

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Ясногорский район

МОУ «ЦО № 1» г.Ясногорска

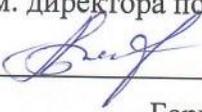
РАССМОТРЕНО

на заседании  
Управляющего совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

  
\_\_\_\_\_  
Барина Л.В.  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО №1" г.  
Ясногорска

  
\_\_\_\_\_  
Елагина Т.М.  
Приказ № 430  
от «1» сентября 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Человек»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС, вариант 2

1 класс

Индивидуальное обучение

(3 часа в неделю)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа для Кузнецова Евгения, учащегося 1 класса, на 2023-2024 уч. год по предмету «Человек» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г. Приказ Министерства просвещения РФ №69).
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4класс, вариант 8.3, 8.4).
6. Учебного плана образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).

**Цель изучения предмета:** освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

### Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; ➤ отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях; ➤ формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); ➤ формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Человек» в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

#### **Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Представления о себе.	28ч

2.	Гигиена тела.	8ч
3.	Туалет.	5ч
4.	Одежда. Обувь.	22ч
5.	Приём пищи.	23ч
6.	Семья.	7ч
7.	Закрепление по учебному предмету «Человек».	6ч
	<b>Итого за год:</b>	<b>99ч</b>

### Примерное содержание тем учебного предмета

Содержание предмета состоит из следующих разделов:

#### **Представления о себе.**

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Части тела: голова, руки, ноги. Упражнения с пиктограммами. Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения на рассматривание себя в зеркале. Реагирование на собственное имя. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ частей тела на кукле. Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу». Девочки и мальчики.

#### **Гигиена тела.**

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намывливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. Мои зубки. Уход за зубами. Мои глаза. Уход за глазами. Дидактические игры и упражнения на нахождение предметов личной гигиены.

#### **Туалет.**

Сообщение жестом о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытьё рук, вытирание рук. Сообщение о желании сходить в туалет жестом. **Одежда. Обувь.** Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Практические упражнения. Умение ориентироваться в одежде. Алгоритм одевания и снятия одежды. Составление последовательности действий по пиктограммам. Лицевая и изнаночная сторона. Знакомство с видами обуви. Обувь в разное время года. Практическое упражнение по застегиванию и расстегиванию липучки на обуви. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «На прогулку». «Я собираюсь на прогулку». «Найди шапку, варежки, шарф» (практический урок). Практический урок «Одень куклу по сезону». Различение правого (левого) ботинка (сапога, сандалии, тапка). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Соблюдение

последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

### **Прием пищи.**

Сообщение жестом о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение жестом о желании есть. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Посуда. Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами. Последовательность приема пищи. Культура поведения в столовой. Культура еды: пользование салфеткой. Игры с предметами посуды. **Семья.**

Члены семьи: мама, бабушка. Различение их по фотографиям. Сюжетно- ролевая игра «Семья». Игра «Кто это?» Игра «Кто, что делает?». **Закрепление по учебному предмету «Человек».**

Повторение представлений о себе: части тела. Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле. Игра- импровизация «Что умеет мое тело».

Гигиенические процедуры после посещения туалета: мытье рук, вытирание рук. Культура поведения в столовой. Соблюдение последовательности при одевании и раздевании одежды.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения РП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета.

### **Личностные результаты:**

- ❖ осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
- ❖ социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- ❖ владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- ❖ владение правилами поведения в учебной ситуации;
- ❖ уважительное отношение к окружающим взрослым, детям;
- ❖ владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- ❖ владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования. **Предметные результаты:**
- ❖ Уметь рассматривать картинку, иллюстрацию, фотографию.

- ❖ Понимать (пиктограмму), картинку.
- ❖ Осуществлять действия с пиктограммами, картинками для осуществления последовательности событий при проведении предметно-практических действий.
- ❖ Формирование умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов.
- ❖ Определять состояние воды: горячая, холодная по цвету кнопок, при помощи тактильных ощущений.
- ❖ Выполнять упражнения в открывании и закрывании кранов; последовательно выполнять процесс умывания под руководством учителя. ❖  
Узнавать, показывать, изученные части лица, тела человека.
- ❖ Иметь понятие об одежде и обуви.
- ❖ Сообщать о желании пить, есть.
- ❖ Умение принимать процесс игры с собственным телом.
- ❖ Сообщает жестом о голоде-жажде, о потребности посетить туалет.
- ❖ Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. **Базовые учебные действия:**

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми) и сверстниками:

- ❖ Спокойное пребывание в новой среде.
- ❖ Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- ❖ Принятие контакта, инициированного взрослым.
- ❖ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. ❖ Нахождение места хранения игрушек.
- ❖ Нахождение своего (рабочего) места за столом.
- ❖ Нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.

Формирование учебного поведения:

- ❖ Поддержание правильной позы.
- ❖ Фиксирует взгляд на говорящего взрослого.
- ❖ Фиксирует взгляд на звучащей игрушке.
- ❖ Фиксирует взгляд на яркой игрушке.
- ❖ Фиксирует взгляд на движущей игрушке.
- ❖ Переключает взгляд с одного предмета на другой.
- ❖ Понимает жестовую инструкцию.
- ❖ Выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми и принеси», «Дай», «Сядь», «Встань и подойди», «Покажи», «Подними и принеси».
- ❖ Понимает инструкцию по инструкционным картам.

- ❖ Понимает инструкцию по пиктограммам.
- ❖ Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
- ❖ Выполняет действие способом «рука в руке».
- ❖ Подражает действиям, выполняемым педагогом.
- ❖ Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- ❖ Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- ❖ Принятие помощи учителя.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- ❖ Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ❖ Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- ❖ Что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- ❖ Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Календарно- тематическое планирование по предмету «ЧЕЛОВЕК» 99 часов**

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>	<i>Базовые учебные действия</i>
<b>1 четверть- 25 часов</b>						
	<b>Представления о себе</b>	<b>28ч</b>				
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1ч		Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».	Предоставить возможность узнавать (различать) мальчика и девочки по внешнему виду.	Спокойное пребывание в новой среде.
2.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1ч	05.09.	Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Предоставить возможность узнавать (различать) мальчика и девочки по внешнему виду.	Поддержание правильной позы.
3.	Части тела: голова, руки, ноги. Упражнения с пиктограммами.	1ч	07.09.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Узнаёт (различает) части тела: голова, руки, ноги.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
4.	Части тела: голова, руки, ноги. Упражнения с пиктограммами.	1ч	08.09.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Будет иметь возможность показывать части тела на фотографии и на себе.	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
5.	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	1ч	12.09.	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.		Фиксирует взгляд на говорящего взрослого.

6.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	1ч	14.09.	Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.	Создать условия для формирования умения смотреть на себя в зеркало, на взрослого; показывать указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.	Принятие контакта, инициированного взрослым.
7.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	1ч	15.09.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Отвечать на вопросы, используя невербальные способы общения.	Переключает взгляд с одного предмета на другой.
8.	Реагирование на собственное имя.	1ч	19.09.	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».	Создать условия для восприятия речевого обращения к себе, реагирования на собственное имя.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
9.	Реагирование на собственное имя.	1ч	21.09.	Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.		Понимает жестовую инструкцию.
10.	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1ч	22.09.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Дать возможность ориентироваться в собственном теле, выполнять предметно - практические действия совместно с учителем. Дать возможность ориентироваться в собственном теле, выполнять предметно - практические действия совместно с учителем.	Нахождение своего (рабочего) места за столом.
11.	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1ч	26.09.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.		Выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми и принеси», «Дай», «Сядь», «Встань и подойди», «Покажи», «Подними и принеси».

12.	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1ч	28.09.	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.		Выполняет действие способом «рука в руке».
13.	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1ч	29.09.	Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.		Подражает действиям, выполняемым педагогом.
14.	Показ частей тела на кукле.	1ч	03.10.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Будет иметь возможность показывать части тела на кукле посредством аудиальных и визуальных упражнений: «Слушай и показывай на кукле»: у куклы- руки, у тебя- руки; у куклы- ноги, у тебя- ноги».	Принятие помощи учителя.
15.	Показ частей тела на кукле.	1ч	05.10.	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».		Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
16.	Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать».	1ч	06.10.	Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Создать условия для формирования умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов	Спокойное пребывание в новой среде.
17.	Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать».	1ч	10.10.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.		Поддержание правильной позы.

18.	Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать».	1ч	12.10.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
19.	Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать».	1ч	13.10.	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.		Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
20.	Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать».	1ч	17.10.	Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.		Фиксирует взгляд на говорящего взрослого.
21.	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	1ч	19.10.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.		Принятие контакта, инициированного взрослым.
22.	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	1ч	20.10.	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».	Дать возможность посредством игровых упражнений выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, жесты), возможности, желания: я вижу, я дышу и т.д.	Переключает взгляд с одного предмета на другой.
23.	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	1ч	24.10.	Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.		Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

24.	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	1ч	26.10.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.		Понимает жестовую инструкцию.
25.	Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	1ч	27.10.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.		Нахождение своего (рабочего) места за столом.
<b>2 четверть- 21 час</b>						
26.	Девочки и мальчики.	1ч	07.11.	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.	Создать условия для формирования умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов. Будет иметь возможность узнавать (различать) девочку и мальчика.	Выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми и принеси», «Дай», «Сядь», «Встань и подойди», «Покажи», «Подними и принеси».
27.	Девочки и мальчики.	1ч	09.11.	Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.	Создать условия для формирования умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов.	Выполняет действие способом «рука в руке».
28.	Девочки и мальчики.	1ч	10.11.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Будет иметь возможность узнавать (различать) девочку и мальчика.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	<b>Гигиена тела</b>	<b>8ч</b>				

29.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1ч	14.11.	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».	Будет иметь возможность познакомиться с умывальной комнатой и ее атрибутами (раковина, кран с холодной, горячей водой), открывать кран.	Принятие помощи учителя.
30.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1ч	16.11.	Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.		Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
31.	Намачивание и намыливание рук.	1ч	17.11.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Будет иметь возможность совместно с учителем выполнять предметно - практические действия: умывание, использование полотенца.	Спокойное пребывание в новой среде.
32.	Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	1ч	21.11.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.		Поддержание правильной позы.
33.	Мои зубки. Уход за зубами.	1ч	23.11.	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.	Создать условия для формирования умения пользоваться зубной щёткой и пастой.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
34.	Мои зубки. Уход за зубами.	1ч	24.11.	Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.		Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
35.	Мои глаза. Уход за глазами.	1ч	28.11.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими	Будет иметь возможность выполнять действия по уходу за глазами (моет, вытирает).	Фиксирует взгляд на говорящего взрослого.

				индивидуальный вариант содержания образования.		
36.	Мои глаза. Уход за глазами.	1ч	30.11.	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».		Принятие контакта, инициированного взрослым.

	<b>Туалет</b>	<b>5ч</b>				
37.	Сообщение жестом о желании сходить в туалет.	1ч	01.12.	Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Будет иметь возможность сообщить о желании сходить в туалет.	Переключает взгляд с одного предмета на другой.
38.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1ч	05.12.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Создать условия для формирования умения удерживать кнопку слива, смывать содержимое.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
39.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1ч	07.12.	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.	Предоставить возможность отматывать туалетную бумагу.	Понимает жестовую инструкцию.
40.	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.	1ч	07.12.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Будет иметь возможность выполнять действия по	Нахождение своего (рабочего) места за столом.

41.	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.	1ч	12.12.	Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.	гигиеническим процедурам совместно с педагогом (мытьё, вытирание рук ).	Выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми и принеси», «Дай», «Сядь», «Встань и подойди», «Покажи», «Подними и принеси».
	<b>Одежда и обувь</b>	<b>22 ч</b>				
42.	Одежда для девочки.	1ч	14.12.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Создать условия для формирования умения различать одежду для мальчика и девочки.	Выполняет действие способом «рука в руке».
43.	Одежда для мальчика.	1ч	15.12.	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».		Подражает действиям, выполняемым педагогом.
44.	Практические упражнения. Умение ориентироваться в одежде.	1ч	19.12.	Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Создать условия для формирования умения ориентироваться в одежде.	Принятие помощи учителя.
45.	Алгоритм одевания и снятия одежды.	1ч	21.12.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Создать условия для формирования умения умения работать по алгоритму одевания и снятия одежды.	Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
46.	Лицевая и изнаночная сторона.	1ч	22.12.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Будет иметь возможность узнавать (различать) лицевую и изнаночную стороны.	Спокойное пребывание в новой среде.

<i>3 четверть- часов</i>						
47.	Знакомство с видами обуви.	1ч	09.01.	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.	Будет иметь возможность узнавать (различать) виды обуви.	Поддержание правильной позы.
48.	Обувь в разное время года.	1ч	11.01.	Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.	Будет иметь возможность узнавать (различать) с помощью учителя сезонную обувь.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
49.	Практическое упражнение по застегиванию и расстегиванию липучки на обуви.	1ч	12.01.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Дать возможность застегивать и расстегивать липучки на обуви.	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
50.	«Я собираюсь на прогулку».	1ч	16.01.	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве)	Дать возможность самостоятельно собираться на прогулку, проигрывать	Фиксирует взгляд на говорящего взрослого.

				своей принадлежности к определённому полу, как «Я».	вместе с учителем простых сюжетов: «На прогулку».	
51.	«Я собираюсь на прогулку».	1ч	18.01.	Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.		Принятие контакта, инициированного взрослым.
52.	«Найди шапку, варежки, шарф». Практический урок.	1ч	19.01.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Создать условия для формирования умения ориентироваться в одежде:	Переключает взгляд с одного предмета на другой.

53.	«Найди шапку, варежки, шарф». Практический урок.	1ч	23.01.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	находить среди вещей шапку, варежки, шарф. Создать условия для формирования умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
54.	«Найди шапку, варежки, шарф». Практический урок.	1ч	25.01.	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.		Понимает жестовую инструкцию.
55.	Практический урок. Одевь куклу по сезону.	1ч	26.01.	Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.	Будет иметь возможность выполнять действия по одеванию куклы по сезону в совместной деятельности с педагогом. Создать условия для формирования умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов.	Нахождение своего (рабочего) места за столом.
56.	Практический урок. Одевь куклу по сезону.	1ч	30.01.	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Будет иметь возможность выполнять действия по одеванию куклы по сезону в совместной деятельности с педагогом. Создать условия для формирования умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов.	Выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми и принеси», «Дай», «Сядь», «Встань и подойди», «Покажи», «Подними и принеси».
57.	Практический урок. Одевь куклу по сезону.	1ч	01.02.	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».	Будет иметь возможность выполнять действия по одеванию куклы по сезону в совместной деятельности с педагогом. Создать условия для формирования умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов.	Выполняет действие способом «рука в руке».

58.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, сандалии, тапка).	1ч	02.02.	Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Будет иметь возможность различать правый (левый) ботинок (сапог, сандалии). Создать условия для формирования умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
59.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, сандалии, тапка).	1ч	06.02.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Будет иметь возможность различать правый (левый) ботинок (сапог, сандалии).	Принятие помощи учителя.
60.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, сандалии, тапка).	1ч	08.02.	Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Будет иметь возможность различать правый (левый) ботинок (сапог, сандалии).	Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
61.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1ч	09.02.	Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.	Создать условия для выбора одежды для прогулки в зависимости от погодных условий, для формирования умения использовать специальные средства (пиктограммы) для передачи мысли с помощью символов.	Спокойное пребывание в новой среде.
62.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1ч		Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.	Соблюдает последовательность действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Поддержание правильной позы.
63.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1ч		Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

	<b>Приём пищи</b>	<b>23ч</b>				
--	-------------------	------------	--	--	--	--

64.	Сообщение жестом о желании пить.	1ч		Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».	Будет иметь возможность сообщить жестом о желании пить.	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
65.	Сообщение жестом о желании пить.	1ч		Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.		Фиксирует взгляд на говорящего взрослого.
66.	Наливание жидкости в кружку.	1ч		Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Наливает жидкость в кружку.	Принятие контакта, инициированного взрослым.
67.	Еда ложкой.	1ч		Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Будет иметь возможность практиковаться в правильном держании ложки: (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	Переключает взгляд с одного предмета на другой.
68.	Еда ложкой.	1ч		Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.		Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
69.	Еда ложкой.	1ч		Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.		Понимает жестовую инструкцию.
70.	Посуда (ложка, тарелка, кружка).	1ч		Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к	Будет иметь возможность узнавать (различать) предметы посуды (ложка,	Нахождение своего (рабочего) места за столом.

				определённому полу, как «Я».	тарелка, кружка).	
71.	Посуда (ложка, тарелка, кружка).	1ч		Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.		Выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми и принеси», «Дай», «Сядь», «Встань и подойди», «Покажи», «Подними и принеси».
72.	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1ч		Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Предоставить возможность соотносить предметы посуды с картинками и пиктограммами.	Выполняет действие способом «рука в руке».
73.	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.			Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.		Подражает действиям, выполняемым педагогом.
74.	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1ч		Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.		Принятие помощи учителя.
75.	Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	1ч		Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.		Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
76.	Последовательность приема пищи.	1ч		Владение правилами поведения в учебной ситуации.	Создать условия для формирования умения	Спокойное пребывание в новой среде.

77.	Последовательность приема пищи.	1ч		Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».	последовательно принимать пищу на протяжении дня.	Поддержание правильной позы.
-----	---------------------------------	----	--	--	---	------------------------------

78.	Последовательность приема пищи.	1ч		Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.		Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
79.	Культура поведения в столовой.	1ч		Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Создать условия для формирования умения правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
80.	Культура поведения в столовой.	1ч		Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.		Фиксирует взгляд на говорящего взрослого.
81.	Культура еды: пользование салфеткой.	1ч		Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Создать условия для формирования умения пользоваться салфеткой, понимать (пиктограмму), картинку.	Принятие контакта, инициированного взрослым.
82.	Культура еды: пользование салфеткой.	1ч		Владение правилами поведения в учебной ситуации.		Переключает взгляд с одного предмета на другой.
83.	Игры с предметами посуды.	1ч		Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Дать возможность узнавать (различать) посуду, показывать по картинкам, пиктограммам, реальным предметам.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

84.	Игры с предметами посуды.	1ч		Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».		Понимает жестовую инструкцию.
85.	Игры с предметами посуды.	1ч		Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Дать возможность узнавать (различать) посуду, показывать по картинкам, пиктограммам, реальным предметам.	Нахождение своего (рабочего) места за столом.
86.	Игры с предметами посуды.	1ч		Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.		Выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми и принеси», «Дай», «Сядь», «Встань и подойди», «Покажи», «Подними и принеси».
	<b>Семья</b>	<b>7ч</b>				
87.	Члены семьи: мама, бабушка. Различение их по фотографиям.	1ч		Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Будет иметь возможность совместно с педагогом рассматривать фотографии семьи (мама, бабушка) и показывать их, соотнести фотографии с картинками, пиктограммами, словами.	Выполняет действие способом «рука в руке».
88.	Члены семьи: мама, бабушка. Различение их по фотографиям.	1ч		Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».		Подражает действиям, выполняемым педагогом.

89.	Члены семьи: мама, бабушка. Различение их по фотографиям.	1ч		Владение правилами поведения в учебной ситуации.		Принятие помощи учителя.
90.	Сюжетно- ролевая игра «Семья».	1ч		Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Будет иметь возможность играть под руководством учителя, проявлять возможную самостоятельность.	Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
91.	Игра «Кто это?»	1ч		Владение навыками адаптации в динамично	Будет иметь возможность играть под руководством	Спокойное пребывание в новой среде.

				изменяющемся и развивающемся социуме.	учителя, проявлять возможную самостоятельность.	
92.	Игра «Кто это?»	1ч		Владение правилами поведения в учебной ситуации.		Поддержание правильной позы.
93.	Игра «Кто, что делает?»	1ч		Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.	Будет иметь возможность играть под руководством учителя, проявлять возможную самостоятельность.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
	<b>Закрепление по учебному предмету «Человек»</b>	<b>6ч</b>				
94.	Повторение представлений о себе: части тела.	1ч		Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.	Будет иметь возможность показывать на себе части тела, выполнять предметно-практические действия совместно с учителем.	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

95.	Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле.	1ч		Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.	Будет иметь возможность обыгрывать навыки личной гигиены на кукле.	Фиксирует взгляд на говорящего взрослого.
96.	Игра- импровизация «Что умеет мое тело».	1ч		Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Дать возможность ориентироваться в собственном теле, выполнять предметно - практические действия совместно с учителем.	Принятие контакта, инициированного взрослым.
97.	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.	1ч		Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.	Будет иметь возможность выполнять действия по гигиеническим процедурам совместно с педагогом (мытьё, вытирание рук ).	Переключает взгляд с одного предмета на другой.
98.	Культура поведения в столовой.	1ч		Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.	Создать условия для формирования умения правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
99.	Соблюдение последовательности при одевании и снятии одежды.	1ч		Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Создать условия для формирования умения одеваться и раздеваться с помощью взрослого.	Понимает жестовую инструкцию.
	<b>Всего за год</b>	<b>99ч</b>				