

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Ясногорский район

МОУ «ЦО № 1» г.Ясногорска

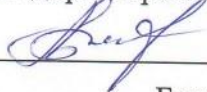
РАССМОТРЕНО

на заседании  
Управляющего совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

  
\_\_\_\_\_  
Барина Л.В.  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО №1" г.  
Ясногорска

  
\_\_\_\_\_  
Елагина Т.М.  
Приказ № 430  
от «1» сентября 2023 г.

Рабочая программа

по предмету «Окружающий социальный мир»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС, вариант 2

1 класс

Индивидуальное обучение

(1 час в неделю)

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» для учащихся в первом классе (вариант 2) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011;

Окружающий социальный мир как учебный предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Цель** программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» решает следующие **задачи**:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представлений о предметном мире, созданном человеком ( многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

### 2. Общая характеристика учебного предмета

*Особенности учебного предмета:* Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

В процессе обучения у ребёнка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными

объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учиться выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включён, ребёнок учиться соотносить своё поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учиться ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определённым правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 1 классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 33 учебных недели).

### **4. Примерные (ожидаемые) результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

#### ***Личностные (ожидаемые) результаты освоения учебного предмета***

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### ***Предметные (ожидаемые) результаты освоения программы***

*Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

*Развитие межличностных и групповых отношений.*

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

На занятиях ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

*Диагностика достижения ожидаемых предметных результатов* проводится в 2 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (декабрь)

2 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя; 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 25 до 32 баллов

Средний (С) – от 17 до 24 баллов

Низкий (Н) – от 8 до 16 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

## **5. Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлена **следующими разделами** «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Предметы быта». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. **Разделы учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

| №                             | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>Раздел: «Школа» (6 ч.)</b> |                                      |                         |
| 1                             | Школа. Мой класс.                    | 1                       |
| 2                             | Я - ученик. Моя парта.               | 1                       |
| 3-4                           | Девочки и мальчики.                  | 2                       |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| 5-6  | Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель           | 2            |
| <b>Раздел: «Предметы и материалы, изготовленные человеком» (7ч.)</b> |  |              |
| 7-8  | Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.        | 2            |
| 9-13   | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)                          | 5            |
| <b>Раздел: «Квартира, дом, двор» (4 ч.)</b>                          |  |              |
| 14-15  | Мой дом (квартира). Части дома.                                | 2            |
| 16-17  | Комната. Назначение комнат.                                    | 2            |
| <b>Раздел: « Предметы быта» (8 ч.)</b>                               |  |              |
| 18-19  | Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник) | 2            |
| 20-22  | Мебель (стол, стул, кровать)                                   | 3            |
| 23-25  | Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))                       | 3            |
| <b>Раздел: «Транспорт» (4ч.)</b>                                     |  |              |
| 26   | Части наземного транспорта.                                    | 1            |
| 27   | Автобус. Назначение.   | 1            |
| 28-29  | Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)                   | 2            |
| <b>Раздел: «Город» (4ч.)</b>   |  |              |
| 30-31  | Магазин.   | 2            |
| 32-33  | Продавец - покупатель (игровые действия)                       | 2            |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>33 ч.</b> |

#### **Раздел «Школа» (6 часов)**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, портфель.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

**Раздел: «Предметы и материалы, изготовленные человеком» (7ч.)** Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Раздел: «Квартира, дом, двор» (4 ч.)**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

**Раздел: «Предметы быта» (8 ч.)**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, пылесос, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Знание назначения предметов посуды. Знание назначения кухонного инвентаря.

**Раздел: «Транспорт» (4ч.)**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Раздел: «Город» (4ч.)**

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин. Узнавание (различение) профессий: продавец. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Представления о социальных ролях людей (покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

**6. Тематическое планирование**

| №                             | Наименование разделов, тем программы | Основные виды деятельности                       | Материально-техническое оборудование | Кол-во часов по разделу |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>Раздел: «Школа» (6 ч.)</b> |                                      |  |                                      |                         |
| 1                             | Школа. Мой класс.                    | слушание объяснения учителя;<br>-самооценивание; | -предметные,<br>сюжетные<br>картинки | 1                       |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
| 2   | Я - ученик. Моя парта.  | -взаимооценивание; -<br>прослушивание и<br>выполнение<br>инструкций учителя; | -предметные,<br>сюжетные<br>картинки                   | 1 |
| 3-4 | Девочки и мальчики.   | - моделирование<br>игровых ситуаций;   | -фотографии;   | 2 |
| 5-6 | Школьные<br>принадлежности.<br>Тетрадь, карандаш,<br>портфель | -выполнение работ с<br>раздаточным<br>материалом                             | -предметные,<br>сюжетные<br>картинки;<br>-презентация; | 2 |

**Раздел: «Предметы и материалы, изготовленные человеком» (7ч.)**

|     |   |   |                         |   |
|-----|---|---|-------------------------|---|
| 7-8 | Материалы созданные<br>человеком. Бумага.<br>Свойства бумаги. | слушание объяснения<br>учителя;<br>-самооценивание; | -разные виды<br>бумаги; | 2 |
|-----|---|---|-------------------------|---|

|          |  |  |  |   |
|----------|--|--|--|---|
| 9-<br>13 | Игрушки (мяч, кукла,<br>машинка, кубики) | -взаимооценивание; -<br>прослушивание и<br>выполнение<br>инструкций учителя; | -игрушки: --<br>предметные,<br>сюжетные<br>картинки; | 5 |
|          |  | - моделирование<br>игровых ситуаций;   |  |   |
|          |  | -выполнение работ с<br>раздаточным<br>материалом                             |  |   |

**Раздел: «Квартира, дом, двор» (4 ч.)**

|           |                                    |  |  |   |
|-----------|------------------------------------|--|--|---|
| 14-<br>15 | Мой дом (квартира).<br>Части дома. | слушание объяснения<br>учителя;<br>-самооценивание;                          | предметные,<br>сюжетные<br>картинки;   | 2 |
|           |                                    | -взаимооценивание; -<br>прослушивание и<br>выполнение<br>инструкций учителя; | -презентация;                          |   |
| 16-<br>17 | Комната.<br>Назначение<br>комнат.  | - моделирование<br>игровых ситуаций;   | предметные,<br>сюжетные<br>картинки; - | 2 |
|           |                                    | -выполнение работ с<br>раздаточным<br>материалом                             | презентация;<br>-фотографии;           |   |

**Раздел: « Предметы быта» (8 ч.)**

|       |  |  |                                  |   |
|-------|--|--|----------------------------------|---|
| 18-19 | Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник) | слушание объяснения учителя;<br>-самооценивание;<br>-взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; | - детские наборы бытовой техники | 2 |
| 20-22 | Мебель (стол, стул, кровать)                                   | прослушивание и выполнение инструкций учителя;   | -детские наборы мебели           | 3 |
| 23-25 | Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))                       | - моделирование игровых ситуаций;<br>-выполнение работ с раздаточным материалом  | -детские наборы посуды           | 3 |

**Раздел: «Транспорт» (4ч.)**

|       |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|---|
| 26    | Наземный транспорт.                         | слушание объяснения учителя;<br>-самооценивание;<br>-взаимооценивание;   | предметные, сюжетные картинки; - презентация; | 1 |
| 27    | Автобус. Назначение.                        | -прослушивание и выполнение инструкций учителя;<br>- моделирование игровых ситуаций;<br>-выполнение работ с раздаточным материалом | предметные, сюжетные картинки; -презентация;  | 1 |
| 28-29 | Я – пассажир, я-водитель (игровые действия) |  | предметные, сюжетные картинки; -презентация;  | 2 |

**Раздел: «Город» (4ч.)**

|       |          |   |  |   |
|-------|----------|---|--|---|
| 30-31 | Магазин. | слушание объяснения учителя;<br>-самооценивание;<br>-взаимооценивание; -прослушивание и | предметные, сюжетные картинки; -презентация; | 2 |
|-------|----------|---|--|---|



|                     |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|
| 32-<br>33           | Продавец - покупатель<br>(игровые действия) | выполнение<br>инструкций учителя;<br><br>- моделирование<br>игровых ситуаций;<br><br>-выполнение работ с<br>раздаточным<br>материалом | -ЛОТО;<br><br>-костюм продавца;<br><br>-игра в магазин; | 2 |
| <b>Итого: 33 ч.</b> |   |   |   |   |

В Приложении 1 представлено календарно-тематическое планирование уроков по предмету

## 7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

«Окружающий социальный мир» включает:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Список литературы:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида/Т.Л.Лещинская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.
3. 2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Метод. пособие: 1кл./А. А. Плешаков, В.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Окружающий социальный мир», 1 класс**

| <b>№</b>   | <b>Наименование разделов, тем программы</b>                | <b>Основные виды деятельности</b>  | <b>Материально-техническое оборудование</b>      | <b>Кол-во часов по разделу</b> | <b>Дата</b> |
|--|--|--|--|--------------------------------|-------------|
| <b>Раздел: «Школа» (6 ч.)</b>  |  |  |  |                                |             |
| 1  | Школа. Мой класс.  | слушание объяснения учителя;<br>-самооценивание;<br>-взаимооценивание; -   | -предметные, сюжетные картинки                   | 1                              |             |
| 2  | Я - ученик. Моя парта.                                     | прослушивание и выполнение инструкций учителя;<br>- моделирование игровых ситуаций;  | -предметные, сюжетные картинки                   | 1                              |             |
| 3-4  | Девочки и мальчики.  | -выполнение работ с раздаточным материалом   | -фотографии;                                     | 2                              |             |
| 5-6  | Школьные принадлежности.<br>Тетрадь, карандаш, портфель    |  | -предметные, сюжетные картинки;<br>-презентация; | 2                              |             |
| <b>Раздел: «Предметы и материалы, изготовленные человеком» (7ч.)</b> |  |  |  |                                |             |
| 7-8  | Материалы созданные человеком. Бумага.<br>Свойства бумаги. | слушание объяснения учителя;<br>-самооценивание;   | -разные виды бумаги;                             | 2                              |             |
| 9-13   | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)                      | -взаимооценивание; - прослушивание и выполнение инструкций учителя;<br>- моделирование игровых ситуаций;<br>-выполнение работ с раздаточным материалом | -игрушки: -- предметные, сюжетные картинки;      | 5                              |             |
| <b>Раздел: «Квартира, дом, двор» (4 ч.)</b>                          |  |  |  |                                |             |

|                                       |   |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 14-15                                 | Мой дом (квартира).<br>Части дома.                                | слушание объяснения учителя;<br>-самооценивание;<br>-взаимооценивание; -<br>прослушивание и выполнение<br>инструкций учителя; | предметные,<br>сюжетные<br>картинки;<br>-презентация;                  | 2 |  |
| 16-17                                 | Комната.<br>Назначение комнат.                                    | - моделирование игровых ситуаций;<br>-выполнение работ с раздаточным материалом   | предметные,<br>сюжетные<br>картинки; -<br>презентация;<br>-фотографии; | 2 |  |
| <b>Раздел: «Предметы быта» (8 ч.)</b> |   |   |  |   |  |
| 18-19                                 | Помощники в доме<br>(бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник) | слушание объяснения учителя;<br>-самооценивание;<br>-взаимооценивание; -<br>прослушивание и выполнение<br>инструкций учителя; | - детские наборы бытовой техники                                       | 2 |  |
| 20-22                                 | Мебель (стол, стул, кровать)                                      | - моделирование игровых ситуаций;<br>-выполнение работ с раздаточным материалом   | -детские наборы мебели   | 3 |  |
| 23-25                                 | Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))                          |   | -детские наборы посуды   | 3 |  |
| <b>Раздел: «Транспорт» (4ч.)</b>      |   |   |  |   |  |
| 26                                    | Наземный транспорт.   | слушание объяснения учителя;<br>-самооценивание;<br>-взаимооценивание; -<br>прослушивание и выполнение<br>инструкций учителя; | предметные,<br>сюжетные<br>картинки;<br>-презентация;                  | 1 |  |
| 27                                    | Автобус. Назначение.  | - моделирование игровых ситуаций;<br>-выполнение работ с раздаточным материалом   | предметные,<br>сюжетные<br>картинки;<br>-презентация;                  | 1 |  |
| 28-                                   | Я – пассажир, я-  |   | предметные,  | 2 |  |

|                              |  |   |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| 29                           | водитель (игровые действия)              |   | сюжетные картинки;<br>-презентация;             |   |  |
| <b>Раздел: «Город» (4ч.)</b> |  |   |   |   |  |
| 30-31                        | Магазин.                                 | слушание объяснения учителя;<br>-самооценивание;<br>-взаимооценивание; - прослушивание и выполнение инструкций учителя; | предметные, сюжетные картинки;<br>-презентация; | 2 |  |
| 32-33                        | Продавец - покупатель (игровые действия) | - моделирование игровых ситуаций;<br>-выполнение работ с раздаточным материалом   | -ЛОТО;<br>-костюм продавца;<br>-игра в магазин; | 2 |  |
| <b>Итого: 33 ч.</b>          |  |   |   |   |  |