

Муниципальное образовательное учреждение
«Центр образования № 1» г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО
№1" г. Ясногорска



Елагина Т.М.
Приказ № 430 от «2»
сентября 2024 г.

**Программа
психолого-педагогического
сопровождения дошкольников
с тяжелым нарушением речи (ОНР) 5-7 лет
МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска
структурного подразделения «Малыш»
на 2024 – 2025 учебный год**

педагог-психолог
Вяткина И. Ю.

Ясногорск, 2024

Содержание

Обоснование программы	
Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовые и методологические основы программы.....	3
Цель и задачи реализации программы.....	4
Принципы формирования программы.....	4
Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	5
Особенности развития детей с общим недоразвитием речи значимые для разработки Программы.....	6
Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми ОНР....	10
Методическое обеспечение программы.....	11
Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	12
Содержательный раздел	
Описание образовательной деятельности.....	15
Структура образовательной деятельности.....	15
Пункты плана непосредственно образовательной деятельности.....	15
Содержание психолого-педагогической деятельности по коррекции и развитию речевых функций детей с тяжелым нарушением речи.....	16
Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОНР.....	18
Взаимодействие специалистов ДОУ.....	19
Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих общее недоразвитие речи.....	20
Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	21
Организационный раздел	
Организация режима обучения детей с ОНР в детском саду.....	22
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	23
Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	23
Список литературы.....	25
Приложение 1 План работы педагога-психолога.....	26
Приложение 2 Календарно - тематическое планирование.....	33
Приложение 3 План по самообразованию.....	43

Обоснование рабочей программы

Пояснительная записка

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с общими и тяжелыми нарушениями речи уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с нарушениями речи. В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи данной категории дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Специалисты при организации своей деятельности опираются на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, Основную образовательную программу, Адаптированную основную образовательную программу и материально-техническую базу ДОУ.

Основной целью работы специалистов дошкольной организации с детьми с нарушениями речи является создание оптимальных условий для коррекции развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы

Рабочая программа педагога-психолога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность.

Рабочая программа учитывает основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с включением коррекционно – развивающего направления.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 года № 1297 об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1002 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогических комиссиях»,

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

Приказ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Представленная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Цель и задачи реализации программы

Цель:

повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи:

1. Создание ребенку с ОНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
2. Формирование умения учиться;
3. Коррекция негативных тенденций развития;
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
6. Создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

- принцип преемственности:** обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности:** коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий** с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка:** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности:** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития;

- принцип непрерывности:** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности:** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими задержку психического развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ОНР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОНР;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОНР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОНР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОНР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, речевой, эмоционально-волевой и познавательной сферах;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ОНР;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с ОНР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОНР;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ОНР.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи значимые для разработки Программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол—ли, дедушка—де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух—уту, киска—тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей—ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук—жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать—дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно

воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой—открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка—марка, деревья—деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту—папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована.

Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь—теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики—ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ОНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок—нога и жест надевания чулка, режет хлеб—хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор—яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы—по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы—в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также, аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму

прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов,agramматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза—вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно—кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка—бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда—вида. В трехсложных словах дети

наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова—ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед—сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. —Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей III уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло—диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник—героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить— кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по лексическому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало—зеркалы, копыто—копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду);неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение

существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег—снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник—садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] -[Л]), к слову свисток-цветы (смешение[С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса—кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Планирование педагогом-психологом воспитательно-образовательного процесса с детьми ОНР

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с ОНР.

Первичное обследование проводится в начале учебного года. На основе обследования составляется индивидуальный маршрут ребенка, в котором отражены перспективы работы с ребенком на следующие 3 месяца. В процессе обследования используются разнообразные психолого-педагогические методики, которые позволяют получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с ОНР.

Педагог-психолог принимает участие в работе ПМПк, ПМПК, посещает районные семинары, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, педагогические советы, совещания. Для работы с детьми с ОНР составлено индивидуальное планирование согласно рекомендациям ТПМПК.

Чем раньше начинается работа с детьми с ОВЗ, тем выше шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом.

Методический материал для коррекционно-развивающих занятий отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

- проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; ориентировочный невербальный тест готовности к школе; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

- организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры- шумелки» и др.) согласно рекомендациям ТПМПК.

Методическое обеспечение программы

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

1. Предметные игры:

- дидактические;
- развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
- игры на развитие пространственных представлений и пространственного воображения;
- игры на развитие моторики (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2. Словесные игры:

- загадки; ребусы, кроссворды;
- логические задачи.

3. Пальчиковые игры, игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности), пальчиковый театр.

4. Театрализованные игры

Методическое направление в работе психолога (примерные часы из расчета 18 часов на 1 ставку)

Вид деятельности	Нед.	Мес.	год
Участие в работе общего совещания/педсовет	-	-	8 ч
Работа психолога в общих мероприятиях	-	1 ч	9 ч
Участие в работе семинаров разного уровня: городских, областных, региональных и т.п, а также внутренних мероприятий на базе своего ОУ, (сюда же относится работа в ПМПк ОУ, круглого стола, заседания, совещания и т.п.)	-	1 ч	9 ч
Прохождение курсов повышения профессиональной квалификации, самообразование	2 ч	8 ч	72 ч
Планирование, отчетность, написание справок, психологических заключений, обработка диагностических результатов, подготовка к выступлениям на родительском собрании, семинаре, мастер-классах, педсовете; организация семинаров-практикумов и др	4,5 ч	18,5ч	166,5 ч
Подготовка статьи в газету, на сайты, в «уголки психолога», стенды для родителей, методические издания и т.п.	-	2 ч	18 ч
Ежедневное заполнение документации (0,5 часа в день)	2,5 ч	10 ч	90 ч
Подготовка к занятиям: поиск и отбор материалов, изготовление пособий и материалов для работы	6 ч.	24 ч.	267 ч.
Участие в конкурсах, олимпиадах	-	1ч.	9ч.
всего	18	72,5	647,5

Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В психологическом контексте:

Работая в союзе, мы решаем задачи следующих направлений развития ребенка:

1. Развитие речи - обогащен словарный запас; развито умение конструировать предложения; рассказывает по сюжетным картинкам, по серии картинок, с другими детьми и самостоятельно.
2. Художественно-эстетическое развитие - знает и рассказывает сказки, совместно рассматривает иллюстрации к уже знакомому произведению; эмоционально реагирует на прослушанное произведение; придумывает новые сказки (индивидуально, в паре и в группе).
3. Познавательное развитие - способен краткосрочно запоминать от 3 слов и от 5 картинок; одновременно учитывает несколько наглядных признаков; устанавливает логические отношения на основе сенсорных эталонов; владеет логическими операциями;
4. Математическое развитие - узнает на карточках известные геометрические формы, сравнивает величины, сравнивает и группирует предметы (вкладыши) по различным основаниям, составляет ряды; решает предметно-практические задачи, ориентируясь на образец; строит элементарные цепочки рассуждений.
5. Пространственно-временные представления - знает пространственные термины согласно возрастным требованиям; ориентируется в пространстве помещения, на листе, относительно расположения предметов и себя; называет части тела.

6. Коммуникативные представления - умеет высказать свою мысль, строить отношения с детьми, с близкими и незнакомыми людьми; умеет владеть собой в конфликтных ситуациях.

7. Социально-личностное развитие - имеет, представления о себе, своем теле, близких родственниках согласно требованиям ФГОС; имеет четкую личностную конструкцию и адекватную самооценку; способен распознавать эмоциональные состояния героев сказок и свои (на примере основных эмоций — радость, страх, злость, равнодушие и др); выражает свои эмоции и чувства в сюжетно-отобразительных и сюжетно-ролевых играх на основе составленных им самим сказок, что позволяет ему в реальной жизни справляться с трудностями; к концу дошкольного детства приоритетным становится учебный мотив.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется посредством использования коррекционных программ, которые позволяют обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников с ОНР:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с включением коррекционно – развивающего направления;
- Методическое пособие «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников», Н. П. Локаловой и Д. П. Локаловой;
- Парциальная программа для детей старшего дошкольного возраста «Цветные ладошки», И. А. Лыкова.

Выстроенная образовательная среда в ДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни ребенка с ОНР.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 9.00 до 10.10 включает в себя:

- совместную деятельность педагога-психолога с детьми;
- наблюдение.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 10.10 до 12.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение психолого-педагогических мероприятий и занятий с детьми 5-7 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.10 до 17.10 включает в себя:

- совместную деятельность педагога-психолога с детьми;
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

Осуществление коррекционного воспитательно-образовательного процесса с ребенком с ОНР осуществляется в группе компенсирующей направленности.

Деятельность педагога-психолога с детьми с ОНР в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

План непосредственно образовательной деятельности

План непрерывной образовательной деятельности ДОУ разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014)

Федеральной образовательной программой (Приказ №1028 от 25.11.22 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность по коррекции общего недоразвития речи проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка.

Организация деятельности педагога-психолога в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий:

1 раз в неделю – индивидуальные с детьми, требующими дополнительного внимания;

2 раза в неделю – подгрупповые (по 3-4 ребенка) для всех детей.

Индивидуальное планирование для каждой подгруппы может включать в себя все основное планирование либо его часть (в зависимости от нарушений).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание психолого-педагогической деятельности по коррекции и развитию речевых функций детей с тяжелым нарушением речи

Содержание психолого-педагогической работы направлено на коррекцию и развитие речевых функций детей с тяжелым нарушением речи (ОНР). Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала - ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр;
- креативный метод, способствующий развитию важных психических функций посредством использования арт-терапии.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание психолог-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, происходит в МОУ «ЦО №1» СП «Малыш» в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в тематическом планировании (Приложение 2)

В группах работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР, в основном, представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Педагогом-психологом составляется план работы на учебный год (Приложение 1)

Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОНР

Педагог-психолог, как специалист психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, обеспечивает изучение и динамическое наблюдение за особенностями развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка с тяжелым нарушением речи.

Исследования ведутся систематически: в сентябре, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Для организации обследования ребенка в программе выделяется специальное время. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшем планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей /законных представителей.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения коррекционно-образовательных задач. А именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Педагог-психолог образовательного учреждения, изучив особенности развития ребенка, подготавливает рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход:

- ✓ установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения;
- ✓ выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны педагога-психолога;
- ✓ выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;

- ✓ анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (территориальной ПМПК), в деле ребенка должны находиться рекомендации педагога-психолога на основе поэтапных исследований.

Учет ведется по схеме:

Дата проведения	Фамилия Имя	группа	Особенности/используемые методики

Взаимодействие специалистов ДОУ

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОНР в образовательном процессе педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем.

Такое взаимодействие включает:

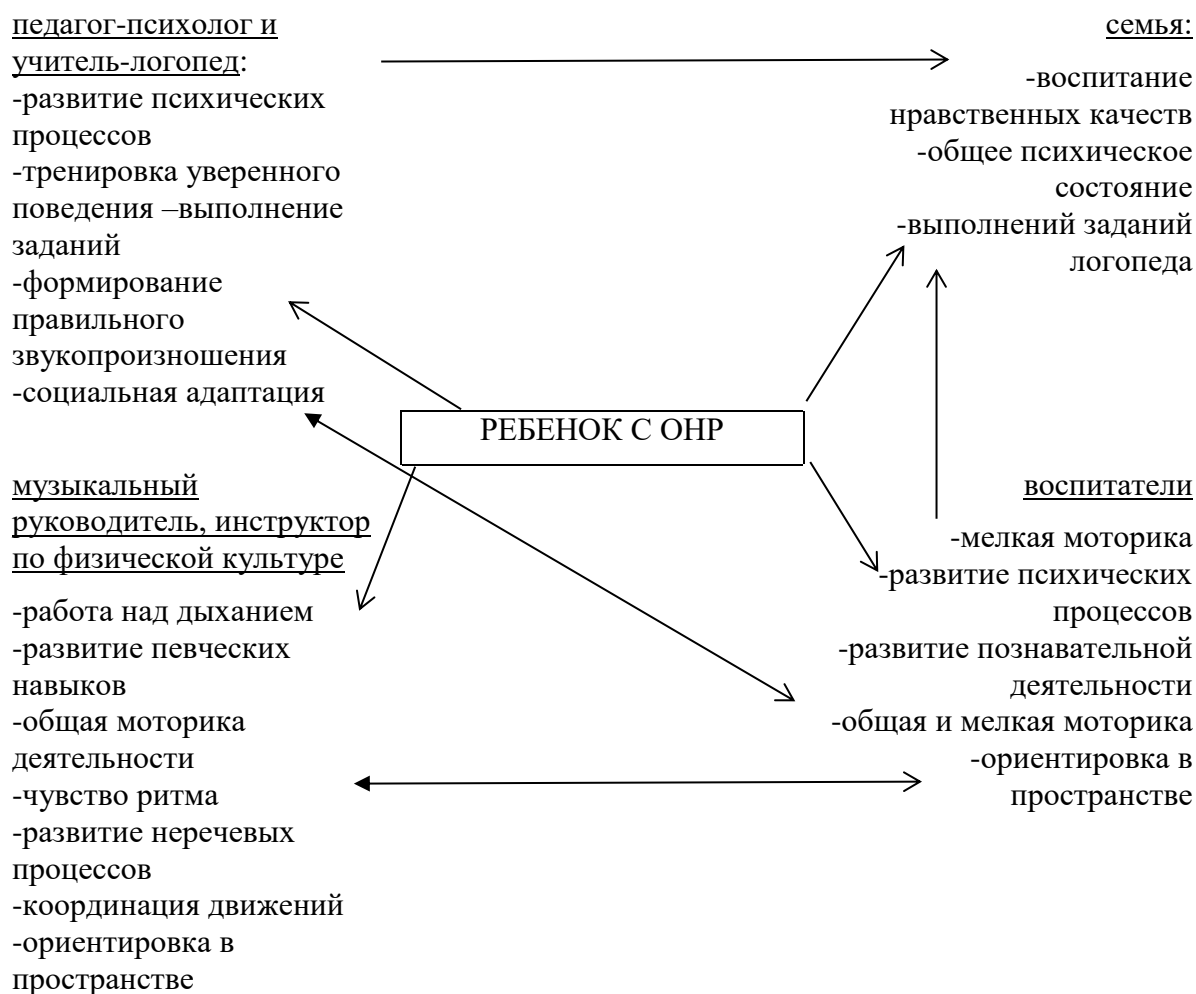
- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОНР.

Чтобы обеспечить такое единство, в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей.
2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).
3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.
4. Ведется тетрадь взаимодействия специалистов

Модель взаимодействия специалистов



Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих общее недоразвитие речи

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ОНР.

Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно–коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

Следующие формы обучения и воспитания:

- групповая и подгрупповая деятельность, индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
- совместная досуговая деятельность: развлечения, прогулки;
- диагностика детей и консультирование родителей;
- совместные занятия «Родитель и ребенок»;
- консультирование специалистов.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1), Федеральная образовательная программа (Приказ №1028 от 25.11.22 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») требуют совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия педагога-психолога ДООУ и семьи – повышение психологической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОНР.

Время работы педагога-психолога с родителями

День приема	Время приема	Мероприятия
ср, пт	09.00 – 10.00	консультация родителя
вт, чт	17.00 – 17.30	1. совместная работа с ребенком и его родителем (по необходимости); 2. групповое мероприятие
пн	17.00 – 17.30	индивидуальная консультация родителя/совместное занятие родитель-ребенок

Организационный раздел

Организация режима пребывания детей с ОНР в детском саду

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Формы организации детей с ОНР: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность организуется с детьми на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Между различными подгруппами предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – до 25 мин,
- в подготовительной группе – до 30 мин.

Рациональный режим в группе компенсирующей направленности достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Дети с ОНР посещают в детском саду группы компенсирующей направленности. Возраст детей в группах от 5 до 7 лет.

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только

процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи ребенку.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Развивающая предметно-пространственная среда педагогом-психологом обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников. Каждый год методическая база обновляется и пополняется.

В арсенале педагога-психолога имеются:

- технические средства обучения (ноутбук, а при выходе в группу – экран, проектор);
- стол-планшет для рисования песком (место нахождения – кабинет);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки, наборы дидактических материалов по темам и т.д. в кабинете);
- игровой материал для самостоятельной деятельности детей в кабинете;
- методические материалы для занятий (картинки, схемы и т.д. в кабинете);
- игровой материал для развития мелкой моторики в кабинете;
- музыкальные инструменты (шумелки) для развития слухового восприятия в кабинете.

Жизненное пространство ребенка с ОНР требует особой заботы и специальной организации. НОД проходит в группе, в кабинетах логопедов, в кабинете педагога-психолога в зависимости от поставленной задачи.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе следующего **программно-методического обеспечения:**

1. Базовая программа: основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: Приказ №1028 от 25.11.22 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
3. Дополнительная программа: Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

Дополнительные технологии:

1. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. – М : Владос, 2014
2. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019

Список литературы

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие / авт. Кондратенко И. Ю. и др. – М. : Айрис-пресс, 2005
3. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2016
4. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Academia, 1999
5. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
6. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004
7. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» , Лыкова И.А. – М : Владос, 2014
8. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. - М.: Academia, 2002
9. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. - М. : Владос, 2004
10. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: Приказ №1028 от 25.11.22 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

**Муниципальное образовательное учреждение
«Центр образования № 1» г. Ясногорска Тульской области**

Принят
на заседании
Управляющего совета № ____
от «__» _____ 2024 г. Утверждаю

Директор МОУ «ЦО № 1»
г. Ясногорска
_____ Елагина Т. М.
Приказ № ____ от «__» _____ 2024 г.

**План работы
педагога-психолога
с детьми в группах
компенсирующей направленности обучения
с тяжелым нарушением речи (ОНР) 5-7 лет
МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска
структурного подразделения «Малыш»
на 2024 – 2025 учебный год**

педагог-психолог
Вяткина И. Ю.

Ясногорск, 2024

	Направле- ние деятель- ности	Раздел работы	Гру- ппа	Субъект отноше- ний	Сроки	Инструментарий	Форма работы
09	Диагностическая работа	1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов (основное) 2. Анкетирование «Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в СП	1-2 лог	реб	1-2 нед	1. Комплекс методик «Психологическая готовность к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. 2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «ДетствоПресс», 2010	инд и гр
	Профилактика и просвещение	1. Выступление на собрании для родителей	1,2 лог	родит	1-2 нед	Анализ диагностического обследования	гр
	Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Психологическое сопровождение образовательных областей; 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников	1-2 лог	реб	3-4 нед	Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019	инд и гр
	Психологическое консультирование	1. Консультации по запросу/необходимости			1-4 нед		инд
10	Диагностическая работа	1.Комплексная оценка психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ на основе наблюдения	1-2 лог	реб	2 нед	«Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ»/ Танцора С.Ю., Мартыненко С.М.	инд и гр
		2. Анкетирование «Мотивация»	1-2 лог	род	2 нед		

	Профилактика и просвещение	«Что такое тревожность?» «Как вести себя с незнакомыми людьми»	2 лог	род реб	3 нед 4 нед	Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. - М. :Владос, 2004	гр
	Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Психологическое сопровождение образовательных областей; 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;	1-2 лог	реб	1-4 нед	Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019	инд и гр
	Психологическое консультирование	1. Консультации по запросу/необходимости	1-2 лог	род	1-4 нед		инд
11	Диагностическая работа	По запросу					
	Профилактика и просвещение	Консультация «Нейрофизиологические упражнения как помощники в развитии ребенка?»	1 лог	род	3 нед		гр
	Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Психологическое сопровождение образовательных областей; 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;				1. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019	инд и гр
	Психологическое консультирование	1. Консультации по запросу/необходимости	1-2 лог	род	1-4 нед		инд

12	Диагностическая работа	по запросу			1-4 нед		
	Профилактика и просвещение	Статья «Когда в друзьях согласия нет...» Единство требований. Что это и зачем?»		род, пед	3 нед		
	Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Психологическое сопровождение образовательных областей; 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников				1. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019	инд и гр
	Психологическое консультирование	1. Консультации по запросу/необходимости	1-2 лог	род	1-4 нед		инд
1	Диагностическая работа	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов (контроль)	1-2 лог	реб	3-4 нед	1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Авт.-сост: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго 2. Психолого-педагогическая диагностика эмоционального состояния и работоспособности	инд и гр
	Профилактика и просвещение	1. Статья «Учите ребенка благодарности» 2. Мастер-класс «Моторика=речь!» (физиология и кинезиология – помощники развитию речи, упражнения)	1-2 лог	род	4 нед 1 нед	Самостоятельно сделанные развивающие игры для детей	гр

	Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Психологическое сопровождение образовательных областей; 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников				1. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019	инд и гр
	Психологическое консультирование	1. Консультации по запросу/необходимости	1-2 лог	род	1-4 нед		инд
2	Диагностическая работа	По запросу			1-4 нед		инд
	Профилактика и просвещение	Мастер-класс «Моторика=речь!» (физиология и кинезиология – помощники развитию речи, упражнения)		пед	4 нед		гр
	Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Психологическое сопровождение образовательных областей; 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников				1. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019	инд и гр
	Психологическое консультирование	1. Консультации по запросу/необходимости	1-2 лог	род	1-4 нед		инд
3	Диагностическая работа	По запросу			1-4 нед		инд
	Профилактика и просвещение	Статья «Способы научить ребенка делать домашние задания самостоятельно»		род	1-2 нед		

	Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Психологическое сопровождение образовательных областей; 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников	1-2 лог	реб	1-4 нед	1. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019	инд и гр
	Психологическое консультирование	1. Консультации по запросу/необходимости 2. Консультация «Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста».	1-2 лог	род	1-4 нед 4 нед		инд
4	Диагностическая работа	По запросу			1-4 нед		инд
	Профилактика и просвещение	1. Статья «Игры с карандашами. Как легко научить ребенка логически думать»			2 нед		
	Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Психологическое сопровождение образовательных областей; 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников	1-2 лог	реб	1-4 нед	1. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019	инд и гр
	Психологическое консультирование	1. Консультации по запросу/необходимости 2. Консультация «Воспитывать без наказаний!»	1-2 лог 1 лог	род род	1-4 нед 2 нед		инд

5	Диагностическая работа	1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов (основное)	1-2 лог	реб	3-4 нед	Комплекс методик «Психологическая готовность к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	инд и гр
	Профилактика и просвещение	Статья «Простые советы по воспитанию детей от психолога»		род	1 нед		
	Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Психологическое сопровождение образовательных областей; 2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников	1-2 лог	реб	1-4 нед	1. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной 2. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию дошкольников - М : Генезис, 2019	инд и гр
	Психологическое консультирование	1. Консультирование по проблемам развития детей 2. Консультация «Речевые пятиминутки как тренировка искусства говорить»	1-2 лог 1-2 лог	восп, родит род	3-4 нед 2 нед		инд гр

**Муниципальное образовательное учреждение
«Центр образования № 1» г. Ясногорска Тульской области**

Принят
на заседании
Управляющего совета № __
от «__» _____ 2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ «ЦО № 1»
г. Ясногорска
_____ Елагина Т. М.
Приказ № __ от «__» _____ 2024 г.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
с детьми в группах
компенсирующей направленности обучения
с тяжелым нарушением речи (ОНР) 5-7 лет
МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска
структурного подразделения «Малыш»
на 2024 – 2025 учебный год**

педагог-психолог
Вяткина И. Ю.

Ясногорск, 2024

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми ОНР 5-6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Направления работы
Сентябрь	1	Обследование детей		
	2	Обследование детей		
	3	1-2	«Осень. Осенние деревья в детском саду»	снятие тревожности, развитие у детей понимания и чувствования друг друга; развитие эмпатии; развитие вариативности мышления; развитие понимания мимических выражений и выражения лица; повышение самооценки; коррекция агрессивного поведения
	4	3-4	«Осень. Осенние деревья в детском саду»	отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта; формирование навыков общения; развитие уверенности в себе; формирование знаний об эмоциях;
Октябрь	1	5-6	«Волшебные краски»	развитие вариативности мышления; повышение самооценки; развитие умения чувствовать партнера; формирование позитивного отношения к своему «Я»; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;
	2	7-8	«Овощи и фрукты»	развитие мышления; гармонизация эмоционального состояния; развитие творческого мышления и воображения;
	3	9-10	«Овощи и фрукты»	отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;
	4	11-12	«Ассоциации»	гармонизация эмоционального состояния; развитие творческого мышления и воображения; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;
Ноябрь	1	13-14	«Животные и птицы»	развитие мышления; гармонизация эмоционального состояния; развитие творческого мышления и воображения; получение позитивного двигательного опыта;
	2	15-16	«Наши имена»	развитие у детей понимания и чувствования друг друга; развитие эмпатии; дифференцировка слухового восприятия; развитие интереса к себе; развитие вариативности мышления; отработка механизмов саморегуляции; коррекция агрессивного поведения
	3	17-18	«Во что мы одеты? Когда мы так одеты?»	развитие вариативности мышления; повышение самооценки; развитие умения чувствовать партнера; формирование

				<p>позитивного отношения к своему «Я»; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;</p>
	4	19-20	«Моя семья»	<p>формирование у ребенка чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивного отношения к своей семье; развитие воображения, символических представлений, креативности; гармонизация эмоционального состояния; отработка механизмов саморегуляции;</p>
Декабрь	1	21-22	«Семья животных»	<p>формирование у ребенка чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивного отношения к своей семье; развитие воображения, символических представлений, креативности; гармонизация эмоционального состояния; отработка механизмов саморегуляции;</p>
	2	23-24	«Страна Фантазия. Животные и птицы зимой»	<p>развитие вариативности мышления; повышение самооценки; развитие умения чувствовать партнера; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;</p>
	3	25-26	«Страна Фантазия. Зимние деревья»	<p>развитие произвольности, самоконтроля; повышение самооценки и уверенности в себе; развитие слухового восприятия</p>
	4	27-28	«Королевство Нового года»	<p>развитие мелкой моторики, ЗМК; развитие словесно-логического мышления, речи; развитие памяти, воображения; повышение самооценки и уверенности в себе;</p>
Январь	1	Каникулы		
	2	Каникулы		
	3	29-30	«Королевство Нового года»	<p>развитие мелкой моторики, ЗМК; развитие словесно-логического мышления, речи; развитие памяти, воображения; повышение самооценки и уверенности в себе;</p>
	4	31-32	«Карта волшебной страны Чувств»	<p>развитие вариативности мышления; повышение самооценки; развитие умения чувствовать партнера; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;</p>
Февраль	1	33-34	«Волшебные маски. Профессии»	<p>развитие вариативности мышления; повышение самооценки, уверенности в себе; развитие умения чувствовать партнера; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного</p>

				двигательного опыта;
	2	35-36	«Обыкновенное чудо. Зимние деревья»	развитие вариативности мышления; повышение самооценки, уверенности в себе; развитие умения чувствовать партнера; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;
	3	37-38	«Наши папы. Наши мамы»	формирование у ребенка чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивного отношения к своей семье; развитие воображения, символических представлений, креативности; гармонизация эмоционального состояния; отработка механизмов саморегуляции;
	4	39-40	«Мальчик, который не умел играть»	отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного и эмоционального опыта; формирование навыков общения; развитие уверенности в себе; формирование знаний об эмоциях; коррекция агрессивности
Март	1	41-42	«Чудесная мебель»	развитие вариативности мышления; повышение самооценки; развитие умения чувствовать партнера; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;
	2	43-44	«Заколдованная посудка»	развитие вариативности мышления; повышение самооценки; развитие умения чувствовать партнера; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;
	3	45-46	«Ребята, давайте жить дружно»	отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного и эмоционального опыта; формирование навыков общения; развитие уверенности в себе; формирование знаний об эмоциях; коррекция агрессивности
	4	47-48	«Весенняя капелька»	развитие вариативности мышления; повышение самооценки; развитие умения чувствовать партнера; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;
Апрель	1	49-50	«Дом слоненка с шариками»	формирование у ребенка чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивного отношения к своей семье; развитие воображения, символических представлений, креативности; гармонизация эмоционального состояния; отработка

				механизмов саморегуляции;
	2	51-52	«Ссора»	отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного и эмоционального опыта; формирование навыков общения; развитие уверенности в себе; формирование знаний об эмоциях; коррекция агрессивности
	3	53-54	«Смешные клоуны»	развитие вариативности мышления; повышение самооценки; развитие умения чувствовать партнера; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта;
	4	55-56	«Коряга»	отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного и эмоционального опыта; формирование навыков общения; развитие уверенности в себе; формирование знаний об эмоциях; коррекция агрессивности
Май	1	57-58	«Волшебное превращение семечка»	гармонизация эмоционального состояния; развитие творческого мышления и воображения; отработка механизмов саморегуляции; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта
	2	59-60	«Лето красное?»	закрепление полученного опыта; развитие творческого мышления; получение позитивного двигательного и эмоционального опыта
	3	Обследование детей		
	4	Обследование детей		

В основу планирования взята «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. – М : Владос, 2014

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми ОНР

6-7 лет по подготовке к школе

Месяц	Неделя	№ занятия	Направления работы
Сентябрь	1		
	2		
	3	1	Слуховая память; Умение точно и правильно называть предметы; Слуховые ощущения; Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		2	Умение действовать по инструкции; Пространственные представления; Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Вербальное мышление
	4	3	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ;

			Пространственные представления; Микромоторика; Воображение
		4	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Слуховое темпо-ритмическое восприятие; Вербальное мышление (обобщения); Умение анализировать и копировать образец
Октябрь	1	5	Личностные качества; Устойчивость внимания; Микромоторика и зрительно-двигательные координации; Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		6	Умение анализировать; Умение действовать по инструкции; Наглядно-образное мышление; Пространственные представления
	2	7	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Слуховая память; Зрительные (цветовые)ощущения; Пространственные представления
		8	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Вербальное мышление (анализ через синтез); Умение анализировать и копировать образец; Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)
	3	9	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Зрительная память; Слуховая память; Пространственные представления
		10	Умение действовать по инструкции; Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Устойчивость внимания; Произвольность
	4	11	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Зрительный анализ; Пространственные представления; Вкусовые ощущения
		12	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Умение анализировать; Зрительная память; Устойчивость внимания
Ноябрь	1	13	Умение действовать по инструкции и самоконтроль; Критичность мыслительной деятельности; Зрительное восприятие; Микромоторика и зрительно-двигательные координации
		14	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Наглядно-образное мышление; Зрительная память; Устойчивость внимания, микромоторика
	2	15	Личностные качества; Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Пространственные представления; Слуховое восприятие

		16	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Объём внимания; Осязательные ощущения; Моторика
	3	17	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Зрительный анализ; Воображение; Пространственные представления
		18	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Зрительное восприятие; Операция абстрагирования (на примере формы); Зрительная память
	4	19	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Умение действовать по инструкции; Операция обобщения; Распределение внимания
		20	Пространственные представления; Зрительный анализ; Слуховые ощущения; Внимание и мышление
Декабрь	1	21	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Устойчивость внимания; Зрительная память; Умение анализировать и копировать образец
		22	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Умение анализировать и копировать образец; Способность к синтезу; Зрительное восприятие
	2	23	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Устойчивость внимания; Микромоторика и зрительно-двигательные координации; Слуховая память
		24	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Наглядно-образное мышление; Слуховая память; воображение
	3	25	Личностные качества; Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Пространственные представления; Умение анализировать и копировать образец
		26	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Слуховое темпо-ритмическое восприятие; Операция абстрагирования (на примере формы и размера); Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)
	4	27	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Микромоторика; Слуховая память; Умение анализировать и копировать образец
		28	Умение анализировать и копировать образец; Устойчивость внимания; Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ;

			Критичность мыслительной деятельности
Январь	1		
	2		
	3	29	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Пространственные представления; Микромоторика и зрительно-двигательные координации; Зрительная память
		30	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Цветовые ощущения; Умение действовать по инструкции; Наглядно-образное мышление
4	31	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Зрительное восприятие; Зрительная память; Воображение	
	32	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Объём внимания; Пространственные представления; Операция сравнения	
Февраль	1	33	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Микромоторика и зрительно-двигательные координации; Умение анализировать и копировать образец; Слуховая память
		34	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Зрительное восприятие и зрительный анализ; Вербальное мышление (анализ через синтез); Умение анализировать и копировать образец
	2	35	Личностные качества; Устойчивость внимания; Пространственные представления; Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
		36	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Зрительное восприятие; Логическое мышление; Зрительная память
	3	37	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Пространственные представления; Операция обобщения; Умение анализировать и копировать образец
		38	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Распределение внимания; Наглядно-образное мышление; Слуховая память
	4	39	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Обонятельные ощущения; Пространственные представления; Микромоторика и зрительно-двигательные координации
		40	Пространственные представления; Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Слуховая память; Слуховое восприятие

Март	1	41	Личностные качества; Устойчивость внимания; Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Умение анализировать и копировать образец	
		42	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Зрительное восприятие; Логическое мышление; Зрительная память	
	2	43	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Устойчивость внимания; Зрительный анализ; Воображение	
		44	Наглядное мышление (критичность); Слуховая память; Умение анализировать и копировать образец; Понятийное мышление	
	3	45	Умение действовать по инструкции; Зрительно-двигательная координация; Умение анализировать и копировать образец; Пространственные представления	
		46	Наглядно-образное мышление; Слуховая память; Воображение; Умение анализировать и копировать образец	
	4	47	Зрительное восприятие; Зрительная память; Умение анализировать и копировать образец; Произвольность	
		48	Объём внимания; Вербальное мышление (критичность); Умение анализировать и копировать образец; Умение действовать по инструкции	
	Апрель	1	49	Пространственные представления; Слуховая память; Умение анализировать и копировать образец; Операция сравнения
			50	Устойчивость внимания; Пространственные представления, умение действовать по инструкции; Зрительно-двигательные координации; Осязательные ощущения
2		51	Микромоторика и зрительно-двигательные координации; Зрительное восприятие; Умение анализировать и копировать образец; Пространственные представления	
		52	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ; Устойчивость внимания; Умение действовать по инструкции; Зрительно-двигательные координации	
3		53	Слуховая память; Пространственные представления;	

			Операция обобщения; Микромоторика
		54	Устойчивость внимания, микромоторика; Мыслительные операции абстрагирования (на примере формы); Зрительная память; Умение анализировать и копировать образец
	4	55	Зрительное восприятие; Операция сравнения; Воображение; Операция синтеза
		56	Личностные качества; Осязательные ощущения; Пространственные представления; Зрительно-двигательные координации
Май	1	57	Пространственные представления; Распределение внимания; Умение анализировать и копировать образец; Наглядно-образное мышление
		58	Зрительное восприятие и мыслительный анализ; Вербальное мышление (критичность); Воображение; Микромоторика и зрительно-двигательные координации
	2	59	Пространственные представления; Зрительная память; Моторика; Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации
		60	Критичность мыслительной деятельности; Логическое мышление; Зрительная память; Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации
	3		
	4		

Приложение 3

**План по самообразованию
педагога-психолога МОУ «ЦО № 1» СП «Малыш»**

Вяткиной И. Ю.

Тема:

«Применение ИКТ в работе педагога-психолога ДОУ»

	Направление деятельности	Сроки	Инструментарий
1.	Создание визуального контекста для занятий с детьми, обучающих роликов	09-12 01-04	Курсы по созданию видео
2.	Обучение на педагогических площадках в интернете методике применения ИКТ	09-11	Семинары по ИКТ
3.	Мастер-класс «Программа Power Point как помощь в работе педагога»	12	Самостоятельно выполненный контент
4.	Участие в конкурсе по применению ИКТ в работе (статья, опыт)	По возм	Педплощадки в интернете
5.	Ведение онлайн-чата с родителями (подача дополнительного материала, контроль)	09-12 01-05	