

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Ясногорский район

МОУ «ЦО № 1» г.Ясногорска

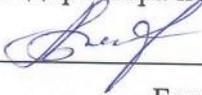
РАССМОТРЕНО

на заседании  
Управляющего совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

  
\_\_\_\_\_  
Барина Л.В.  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО №1" г.  
Ясногорска

  
\_\_\_\_\_  
Елагина Т.М.  
Приказ № 430  
от «1» сентября 2023 г.

Рабочая программа

по предмету «Математические представления»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной  
программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС,  
вариант 2

**1 класс**

Ясногорск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 подготовительного, 1-4 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Школа-интернат № 113» г. Перми (принято на пед. Совете протокол № 6 от 31.08.2016г., утверждено директором ОУ приказ № 208 от 30.09.2016 года.
6. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I доп., I-IV классы в соответствии с ФГОС и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми на 2018-2019 учебный год.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Виды деятельности обучающегося на уроке**

- работа с геометрическим материалом;
- самостоятельное выполнение работы;
- индивидуальные занятия.

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

**В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.**

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

### **К концу года**

- 
- Усвоить счет в пределах 5.
- Образование и запись в пределах 5.
- Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.
- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 5.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.
- Работать с геометрическим материалом – отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.
- **Личностные результаты:**
  - 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как “Я”;
  - 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  - 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
  - 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))

#### *Группа базовых УД*

#### Учебные действия и умения

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «*Математические представления*» представлено основными темами: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

#### *Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.

Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

#### *Представления о величине*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

#### *Представление о форме*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### *Пространственные представления*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).

Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

Определение месторасположения предметов в ряду.

### *Временные представления*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Количество практических работ
1	Подготовка к изучению математики	32	
2	Первый десяток. Числа 1 – 5.	34	1
	Итого:	66	1

### **Тематическое планирование**

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Виды деятельности	дата
1	1	Цвет и назначение предметов.	Умение различать и сравнивать предметы по цвету и назначению	3.09
2	2	Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	Называть геометрическую фигуру – круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по	4.09

			цвету. Обводить её по трафарету.	
3	3	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по размерам	10.09
4	4	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	11.09
5	5	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже.	17.09
6	6	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?	18.09
7	7	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	Называть геометрическую фигуру–треугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка...)	24.09
8	8	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?	25.09

9	9	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	Сравнение предметов по расстоянию. Называть геометрическую фигуру– прямоугольник.	1.10
10	10	Высокий – низкий.	Сравнение предметов по длине.	
11	11	Глубокий – мелкий.	Сравнение предметов по объему	2.10
12	12	Впереди – сзади, перед, за.	Сравнение предметов по месту	8.10
13	13	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Сравнение предметов по месту, очередности	9.10
14	14	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	Сравнение предметов по толщине	15.10
15	15	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Ответы на вопросы, что делают ночью Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда?	16.10
16	16	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.	22.10
17	17	Временные представления: быстро – медленно.	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы	23.10
18	18	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Сравнивать предметы по массе. Отвечать на вопрос: какой? предмет тяжелый или легкий?	5.11
19	19	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	Сравнение понятий много-мало	6.11

20	20	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	Собирание предметов в корзину. Понятие много. Называние – много.	12.11
21	21	Временные представления: давно – недавно.	Отвечать на вопрос когда?	13.11
22	22	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Работа по картине. Определение лиц по возрасту	19.11
23	23	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Повторение понятий один, много, большой, маленький.	20.11
24	24	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	Сравнение объемов	3.12
25	25	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.	Сравнение предметов по величине	4.12
26	26	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	Сравнение предметов по количеству	10.12
27	27	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	Определить место предмета. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны.	11.12

			Ориентироваться на листе бумаги.	
28	28	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	Выполнение упражнений	17..12
29	29	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	Выделение одного предмета из множества по заданию учителя.	18.12
30	30	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	Выполнение упражнений	24.12
31	31	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	25.12
32	32	Повторение пройденного.	Выполнение упражнений	14.01
33	1	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	Понятия один, много, мало. Знакомство с числом один, его название.	15.01
34	2	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.	21.01
35	3	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.	Сравнивать одинаковые по цвету предметы, объединять их в множества.	22.01
36	4	Повторение. Понятие о количестве.	Выполнение упражнений	28.01

37	5	Повторение. Понятие о величине.	Повторение о величине.	29.01
38	6	Повторение. Пространственные представления.	Выполнение упражнений	4.02
39	7	Повторение. Понятие массы.	Выполнение упражнений	5.02
40	8	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.	Определять кол-во предметов Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами. Повторение геометрических фигур, их название. Ответы на вопрос, сколько?	11.02
41	9	Число и цифра 1. Закрепление.	Понятия первый – последний, рассматривание картин, название.	12.02
42	10	Число и цифра 2. Образование числа 2.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?	18.02
43	11	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?	19.02
44	12	Знак сложения. + плюс, прибавить.	Различать понятие +плюс от -.	25.02
45	13	Человек и его тело (один, два, две).	Считать части тела до двух	26.02
46	14	Понятие «пара».	Объединять предметы в пары.	4.03
47	15	Понятия: поровну, равно.	Распределять предметы на равные части	5.03

48	16	Сравнение количества предметов.	Называть указанные предметы по количеству	11.03
49	17	Точка. Линии прямые и кривые	Называть геометрические понятия линии. Составление из геометрических фигур предметов	12.03
50	18	Знак вычитания. – минус, вычесть	Различать понятие - плюс от +	18.03
51	19	Монета 2 р. Размен и замена	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.	19.03
52	20	Число и цифра 3	Считать до 3, соотносить число с количеством.	25.03
53	21	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 3.	26.03
54	22	Состав числа 3. Написание цифры 3	Соотнесение чисел 1-3 с предметами, их название, прямой и обратный счёт.	1.04
55	23	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3	2.04
56	24	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3	8.04
57	25	Куб.	Называть куб. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.	9.04

58	26	Число и цифра 4	Называть число 4, писать цифру 4.	15.04
59	27	Образование числа 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.	16.04
60	28	Состав числа 4. Написание цифры 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.	22.04
61	29	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Называть после какого числа стоит 4. соотносить число с количеством.	23.04
62	30	Составление и решение задач на основе практических действий. Брус	Повторение счета до 4	29.04
63	31	Число и цифра 5. Состав числа 5	Называть число 5, писать цифру 5.	30.04
64	32	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 – 5»	Считать до 5, соотносить число с количеством.	13.05
65	33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Считать до 5, соотносить число с количеством.	20.05
66	34	Составление и решение задач на основе практических действий	Повторение счета до 5	27.05

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;

- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

***Программа обеспечена учебно – методическим комплектом:***

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2016