

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Ясногорский район

МОУ «ЦО № 1» г.Ясногорска

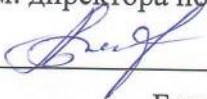
РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего совета

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР


Барина Л.В.
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО №1" г.
Ясногорска


Елагина Т.М.
Приказ № 430
от «1» сентября 2023 г.

Рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир»

для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС, вариант 2

1 класс

Индивидуальное обучение

(2 часа в неделю)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности. **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено **66 часов**, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: - входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить); - организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; яркой игрушке; движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога; на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
	Золотая осень	
	Человек и природа	1

«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин	2
Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.	5
Природа осенью	
Какие бывают растения? Части дерева (лист),(рисование, аппликации)	2
Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	2
Занятия и труд людей осенью	1
Обобщающий урок "В гости к осени"	1
В мире животных	1
Сравнение зверей и птиц	1
"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
Одежда и обувь человека зимой	1
Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
Зимние забавы	2
Что делают растения зимой? Елка	1
Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
Животные и птицы зимой	1
Дикие животные. Заяц, волк.	2
Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
Природа и человек	
Природа и рукотворный мир	1
Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина	3
Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
Весна, пришла!	
Явления природы: солнце, ветер	1
Оживает все кругом!	2
Одежда и обувь весной	1
Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2
Животные весной	2
В гости к Мухе-Цокотухе	2
Труд людей весной	1
В саду и в огороде	1
Повторение	
Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
Части суток. День-ночь	2
Закрепление по теме "Животные"	2
Закрепление по теме "Птицы"	1
Закрепление по теме "Растения"	1
Закрепление по теме "Явления природы"	1
Скоро лето!	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Окружающий природный мир» 66 часов**

№ п/ п	Тема урока	Колво часов	Планируемые результаты обучения		
			личностные	предметные	базовые учебные действия
1 четверть (16 часов)					
1	ПТБ. Человек и природа	1	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2 3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	выполняет действие способом рука-в-руке
4 5	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2	проявляет собственные чувства	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	Выполняет действие по инструкции совместно с учителем
6 10	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	2 2 1	Готовность к сотрудничеству	Умение наблюдать за действиями педагога	выполняет стереотипную инструкцию
11 12	Какие бывают растения? Части деревя (лист) (рисование, аппликации)	2	интерес к совместной деятельности	Рассматривает лист, раскрашивает	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
13 14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать изменения в природе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
15 16	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы (голубь).	1 1	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации	выполняет стереотипную инструкцию
2 четверть (16 часов)					

17	ПТБ.Занятия и труд людей осенью	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Произвольно воспринимает информацию	Проводить наблюдения	Выполняет стереотипную инструкцию

			Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Выполняет стереотипную инструкцию
19 20	Сравнение зверей и птиц	2	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Выполняет стереотипную инструкцию
21 22	"Поздняя осень»	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
23 24	Одежда и обувь человека осенью	2	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
25	«Здравствуй, Зимушка-зима!» Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2	Формирование адекватной оценки своих достижений.	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
26 27	Зимние забавы	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Подражает действиям
28 29	Что делают растения зимой? Елка	2	Мотивация учебной деятельности.	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	Принимать помощь
30 32	Новый год Изготовление украшений на елку.	3	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

3 четверть (18 часов)

33	ПТБ на уроках. Животные и птицы зимой	1	Адекватная мотивация учебной деятельности	Узнавать изученные объекты.	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
34 35	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать изученных животных	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
36 37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Адекватная мотивация учебной деятельности	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
38	Комнатные растения. Уход.	1	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения.	Фиксировать взгляд на

				Практически научатся правильно за ними ухаживать.	объекте, использовать предметы по назначению
39	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Адекватная мотивация учебной деятельности	Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:	Выполняет стереотипную инструкцию
40 41	Природа и рукотворный мир	2	Мотивация учебной деятельности.	Различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вступать в контакт
42 44	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
45 46	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	Узнавать объекты окружающей природы.
47	Явления природы: солнце, ветер	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Узнавать изученные природные объекты.	Узнавать объекты окружающей природы.

48 49	Оживает все кругом! (весна)	2 (-1ч)	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за природой	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
50	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

4 четверть (16 часов)

51	ПТБ на уроках. Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	Узнавать объекты окружающей природы.
52 53	Животные весной.	2	Проявлять интерес к природе	Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Узнавать объекты окружающей природы.
54 55	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	2	Проявлять интерес к природе	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выполняет действие способом рука-в-руке
56	Труд людей весной	1	Формирование личностных	Умение рассматривать	Выполняет стереотипную

			качеств: трудолюбие, усидчивость	иллюстрации, развитие зрительного восприятия	инструкцию по подражанию
57	В саду и в огороде	1	Проявлять интерес к природе	Умение слушать и подражать	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
58	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять интерес к природе	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке
59 60	Части суток. День-ночь	2	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога

61 62	Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке
63	Закрепление по теме "Птицы"	1	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке
64	Закрепление по теме "Растения"	1	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке
65	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Ценностное отношение к миру.	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выполняет действие способом рука-в-руке
66	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Умение наблюдать за природой	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир», система оценки достижений учащихся

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	Показатели	Уровень сформированности навыка		
		Начало года	Середина года	Конец года
	Золотая осень			
1	Человек и природа			
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин			
3	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку			
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец) Фрукты. Грибы.			
	Природа осенью			
5	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)			
6	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)			
7	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.			
8	Занятия и труд людей осенью			
9	Обобщающий урок "В гости к осени"			
10	В мире животных			
11	Сравнение зверей и птиц			
12	"Здравствуй, зимушка-зима!"			
13	Одежда и обувь человека зимой			
14	Зимние явления природы (снег, метель, лед)			
15	Зимние забавы			
16	Что делают растения зимой? Елка			
17	Новый год. Изготовление украшений на елку.			
18	Животные и птицы зимой			
19	Дикие животные. Заяц, волк.			
20	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.			
21	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?			
	Природа и человек			
22	Природа и рукотворный мир			
23	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина			
24	Воздух и вода. Значение для человека и животных.			
	Весна, пришла!			
25	Явления природы: солнце, ветер			
26	Оживает все кругом!			
27	Одежда и обувь весной			
28	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.			
29	Животные весной			
30	В гости к Мухе-Цокотухе			
31	Труд людей весной			

32	В саду и в огороде			
Повторение				
33	Обобщающий урок "Весна пришла!"			
34	Части суток. День-ночь			
35	Закрепление по теме "Животные"			
36	Закрепление по теме "Птицы"			
37	Закрепление по теме "Растения"			
38	Закрепление по теме "Явления природы"			
39	Скоро лето!			

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой учебного предмета оцениваются, используя следующие условные обозначения:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	–
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+