

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Ясногорский район

МОУ «ЦО № 1» г.Ясногорска

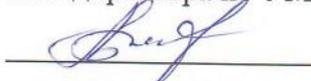
РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего совета

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР



Баринова Л.В.
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО №1" г.
Ясногорска



Елагина Т.М.
Приказ № 430
от «1» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС,
вариант 2

1 класс

на 2023-2024 учебный год

г.Ясногорск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Учебный предмет в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого;

выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

На изучение предмета в 1 классе отведено 99 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Учащиеся должны уметь:

1. выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
2. называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
3. откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.

4. различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
5. подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях (по возможности).

Учащиеся должны знать:

1. названия и предназначение школьных вещей;
2. обобщающее слово «игрушки».

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь

<p>нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: <p>мотивы коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства). - глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
---	---

	<p>узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;</p> <p>использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <p>узнавание и различение образов графем (букв);</p> <p>графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</p> <p>- чтение и письмо:</p> <p>начальные навыки чтения и письма.</p>
--	--

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также

формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предмет Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов

с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих

взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного

устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого;</p> <p>-выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.</p> <p>- готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.</p>	<p>- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.</p> <p>- реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.</p>

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Пров.	Факт.
1	Правила поведения за партой во время письма и чтения.	1	2.09	
2	Правила поведения при ответе.	1	3.09	
3	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	1	4.09	

4	Школьные принадлежности. Игра "Собираемся на урок".	1	9.09	
5	Стихотворение А. Барто «Мишка». Пряники для Мишки (письмо).	1	10.09	
6	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Лучики для солнышка (письмо).	1	11.09	
7	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук).	1	16.09	
8	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» Пирожок для котика (письмо).	1	17.09	
9	Русская народная песенка «Петушок, петушок...» Петушка накормлю, дам я зернышек ему (письмо).	1	18.09	
10	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	1	23.09	
11	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».	1	24.09	
12	Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку (письмо).	1	25.09	
13	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Игра "Угадай кто это произносит?" Игра "Угадай откуда звук".	1	30.09	
14	Б. Житков «Храбрый утёнок». Крошки для утёнка (письмо).	1	1.10	
15	Русская народная песенка «Как по лугу, по лугу...» Травка на лугу (письмо).	1	2.10	

16	Русская народная песенка «Как у нашего кота...» Бублики для кота (письмо).	1	7.10	
17	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...» Зёрнышки для петушка (письмо).	1	8.10	
18	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у). (Прослушивание звука (у-у), произношение звука самостоятельно).	1	9.10	
19	Правильное произношение двух звуков ау, ау. (Прослушивание звуков (ау, ау), произношение звука самостоятельно).	1	14.10	
20-21	Правильное произношение двух звуков ах, ох. (Прослушивание звуков (ах, ох), произношение звука самостоятельно).	2	15.10 16.10	
22	Колыбельная песенка «Баю-бай, ты, собачка не лай...» Миска для собачки (письмо).	1	21.10	
23	Русская народная песенка «Курочка-рябучечка». Желтые комочки (письмо).	1	22.10	
24	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. Заборчик для козлят (письмо).	1	23.10	
25	Русская народная песенка «Ладушки-ладушки». Красивая чашка (в горошек) (письмо).	1	28.10	
26	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...» Травка для коровушки (письмо).	1	29.10	
27	Стихотворение А. Барто «Грузовик».	1	30.10	

	Колеса для машины (письмо).			
28	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот). Прослушивание звуков (дом, сом, кот), произношение звука самостоятельно.	1	11.11	
29	Стихотворение С. Капутикян «Все спят». Пирожки для зверят (письмо).	1	12.11	
30	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». Яблоки для куклы (письмо).	1	13.11	
31- 32	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба). Прослушивание звуков (мама, папа, дядя, баба), произношение звука самостоятельно.	2	18.11 19.11	
33	Называние слов по предъявленным картинкам. Работа по картинкам.	1	20.11	
34	Русская народная песенка «Коза-дереза». Веточки для козы (письмо).	1	25.11	
35	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...» Маленькие и большие следы (письмо).	1	26.11	
36	Русская народная песенка «Заяц Егорка...». Морковка для зайчика (письмо).	1	27.11	
37	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур. (Работа с карточками, выполнение действий, раскрашивание фигур).	1	2.12	
38	Рассказ Толстого Л. Н. «Спала кошка на крыше...». Веточка для птички (письмо).	1	3.12	

39	Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Зёрнышки для мышонка (письмо).	1	4.12	
40	Рассказ Л. Н Толстого «Был у Пети и Маши конь...». Раскрасим коню хвост (письмо).	1	9.12	
41	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» Скатывание одного шара для снеговика.	1	10.12	
42	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». Мячики для котят (письмо).	1	11.12	
43	Русская народная песенка «Чики, чики...» Ягоды для птичек (письмо).	1	16.12	
44	Стихотворение А. Барто «Слон». Разноцветные ворота (письмо).	1	17.12	
45	Стихотворение Пикулевой Н. «Надувала кошка шар...» Разноцветные шары (письмо).	1	18.12	
46	Потешка «Ой ты, зайushка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой). Елочные шары (письмо).	1	23.12	
47	Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова). Палочки для крыши (письмо).	1	24.12	
48	Русская народная сказка «Теремок». Рисование палочек (письмо).	1	25.12	
49	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур. (Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня").	1	13.01	

50	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Дудочки для ребят (письмо).	1	14.01	
51	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Тарелочка (письмо).	1	15.01	
52	Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?». Снеговик (письмо).	1	20.01	
53	Стихотворение П. Воронько «Обновки». Шарф для кошки (письмо).	1	21.01	
54	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур. (Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня").	1	22.01	
55	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. (Игра "Сделай как я". Рисование несложных предметов).	1	27.01	
56	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница». Яблочки (письмо).	1	28.01	
57	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Штанишки для мишки (письмо).	1	29.01	
58	Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Морковка для зайчика (письмо).	1	3.02	
59	Стихотворение М. Познанской «Снег идет». Снежная улица (письмо).	1	4.02	
60	Сказка Л. Н Толстого «Три медведя». Миски для медведей (письмо).	1	5.02	

61	Театрализованный показ сказки Л.Н Толстого «Три медведя». Украшим тарелочку (письмо).	1	17.02	
62	Стихотворение О. Высотской «Холодно». Блюдце (письмо).	1	18.02	
63	Стихотворение в. Берестова «Котенок». Цветные мячики (письмо).	1	19.02	
64	Стихотворение А. Барто «Зайка». Пряники для зайчика (письмо).	1	25.02	
65	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» Червячок (письмо).	1	26.02	
66	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Печенье для щенка (письмо).	1	2.03	
67	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Бублик (письмо).	1	3.03	
68	Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова). Ягоды для снегиря (письмо).	1	4.03	
69	Стихотворение А. Барто «Кораблик». Морские волны (письмо).	1	10.03	
70	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...» Кузовок (письмо).	1	11.03	
71	«В магазине игрушек» (главы из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В.Приходько). Красивый зонтик (письмо).	1	16.03	
72	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко».	1	17.03	

	Лучики для солнышка (письмо).			
73	Закличка «Дождик, дождик, веселей...» Дождик (письмо).	1	18.03	
74	Русская народная сказка «Маша и медведь». Пирожки для бабушки (письмо).	1	30.03	
75	Русская народная сказка «маша и медведь». (Повторение). Дорожки (письмо).	1	31.03	
76	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	1	1.04	
78	Правильное произношение двух звуков му, ум. (Прослушивание звуков (му, ум), произношение звука самостоятельно).	2	6.04 7.04	
79-80	Составление простых предложений из двух слов. (по картинкам) Обведение фигур по трафарету. (Работа со схемами, обведение фигур по трафарету.)	2	8.04 13.04	
81-82	Составление простых предложений из трёх слов. (по картинкам) Обведение фигур по трафарету. (Работа со схемами, обведение фигур по трафарету).	2	14.04 15.04	
83	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». Весенняя травка (письмо).	1	20.04	
84	«Ветер по морю гуляет...» (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане») Море (письмо).	1	21.04	

85	Стихотворение А. Введенского «Мышка». Сыр для мышки (письмо).	1	22.04	
86	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Разноцветные колечки (письмо).	1	27.04	
87	Русская народная потешка «Из-за леса , из-за гор...». Разноцветные колеса (письмо).	1	28.04	
88	Сказка В. Бианки «Лис и мышонок». Заборчик (письмо).	1	29.04	
89	Рассказ Г. Балла «Желтячок». Яйцо (письмо).	1	5.05	
90	Стихотворение А.и П.Барто «Девочка- ревушка». Украсим платье узором (письмо).	1	6.05	
91	Стихотворение К. Чуковского «Путаница». Лесенка (письмо).	1	13.05	
92	Сказка Д. Бисета «Га-га-га». Зеленая трава (письмо).	1	18.05	
93	Русская народная потешка «Огурчик, огурчик...» Огуречик (письмо).	1	19.05	
94	Стихотворение «Сапожник». Идет дождик (письмо).	1	20.05	
95	Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». Сосиски для киски (письмо).	1	25.05	
96	Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». Солнечный зайчик (письмо).	1	26.05	
97	Сказка Н. Павловой «Земляничка».	1	27.05	

	Земляничка (письмо).			
98	«Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»). Разноцветные мячи (письмо).	1	28.05	
99	Повторение пройденного материала.	1	29.05	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается *динамика достижений* в коммуникации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

ученик знает свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой), выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях, использует доступные средства общения во взаимодействии со сверстником; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласные звуки и буквы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

ученик откликается на свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой); выполняет простую инструкцию взрослого в знакомой ситуации, проявляет интерес к знакомому сверстнику; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласную звук и букву А.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

откликается эмоционально и двигателью на свое имя, в знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы, прослеживает за действиями знакомого взрослого.

Учебно-методическое обеспечение.

- 1.Игнатъева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г..
- 2.Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М.,1957 г.
3. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.

4. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.-Москва. Теревинф, 2004.
5. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005.
- 6.Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
- 7.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.