князя Петра? (По «Повести о Петре и Февронии Муромских»)

а) Пётр должен был жениться на Февронии.

б) Он должен был истоптать три пары железных сапог.

в) Он должен был её богато одарить.

3. Кем был Владимир Мономах?

а) Священнослужитель.

б) Русский князь.

в) Ученый.

4. Какова тема пьесы Д.И. Фонвизина «Бригадир»?

- а) Сатирическим осмеянием нравственных пороков общества.
- б) Любовь Софьи и Добролюбова.
- в) Невежество Иванушки.

5. Кем Любовь Онисимовна служила в театре Каменского?

- а) Гримером.
- б) Актрисой.
- в) Прачкой.

6. В каком городе Санин познакомился с очаровательной итальянкой Джеммой? (По повести И.С. Тургенева «Вешние воды»)

- а) Франкфурт.
- б) Париж.
- в) Венеция.

7. Кто в рассказе произносит слова: «У вас теперь три Анны: одна в петлице, две на шее»? (По рассказу А.П. Чехова «Анна на шее»)

- а) Модест Алексеич
- б) Его сиятельство
- в) Петр Леонтьич

8. Что случилось с сыном Сверчка? (По рассказу И.А. Бунина «Сверчок»)

- а) Он замерз.
- б) Уехал в другую деревню.
- в) Он женился.

9. С чем сравниваются слова писателя или поэта в повести К.Г. Паустовского «Золотая роза»?

- а) Со звездами на небосклоне.
- б) С водой в речке.
- в) С золотой пылью.

10. Как назывался фильм, на просмотр которого отправились герои рассказа К.Д. Воробьева «Синель»?

- а) «Пираты Карибского моря»
- б) «Бухта смерти»

в) «Белый Бим Черное ухо»

11. Назовите автора и произведения, из которого взяты эти строки:

«Бабка думает, что только людям одним бывает трудно. А другим всем на свете так это — ничего... Костику даже вспоминать не хочется, как все это случилось с аистихой. Может, ей второе яйцо захотелось тогда поскорее снести. А может, к этому первому торопилась. Но только она нечаянно заплуталась крыльями в электрических проводах и... убило ее током».

а) Е.И. Носов «Кукла»

б) К.Д.Воробьев «У кого поселяются аисты»

в) К.Д. Воробьев «Синель»

12. Что делали в лагере Саласпилс с человеком, который только что умер?

а) Его хоронили в общей могиле.

б) Его расстреливали перед тем, как похоронить.

13. Носил ли лапти Касьян из повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы» после солдатчины?

а) Лапти только и носил, ноги должны были отдохнуть от солдатских сапог.

б) Носил всегда сапоги, но к покосу каждый год плел новые лапти.

в) Да, все теплое время года носил лапти.

14. Какой город стал прообразом районного центра Троицка в очерках В.В. Овечкина «Районные будни»?

а) Льгов.

б) Обоянь.

в) Рыльск.

15. Перечислите жанры литературы.