

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Ясногорский район

МОУ «ЦО № 1» г.Ясногорска

РАССМОТРЕНО

на заседании  
Управляющего совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

  
Барина Л.В.  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО №1" г.  
Ясногорска

  
Елагина Т.М.  
Приказ № 430  
от «1» сентября 2023 г.

Рабочая программа

учителя-дефектолога

Жирновой Маргариты Михайловны

5-9 класс

2023 – 2024 учебный год  
г.Ясногорск

## Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

### Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

### В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек. Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Обучающиеся 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Количество часов по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов может быть скорректировано дефектологом по усмотрению неосвоенных тем.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

**Календарно – тематическое планирование  
5 класс (68 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (12 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	2
	2.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	2
	3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)</li> </ul>	2
	4.	Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).</li> </ul>	2
	5.	Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение</li> </ul>	2

		существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	
	6.	Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> </ul> Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)</b>	7.	Упражнения для тренировки развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица цифр</li> <li>• Таблица букв</li> <li>• Рисунок из геометрических фигур</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	2
	8.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измеряем на глазок</li> <li>• Делим на части</li> <li>• Что за картина</li> <li>• Угадай голоса</li> </ul>	2
	9.	Диагностика развития восприятия	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)</b>	10.	Игровой тренинг для развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропусти число</li> <li>• Исправляем ошибки</li> <li>• Сравниваем картинки</li> </ul>	2
	11.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Красно – черная таблица»</li> <li>• Методика «Счет»</li> </ul>	2
	12.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульце»</li> </ul>	2
	13.	Диагностика развития внимания	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)</b>	14.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> </ul>	2
	15.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциации</li> </ul>	2
	16.	Игровые тренинги для развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословицы</li> <li>• Предметы</li> <li>• Города</li> </ul>	2
	17.	Игровые тренинги для развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я положил в мешок</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песни</li> </ul>	
	18.	Диагностика развития памяти	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (12 ч)</b>	19.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Составь фигуру</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	2
	20.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Лишнее слово»</li> <li>• Игра «Поиск общего»</li> </ul>	2
	21.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребусы</li> <li>• Кроссворды</li> </ul>	2
	22.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди спрятанное слово</li> <li>• Какое число</li> </ul>	2
	23.	Игры на развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение предметов</li> <li>• Назови слова</li> <li>• Назови соседа</li> <li>• Четвертый лишний</li> </ul>	2
	24.	Диагностика развития мышления	2
<b>Диагностика моторной деятельности (2 ч)</b>	25.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (10 ч)</b>	26.	Коррекция, развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	2
	27.	Коррекция, развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж пальцев и ладоней</li> </ul>	2
	28.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Радость</li> <li>• Печаль</li> <li>• Преображение</li> </ul>	2
	29.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Радость</li> <li>• Печаль</li> <li>• Преображение</li> </ul>	2
	30.	Тренинг на расслабление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика</li> </ul>	2



		• Звуки моря	
<b>Заключительная диагностика (8 ч)</b>	31.	Диагностика восприятия	2
	32.	Диагностика внимания	2
	33.	Диагностика памяти	2
	34.	Диагностика мышления	2

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс (64 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол- во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (10 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	2
	2.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	2
	3.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)</li> </ul>	2
	4.	Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).</li> </ul>	2
	5.	Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (5 ч)</b>	6.	<p>Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>Учимся видеть</li> </ul>	2
	7.	<p>Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Взвесь в руках»</li> <li>Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	2
	8.	<p>.Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Взвесь в руках»</li> <li>Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	2
	9.	<p>Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Найди выпавший осколок</li> <li>Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>Что перепутал художник</li> </ul>	2
	10.	Диагностика развития восприятия	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (10 ч)</b>	11.	<p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Корректирующая проба»</li> <li>Счет по 1, 3, 10, 20</li> </ul>	2
	12.	<p>Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Хлопни - встань»</li> <li>Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>Игра «Два дела одновременно»</li> </ul>	2
	13.	<p>Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Слушаем тишину»</li> <li>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>Игра «Считаем вместе»</li> <li>Игра «Поем вместе»</li> </ul>	2
	14.	<p>Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>Методика «Сравниваем картинки»</li> </ul>	2
	15.	Диагностика развития внимания	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)</b>	16.	<p>Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> <li>Логически связанный текст</li> <li>Лица с именами и фамилиями</li> <li>Пересказ текстов</li> </ul>	2
	17.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между	2

		элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> </ul>	
	18.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	2
	19.	Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>	2
	20.	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	2
	21.	Диагностика развития памяти	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (14 ч)</b>	22.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	2
	23.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>	2
	24.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> </ul>	2
	25.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	2
	26.	Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	2
	27.	Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	2
	28.	Диагностика развития мышления	2
<b>Диагностика моторной деятельности (4 ч)</b>	29.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	2
	30.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	2

<b>Заключительная диагностика (8 ч)</b>	31.	Диагностика восприятия	2
	32.	Диагностика внимания	2
	33.	Диагностика памяти	2
	34.	Диагностика мышления	2

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс ( 68 ч)**

Раздел	№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (5 ч)</b>	35.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).</li> </ul>	1
	36.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).</li> </ul>	1
	37.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)</li> </ul>	1
	38.	Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух</li> </ul>	1

		<p>групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).</li> </ul>	
	39.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (5 ч)</b>	40.	<p>Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	1
	41.	<p>Упражнения для тренировки развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица цифр и букв</li> <li>• Рисунок из геометрических фигур</li> </ul>	1
	42.	<p>Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> </ul>	1
	43.	<p>Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1
	44.	<p>Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измеряем на глазок</li> <li>• Делим на части</li> <li>• Что за картина</li> <li>• Угадай голоса</li> </ul>	1
	45.	<p>Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> </ul>	1
	46.	<p>Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> </ul>	1
	47.	<p>Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	1

	48.	Диагностика развития восприятия	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)</b>	49.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Счет по 1, 3, 10, 20</li> </ul>	1
	50.	Игровой тренинг для развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропусти число</li> <li>• Исправляем ошибки</li> <li>• Сравниваем картинки</li> </ul>	1
	51.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Красно – черная таблица»</li> <li>• Методика «Счет»</li> </ul>	1
	52.	Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> </ul>	1
	53.	Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Считаем вместе»</li> <li>• Игра «Поем вместе»</li> </ul>	1
	54.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>	1
	55.	Коррекция и развитие наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> </ul>	1
	56.	Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)</b>	57.	Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> </ul>	1
	58.	Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически связанный текст</li> </ul>	1
	59.	Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> </ul>	1
	60.	Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	1
	61.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> </ul>	1



	62.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ассоциативное мышление</li> </ul>	1
	63.	Игровые тренинги для развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословицы</li> <li>• Предметы</li> <li>• Города</li> </ul>	1
	64.	Игровые тренинги для развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я положил в мешок</li> <li>• Песни</li> </ul>	1
	65.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	66.	Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>	1
	67.	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	1
	68.	Диагностика развития памяти	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)</b>	69.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> </ul>	1
	70.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	1
	71.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составь фигуру</li> </ul>	1
	72.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисуй</li> </ul>	1
	73.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> </ul>	1
	74.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>	1
	75.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Лишнее слово»</li> </ul>	1
	76.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Поиск общего»</li> </ul>	1
	77.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> </ul>	1

	78.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> </ul>	1
	79.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребусы</li> </ul>	1
	80.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроссворды</li> </ul>	1
	81.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди спрятанное слово</li> <li>• Какое число</li> </ul>	1
	82.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> </ul>	1
	83.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови одним словом</li> </ul>	1
	84.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	1
	85.	Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> </ul>	1
	86.	Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> </ul>	1
	87.	Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> </ul>	1
	88.	Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	1
	89.	Игры на развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение предметов</li> <li>• Назови слова</li> </ul>	1
	90.	Игры на развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови соседа</li> <li>• Четвертый лишний</li> </ul>	1
	91.	Диагностика развития мышления	1
<b>Диагностика моторной деятельности (2 ч)</b>	92.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1
	93.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	1

<b>Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (5 ч)</b>	94.	Коррекция, развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	1
	95.	Коррекция, развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж пальцев и ладоней</li> </ul>	1
	96.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Радость</li> </ul>	1
	97.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Печаль</li> <li>• Преображение</li> </ul>	1
	98.	Тренинг на расслабление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Звуки моря</li> </ul>	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	99.	Диагностика восприятия	1
	100.	Диагностика внимания	1
	101.	Диагностика памяти	1
	102.	Диагностика мышления	1

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс (68 ч)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (8 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	2
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	2
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	2
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	2
	5.	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>	2
<b>Коррекция, развитие восприятия (8 ч)</b>			

	6.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	
	7.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	2
	8.	Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	2
<b>Коррекция, развитие внимания (12 ч)</b>	9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульце</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul>	2
	10.	Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти растение»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица»</li> </ul>	2
	11.	Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «На одну букву»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>	2
	12.	Коррекция и развитие наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Игра «Чей это дом?»</li> </ul>	2
	13.	Коррекция и развитие распределения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Поставь значки»</li> </ul>	2
	14.	Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Что изменилось»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	
<b>Коррекция, развитие памяти (14 ч)</b>	15.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> </ul>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	
	16.	<p>Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> </ul>	2
	17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти:</li> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>	2
	18.	<p>Коррекция и развитие механической памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>	2
	19.	<p>Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	2
	20.	Упражнения для развития вербальной памяти.	2
	21.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	2
<b>Коррекция, развитие мышления (18 ч)</b>	22.	<p>Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	2
	23.	<p>Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> </ul>	2
	24.	<p>Коррекция, развитие вербально – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	2
	25.	<p>Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	2
	26.	<p>Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	2
	27.	Упражнения на развитие глазомера	2
	28.	Составление сюжетного рассказа	

	29.	Развитие логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	2
	30.	Задачи на сравнение	2
<b>Заключительная диагностика (8 ч)</b>	31.	Диагностика восприятия	2
	32.	Диагностика внимания	2
	33.	Диагностика памяти	2
	34.	Диагностика мышления	2

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс (34 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол- во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти</li> </ul>	1
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (5 ч)</b>	5.	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>	1
	6.	Коррекция и развитие способности к целостному	1



		восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	
	7.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1
	8.	Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	1
	9.	Диагностика развития восприятия	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (7 ч)</b>	10.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Слова - невидимки»</li> <li>• Счет по 25, 30, 50</li> <li>• Перепутанные линии</li> <li>• Упражнение «Раскрась, что получилось»</li> </ul>	1
	11.	Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица»</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> <li>• Методика Мюнстерберга</li> </ul>	1
	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Поиск предмета»</li> <li>• Игра «Поем вместе»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>	1
	13.	Коррекция и развитие наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Упражнение «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Два дела одновременно»</li> </ul>	1
	15.	Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто внимательнее»</li> <li>• Упражнение «Колесо обозрения»</li> </ul>	1
	16.	Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (7 ч)</b>	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	
	18.	<p>Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1
	19.	<p>Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>	1
	20.	<p>Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	1
	21.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	22.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	23.	Диагностика развития памяти	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)</b>	24.	<p>Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	1
	25.	<p>Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>	1
	26.	<p>Коррекция, развитие вербально – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	1
	27.	<p>Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	1
	28.	<p>Коррекция и развитие причинного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	1

	29.	Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	1
	30.	Диагностика развития мышления	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	31.	Диагностика восприятия	1
	32.	Диагностика внимания	1
	33.	Диагностика памяти	1
	34.	Диагностика мышления	1

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс ( 34 ч )**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> <li>• Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет»)</li> </ul>	1
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> <li>• Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти</li> </ul>	1
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> <li>• Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</li> </ul>	
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)</b>	5.	<p>Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Таблица графических изображений»</li> <li>• Упражнение «Таблица цифр»</li> <li>• Упражнение «Таблица геометрических фигур»</li> <li>• Упражнение «Таблица букв»</li> <li>• Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</li> </ul>	1
	6.	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Назови цвет» М. Монтессори</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблицы геометрических фигур</li> </ul>	1
	7.	<p>Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Составь целое из частей»</li> <li>• Упражнение «Составь фигуры»</li> </ul>	1
	8.	<p>Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Определи длину отрезка»</li> <li>• Игра «Определи размер на ощупь»</li> <li>• Игра «Делим на части»</li> <li>• Игра «Угадай голоса»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> <li>• Игра «На какой странице закладка»</li> </ul>	1
	9.	<p>Коррекция и развитие пространственного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Определи положение предметов»</li> <li>• Упражнение «Найди место»</li> <li>• Упражнение «Определи правую и левую сторону»</li> </ul>	1
	10.	Диагностика развития восприятия	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (7 ч)</b>	11.	<p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Слова - невидимки»</li> <li>• Счет по командам</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>	1
	12.	<p>Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица»</li> <li>• Игра «Два дела одновременно»</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Мюнстерберга</li> </ul>	
	13.	<p>Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Минутка»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «Что изменилось?»</li> <li>• Игра - разминка «Исходное положение»</li> <li>• Упражнение «Точки»</li> </ul>	1
	14.	<p>Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Упражнение «Чей это дом?»</li> </ul>	1
	15.	<p>Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Два дела одновременно»</li> <li>• Игра «Повторяем движения»</li> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> </ul>	1
	16.	<p>Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто внимательнее»</li> <li>• Упражнение «Колесо обозрения»</li> <li>• Игра «Поиск предмета»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1
	17.	Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (7 ч)</b>	18.	<p>Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	1
	19.	<p>Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогичные парные ассоциации</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1
	20.	<p>Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Снежный ком»</li> <li>• Игра «Я положил в мешок»</li> <li>• Игра «Восстанови пропущенное слово»</li> <li>• Упражнение «Скороговорки и считалки»</li> </ul>	1
	21.	<p>Развитие тактильной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «передача воображаемого предмета»</li> <li>• Игра «Конспиратор»</li> <li>• Игра «Тактильный образ»</li> </ul>	1
	22.	<p>Развитие произвольной памяти:</p> <p>Упражнение «Я фотоаппарат»</p> <p>Упражнение «Запомни порядок»</p>	1
	23.	<p>Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомни порядок</li> <li>• Игра «Кто больше увидит и запомнит»</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Штирлиц»</li> <li>• Упражнение «Портрет»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> </ul>	
	24.	Диагностика развития памяти	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (5 ч)</b>	25.	<p>Тренинг мышления. Интеллектуальные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поиск общего»</li> <li>• «Что лишнее?»</li> <li>• «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»</li> <li>• «Поиск предметов с противоположными свойствами»</li> <li>• «Учимся формулировать определения»,</li> <li>• «Учимся выражать мысли другими словами»,</li> <li>• «Ищем возможные причины»,</li> <li>• «Построение сообщения по алгоритму»</li> <li>• «Выражения. Слова наоборот»</li> <li>• «Учимся замечать главное»</li> <li>• «Узнаем зашифрованные предложения»</li> </ul>	1
	26.	<p>Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек</li> <li>• Упражнение «Платочек»</li> <li>• Упражнение «Лабиринт»</li> <li>• Упражнение «Найди закономерность»</li> </ul>	1
	27.	<p>Коррекция и развитие словесно – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>• Логические задачи</li> <li>• Задачи на сравнение</li> </ul>	1
	28.	<p>Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»</li> <li>• Упражнение «Установление связи между понятиями»</li> <li>• Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</li> <li>• Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»</li> </ul>	1
	29.	Диагностика развития мышления	1
<b>Развитие коммуникативных навыков (1 ч)</b>	30.	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путаница»</li> <li>• «Колечко»</li> <li>• «Мячик с путаницей»</li> <li>• «Передай предмет»</li> <li>• «Комплименты»</li> <li>• «Я не знаю»</li> <li>• «Моргалки»</li> <li>• «Лабиринт»</li> <li>• «Ассоциации»</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неудобная ситуация»</li> <li>• «Кораблекрушение»</li> </ul>	
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	31.	Диагностика восприятия	1
	32.	Диагностика внимания	1
	33.	Диагностика памяти	1
	34.	Диагностика мышления	1