

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Ясногорский район

МОУ «ЦО № 1» г.Ясногорска

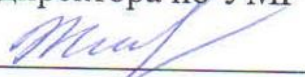
РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета

Протокол № 10 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР



Жирнова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО
№1" г. Ясногорска




Елагина Т.М.
Приказ № 430 от «2»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

город Ясногорск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		8	[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Раздел 6. Название					
Итого		0			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0		
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

6	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0		
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/

15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0		

23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
28	Число и цифра 0	1	0		
29	Число 10	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
33	Измерение длины отрезка.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/

	Сантиметр				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0		
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0		
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0		
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0		
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/

41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0		
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0		
48	Таблица сложения чисел (в	1	0		

	пределах 10)				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
52	Сравнение длин отрезков	1	0		https://resh.edu.ru -
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0		https://resh.edu.ru -
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0		https://resh.edu.ru -
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0		https://resh.edu.ru -
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных	1	0		https://resh.edu.ru -

	отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0		
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0		
59	Построение отрезка заданной длины	1	0		
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0		
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0		
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур,	1	0		

	задач)				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0		
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	0		
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0		
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0		
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0		
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0		
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0		
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1	0		

	решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0		
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0		
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0		
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0		
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0		
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0		
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0		
78	Геометрические фигуры:	1	0		

	квадрат. Прямоугольник. Квадрат				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0		
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0		
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0		
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0		
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0		
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0		
85	Построение квадрата	1	0		
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1	0		

	уменьшаемого				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0		
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0		
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0		
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0		
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0		
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0		
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0		
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0		
95	Задачи на увеличение	1	0		

	(уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0		
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0		
98	Однозначные и двузначные числа	1	0		
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0		
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0		
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. 17 $- 7$. $17 - 10$	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. 17 $- 7$. $17 - 10$	1	0		
103	Десяток. Счёт десятками	1	0		https://resh.edu.ru -

104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0		https://resh.edu.ru -
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0		https://resh.edu.ru -
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0		https://resh.edu.ru -
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0		https://resh.edu.ru -
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0		https://resh.edu.ru -
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0		https://resh.edu.ru -
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0		https://resh.edu.ru -
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0		https://resh.edu.ru -

112	<p>Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □</p>	1	0		https://resh.edu.ru -
113	<p>Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились</p>	1	0		https://resh.edu.ru -
114	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились</p>	1	0		
115	<p>Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20</p>	1	0		https://resh.edu.ru -
116	<p>Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились</p>	1	0		
117	<p>Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились</p>	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
118	<p>Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода</p>	1	0		https://resh.edu.ru -

	выполнения действия				
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0		
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		https://resh.edu.ru -
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		https://resh.edu.ru -
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		https://resh.edu.ru -
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		https://resh.edu.ru -
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		https://resh.edu.ru -
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		http://school-collection.edu.ru

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		http://school-collection.edu.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		http://school-collection.edu.ru
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		http://school-collection.edu.ru
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		http://school-collection.edu.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		http://school-collection.edu.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		http://school-collection.edu.ru
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0		http://school-collection.edu.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
--	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	04.09.2 023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-2-klass-chisla-ot-1-do-20-6740296.html
2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	05.09.2 023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-2-klass-chisla-ot-1-do-20-6740296.html
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	06.09.2 023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-povtorenie-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-660823.html
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до	1	0	0	07.09.2 023	https://infourok.ru/chisla-v-predelah-100-chtenie-i-zapis-6203956.html

	100					
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	11.09.2023	https://infourok.ru/chisla-v-predelah-100-chtenie-i-zapis-6203956.html
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	12.09.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-chisla-ot-11-do-100-2-klass-shkola-rossii-5778442.html
7	Входная контрольная работа	1	1	0	13.09.2023	
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-klass-701536.html
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-dlini-millimetr-klass-1191149.html
10	Измерение	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_izmeren

	величин. Решение практических задач					ie_velichin_2_klass-135920.htm
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15108_sravnenie-chisel-v-predelakh-100-neravenstvo-zapis-neravenstva
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15109_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-desytkov/presentation-58906
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15113_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsy-dliny-metr-detsimetr-santimetr-millimetr/presentation-42043
15	Работа с величинами. Единицы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15114_rabota-s-velichinami-sravnenie-predmetov-po-stoimosti-edinitsy-stoimosti-rubl-

	стоимости: рубль, копейка					kopeyka/lesson_plan-51082
16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
17	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/conspect/233827/
18	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
19	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1				

	утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					
20	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
21	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15218_zakonomernost-v-ryadu-chisel-geometricheskikh-figur-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii/presentation-41957
22	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному	1				

	вопросу)					
23	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15116_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta/presentation-42105
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15197_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-lomanaya/presentation-42195
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15117_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam/presentation-42014
27	Разностное	1				

	сравнение чисел, величин					
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15213_izmerenie-perimetra-pryamougolnika-zapis-rezultata-izmereniya-v-santimetrakh-svoystvo-protivopolozhnykh-storon-pryamougolnika/presentation-41611
31	Сочетательное свойство сложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15125_sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya/presentation-42371
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для	1				

	вычислений					
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				
34	Контрольная работа №1	1	1			
35	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15220_sostavlenie-predlozheniy-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii-proverka-istinnosti-utverzhdений
36	Дополнение моделей (схем, изображений)	1				

	<p>готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач</p>					
37	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур</p>	1				
38	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/
39	<p>Устное сложение и вычитание</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/conspect/

	<p>чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$</p>				
40	<p>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$</p>	1			<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15129_proverka-rezultata-vychisleniya-realnost-otveta-obratnoe-deystvie-proverka-slozheniya-i-vychitaniya</p>
41	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$</p>	1			<p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15130_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-dopolnenie-do-kruglogo-chisla/presentation-45752</p>
42	Письменное	1			

	сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд					
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок:	1				

	составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания	1				

	однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7					
50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html
51	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15138_vychislenie-summy-raznosti-udobnym-sposobom
52	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
53	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
54	Расчётные задачи	1				https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-

	на увеличение/умень- шение величины на несколько единиц					2-klassa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://videouroki.net/razrabotki/povtorieniie-sviasi-miezhdu-komponentami-i-riezul-tatom-slozhieniia.html
56	Построение отрезка заданной длины	1				
57	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка	1				

	вычитания					
59	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15188_plan-resheniya-zadachi-v-dva-deystviya-vybor-sootvetstvuyushchikh-planu-arifmeticheskikh-deystviy
61	Запись решения задачи в два действия	1				
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				

63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15227_klassifikatsiya-obektov-po-zadannomu-i-samostoyatelno-ustanovlennomu-osnovaniyu
65	Сравнение геометрических фигур	1				
66	Контрольная работа №3	1	1			

67	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
68	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
69	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
70	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/
73	Правило составления ряда	1				

	чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				

77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15204_konstruirovanie-geometricheskikh-figur-treugolnika-chetyrekhugolnika-mnogougolnika/presentation-41995
78	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
81	Письменное сложение и вычитание.	1				

	Повторение					
82	Устное сложение равных чисел	1				
83	Контрольная работа №4	1	1			
84	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				
85	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				
86	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
87	Изображение на	1				

	листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон					
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
89	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				
92	Решение задач на нахождение	1				

	периметра прямоугольника, квадрата					
93	Применение умножения для решения практических задач	1				
94	Нахождение произведения	1				
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
96	Переместительное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/
97	Контрольная работа №5	1	1			
98	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/conspect/
99	Применение деления в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/conspect/213397/

	практических ситуациях					
100	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
101	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
102	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15192_zakonomernost-v-ryadu-obektov-povsednevnoy-zhizni-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii
104	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
105	Задачи на	1				

	конкретный смысл арифметических действий. Повторение					
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1				
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
110	Табличное умножение в пределах 50.	1				

	Деление на 3					
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
114	Контрольная работа №6	1	1			
115	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
116	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15195_raschyotnye-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-velichiny-v-neskolko-raz
117	Порядок выполнения действий в	1				

	<p>числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения</p>					
118	<p>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения</p>	1				
119	<p>Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа</p>	1				

	6 и на 6					
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
126	Табличное	1				

	умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения					
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15170_umnozhenie-na-1-na-0-delenie-chisla-0/presentation-42035
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
129	Итоговая контрольная работа	1	1			
130	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
131	Алгоритмы (приёмы, правила) построения	1				

	геометрических фигур					
132	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15230_rabota-s-ehlektronnymi-sredstvami-obucheniya-pravila-raboty-vypolnenie-zadaniy/presentation-41902
133	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
134	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
135	Задачи в два действия. Повторение	1				
136	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
137	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1				

	Повторение					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	137	8	2			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
6	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		1	
7	Входная контрольная работа №1	1	1		
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Таблицы с данными о реальных процессах	1			Библиотека ЦОК

	и явлениях; внесение данных в таблицу				https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Контрольная работа №2	1	1		
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
32	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге	1		1	Библиотека ЦОК

	прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения				https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №3	1	1		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из	1		1	Библиотека ЦОК

	данных фигур, деление прямоугольника на части				https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №4	1	1		
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			
86	Деление суммы на число	1			
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №5	1	1		
94	Задачи на понимание смысла	1			Библиотека ЦОК

	арифметического действия деление с остатком				https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			

106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			

119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №6	1	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Итоговая контрольная работа №7	1	1		
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с	1			Библиотека ЦОК

	пояснениями и с помощью числового выражения				https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	

8	Входная контрольная работа	1	1	0	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	
16	Решение задачи разными способами	1	0	0	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	
23	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1	0	0	
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Контрольная работа №1	1	1	0	
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок:	1	0	0	

	конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по	1	0	0	Библиотека ЦОК

	времени. Соотношения между единицами времени, их применение				https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	
48	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	
51	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	

52	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
53	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	
54	Контрольная работа №2	1	1	0	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	
61	Вычисление доли величины	1	0	0	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действии)	1	0	0	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических	1	0	0	

	объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)				
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	
66	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
67	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
68	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	
69	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	
70	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	
71	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	
72	Контрольная работа № 3	1	1	0	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на	1	0	0	

	однозначное число)				
86	Контрольная работа №4	1	1	0	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические	1	0	0	

	действия"				
96	Периметр многоугольника	1	0	0	
97	Решение задач на движение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Контрольная работа №5	1	1	0	
101	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	
102	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
103	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	
104	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	
105	Деление с остатком	1	0	0	
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4	1	0	0	

	действия				
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	

115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	

127	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др. «Методические рекомендации», линия УМК «Школа России».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://www.resn.edu.ru/>

<https://videouroki.net/>

Контрольно-измерительные материалы, 2 класс

Контрольная работа № 1 (входная)

1 вариант	2 вариант
1. Реши примеры:	1. Реши примеры:
$8 + 3 =$ $9 + 5 =$ $5 + 6 =$ $15 - 5 + 3 =$ $10 - 3 + 7 =$ $20 - 10 + 8 =$	$7 + 4 =$ $8 + 6 =$ $6 + 5 =$ $14 - 4 + 6 =$ $10 - 4 + 7 =$ $20 - 10 + 9 =$
2. Сравни:	2. Сравни:
$8 - 6 \dots 5$ $11 - 2 \dots 10$ $5 \text{ дм} \dots 15 \text{ см}$ $20 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$	$7 - 5 \dots 6$ $12 - 3 \dots 10$ $4 \text{ дм} \dots 14 \text{ см}$ $30 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$
3. Реши задачу, запиши решение и ответ.	3. Реши задачу, запиши решение и ответ.
В классе было 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек было в классе?	В аквариуме 7 больших рыбок, а маленьких на 2 меньше. Сколько маленьких рыбок в аквариуме?
4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а второй отрезок на 2 см короче. Над отрезками подпиши их длину.	4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а второй на 3 см короче. Над отрезками подпиши их длину.
5. Реши задачу, запиши решение и ответ.	5. Реши задачу, запиши решение и ответ.
В букете было 8 красных гвоздик, а белых гвоздик на 3 меньше. Сколько всего гвоздик в букете?	На одной полке 9 книг, а на другой полке на 2 книги больше. Сколько всего книг на двух полках?

--	--	--

Контрольная работа № 2
Вариант 1.

1. Решите задачу:

На площадке играли 10 мальчиков, а девочек на 5 больше. Сколько девочек было на площадке?

2. Решите примеры:

$69 - 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «•», «>», или «=».

8 м ... 7 дм

1 м ... 98 см

25 мм ... 4 см

53 мм ... 5 см

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$...7 \cdot ...7$

$...9 \cdot 8...$

$3... \cdot ...0$

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Папе 34 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Решите примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$78 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 40 =$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки.

6 м ... 8 дм

1 м ... 90 см

13 мм ... 5 см

67 мм ... 6 см

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$...5 \cdot ...5$

$...2 \cdot 3...$

$6... \cdot ...0$

Контрольная работа № 3

I вариант

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 25 + 40 & 32 + 43 \\ 47 - 10 & 27 - 4 \\ 78 - 30 & 40 + 19 \\ 53 + 4 & 73 + 27 \end{array}$$

3. Реши задачу и запиши ответ.

На одном дереве 10 яблок, а на другом на 9 яблок больше. Сколько яблок на двух деревьях?

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ м } \underline{\quad} 8 \text{ дм} & 2 \text{ см } 8 \text{ мм } \underline{\quad} 28 \text{ мм} \\ 1 \text{ ч } \underline{\quad} 30 \text{ мин} & 1 \text{ дм } 6 \text{ см } \underline{\quad} 16 \text{ дм} \end{array}$$

4. Постройте прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина 3 см. Найди его периметр. Раздели прямоугольник вертикальной линией на два одинаковых квадрата.

*5. Заполните пропуски:

$$\square\square + \square + \square = 17 \quad 24 - \square - \square = 9$$

II вариант

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 35 + 40 & 31 + 44 \\ 56 - 10 & 37 - 6 \\ 68 - 20 & 40 + 18 \end{array}$$

$52 + 5$ $64 + 36$

3. Реши задачу и запиши ответ.

Дети собрали грибы. Они нашли 14 подберезовиков, а лисичек на 4 меньше. Сколько всего грибов нашли дети?

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 7 \text{ дм} ___ 1 \text{ м} & 4 \text{ дм } 5 \text{ мм} ____ 4 \text{ см } 5 \text{ мм} \\ 40 \text{ мин} ____ 1 \text{ ч} & 37 \text{ см} ____ 3 \text{ дм } 7 \text{ см} \end{array}$$

4. Постройте прямоугольник, у которого длина 4 см, а ширина 2 см. Найди его периметр. Раздели прямоугольник вертикальной линией на два одинаковых квадрата.

*5. Заполните пропуски:

$$\square + \square + \square = 16 \quad 25 - \square - \square = 7$$

Контрольная работа № 4
Вариант 1

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 16 кур и 4 утки, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 20 = & 46 + 2 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 47 + 2 = \\ 80 - 36 = & 30 - 4 = & 87 + 3 = \\ 30 + 24 = & 46 - 1 = & 95 + 5 = \\ 79 - (30 + 10) = & & \\ 54 + (13 - 7) = & & \end{array}$$

3. Сравни: 10 см ... 1 м 56 см ... 6 дм 5 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32$$

$$23 * 40 * 7 = 70$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычислите периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Нина использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Нина?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 23 = \quad 89 - 2 = \quad 46 + 4 =$$

$$30 + 26 = \quad 40 - 9 = \quad 56 + 3 =$$

$$70 - 30 = \quad 45 - 4 = \quad 96 + 4 =$$

$$35 - 20 = \quad 46 + 2 = \quad 32 + 8 =$$

$$63 - (15 + 8) =$$

$$48 + (10 - 20) =$$

3. Сравни: 10 м ... 1 м 89 см ... 9 дм 8 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23. *7 * 5 = 25$$

$$18 * 50 * 8 = 60$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа № 5

1 вариант	2 вариант
1) Найди, на сколько одно число меньше другого: 25 и 45; 66 и 30; 100 и 50	1) Найди, на сколько одно число меньше другого: 35 и 55; 77 и 40; 100 и 60

2) Реши задачу:

У Коли было 60 руб. Он купил блокнот за 38 руб. и ручку за 10 руб. Сколько денег у него осталось?

3) Реши примеры:

$74 - 30$

$64 + 6$

$82 + (14 - 9)$

$25 + 7$

$32 - 4$

$48 - (50 - 30)$

$40 - 6$

$87 - 5$

$62 + (13 + 17)$

4) Реши задачу:

В корзине 20 яблок, а груш на 5 меньше, чем яблок. Сколько всего фруктов в корзине?

5) Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найди периметр прямоугольника.

6) Сравни: $>$, $<$, $=$

$35 - 7 \text{ ____ } 34 - 7$

$5 \text{ дм } \text{ ____ } 1 \text{ м}$

$25 + 71 \text{ ____ } 71 + 25$

$8 \text{ дм } + 2 \text{ дм } \text{ ____ } 1 \text{ м}$

1) Реши задачу:

Из бочки, вместившей 50л воды, отлили 8л в ведро и 7л в лейку. Сколько литров воды осталось в бочке?

2) Реши примеры:

$83 - 30$

$54 + 6$

$42 + (13 - 8)$

$26 + 8$

$43 - 4$

$98 - (16 + 14)$

$30 - 7$

$96 - 5$

$43 + (70 - 40)$

3) Реши задачу:

В классе было 12 девочек, а мальчиков на 4 больше, Сколько всего детей в классе?

2) Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди периметр прямоугольника.

4) Сравни: $>$, $<$, $=$

$59 + 27 \text{ ____ } 27 + 59$

$1 \text{ м } \text{ ____ } 6 \text{ дм}$

$46 - 8 \text{ ____ } 46 - 9$

$7 \text{ дм } + 3 \text{ дм } \text{ ____ } 1 \text{ м}$

Контрольная работа № 6

1 вариант

- 1) Реши задачу:
В первом автобусе едет 17 человек, во втором – на 4 человека больше, чем в первом, а в третьем – на 9 человек меньше, чем во втором. Сколько всего человек в трёх автобусах?
- 2) Реши задачу:
Купили 30 красных шаров, а синих – 5. На сколько больше купили красных шаров, чем синих?
- 3) Реши задачу:
Во дворе гуляли 17 кур. 2 курицы убежали на улицу, а во двор прибежали 4 петуха. Сколько птиц стало во дворе?
- 4) Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Подпиши стороны прямоугольника. Найди периметр этого прямоугольника.
- 5) Реши в столбик сделай проверку:
 $35 + 14$
 $55 - 23$
 $81 - 65$
 $33 + 48$
 $100 - 34$
 $60 - 42$

2 вариант

- 1) Реши задачу:
В первой книге 24 страницы, во второй – на 5 страниц меньше, чем в первой, а в третьей – на 7 страниц больше, чем во второй. Сколько всего страниц в трёх книгах?
- 2) Реши примеры:
В парке посадили 35 лип, а кленов – 10. На сколько меньше посадили в парке кленов, чем лип?
- 3) Реши задачу:
У бабушки на тарелке было 11 блинчиков. Она отдала 5 блинчиков Ане, а сама испекла еще 8. Сколько блинчиков стало на тарелке?
- 4) Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Подпиши стороны прямоугольника. Найди периметр этого прямоугольника.
- 5) Реши в столбик сделай проверку:
 $25 + 13$
 $66 - 32$
 $73 - 49$
 $44 + 37$
 $100 - 26$
 $50 - 39$

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 7 руб. Сколько стоят 5 таких карандашей?

2. Используя произведение, найди частное.

$5 \times 10 = 50$ $50 : 10 =$ $50 : 5 =$	$7 \times 9 = 63$ $63 : 7 =$ $63 : 9 =$	$6 \times 4 = 24$ $24 : 6 =$ $24 : 4 =$
---	---	---

3. Реши уравнение: $X \times 2 = 6$

4. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

0×4 ___ 1×4 15×4 ___ 4×15

$13 - 0$ ___ $13 + 0$ 3×8 ___ 8×2

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант – 2.

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$7 \times 10 =$ $70 : 10 =$ $70 : 7 =$	$8 \times 9 = 72$ $72 : 8 =$ $72 : 9 =$	$5 \times 6 = 30$ $30 : 5 =$ $30 : 6 =$
--	---	---

3. Реши уравнение: $5 \times X = 50$

4. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

0×7 ___ 1×7 20×3 ___ 3×20

$19 + 0$ ___ $19 - 0$ 5×4 ___ 3×5

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Годовая контрольная работа № 8

1 вариант

3) Реши примеры, записывая решение в столбик:

$$36 + 18, \quad 27 + 9, \quad 50 - 25, \quad 29 + 36, \quad 65 - 38, \quad 84 - 6$$

4) Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 62 + (17 - 7) & (50 - 3) + 30 \\ (90 - 30) - 43 & 19 + (14 - 9) \\ 78 - (23 + 17) & 17 + (40 - 36) \end{array}$$

5) Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Подпиши стороны прямоугольника. Найди периметр этого прямоугольника.

4) Реши уравнения и сделай проверку:

$$X + 27 = 34, \quad 90 - x = 51$$

5) Реши задачу:

В классе 5 учеников ходят в художественную школу, 9 учеников – в музыкальную, а остальные – в танцевальный кружок. Сколько детей ходят в танцевальный кружок, если всего в классе 23 ученика?

2 вариант

3) Реши примеры, записывая решение в столбик;

$$27 + 34, \quad 43 - 15, \quad 60 - 18, \quad 28 + 26, \quad 54 + 27, \quad 75 - 7$$

4) Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 42 + (13 - 8) & (30 - 6) + 20 \\ (80 - 40) - 23 & 17 + (15 - 9) \\ 43 + (70 - 40) & 18 + (50 - 46) \end{array}$$

5) Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Подпиши стороны прямоугольника. Найди периметр этого прямоугольника.

4) Реши уравнения и сделай проверку:

$$23 + x = 50, \quad x - 43 = 18$$

5) Реши задачу:

В зоомагазине за день продали 4 попугая, 7 голубей и несколько канареек. Сколько продали канареек, если всего куплено 20 птиц?

Контрольно – измерительные материалы, 3 класс
Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1.

1. Реши задачу. Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14 страниц. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу. Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) : 2 =$$

$$82 - 66 =$$

$$(21 - 6) : 3 =$$

$$49 + 26 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 =$$

$$28 + 11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 =$$

$$94 - 50 =$$

4. Поставь знаки $<$, $>$ или $=$

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его периметр.

Вариант 2.

1. Реши задачу. В первый день школьники посадили 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось посадить 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было посадить школьникам?

2. Реши задачу. Ручка стоит 6 рублей. Сколько стоят 3 таких ручки?

3. Решите примеры.

$$(15 - 8) : 3 =$$

$$87 - 38 =$$

$$(24 - 6) : 2 =$$

$$18 + 26 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 =$$

$$73 + 17 =$$

$$3 \cdot 7 - 8 =$$

$$93 - 40 =$$

4. Поставь знаки $<$, $>$ или $=$

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Решите задачу. В поход пошли 9 человек. На каждого взяли по 3 банки мясных консервов. Через несколько дней у туристов осталось 15 банок консервов. Сколько банок консервов они уже съели?
2. Найдите площадь огорода, если его длина равна 5 м, а ширина на 2 м короче.
3. Расставьте порядок действий и вычислите.

$$\begin{array}{lll} 89 + 18 : 6 = & 53 + 38 - 7 = & 57 - 7 \cdot 6 + 18 : 2 = \\ (19 - 10) \cdot 3 = & 24 : (12 : 2) = & 22 + (16 : 4 \cdot 7) = \end{array}$$

4. Сравните. Поставьте знаки $< = >$

$$\begin{array}{ll} 53 + 15 \dots 66 & 24 - 12 \dots 42 - 18 \\ 42 \text{ см} + 2 \text{ дм} \dots 6 \text{ дм} & 24 \text{ см} + 4 \text{ дм} \dots 28 \text{ см} \end{array}$$

5. Какие знаки необходимо поставить, чтобы равенство было правильным

$$2 \dots 9 \dots 3 = 6 \qquad 18 \dots 3 \dots 9 = 15$$

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Сиропчик раздал 9 друзьям по 4 стакана вкуснейшего нектара. После этого у него осталось 12 стаканов. Сколько стаканов вкуснейшего нектара было у Сиропчика?

2. Найдите площадь фруктового сада, если его ширина равна 3 дм, а длина на 4 дм длиннее.
3. Расставьте порядок действий и вычислите.

$$\begin{array}{lll} (20 + 12) : 4 = & 20 : (15 : 3) = & 89 - 8 \cdot 5 + 32 : 4 = \\ 62 + 19 - 8 = & 51 - 4 \cdot 3 = & 44 + (45 : 9 \cdot 7) = \end{array}$$

4. Сравните. Поставьте знаки $< = >$

$$34 + 15 \dots 47$$

$$43 \text{ см} + 1 \text{ дм} \dots 5 \text{ дм}$$

$$18 + 9 \dots 72 - 45$$

$$28 \text{ см} + 3 \text{ дм} \dots 32 \text{ см}$$

5. Какие знаки необходимо поставить, чтобы равенство было правильным

$$6 \dots 2 \dots 4 = 3$$

$$9 \dots 4 \dots 6 = 30$$

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Решите задачу

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и ещё 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$25 : 5 \cdot 9 - 13 =$$

$$63 : 9 \cdot 8 =$$

$$72 : 9 \cdot 4 - 15 =$$

3. Найдите площадь и периметр огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Решите уравнения.

$$a : 5 = 9 \quad y \cdot 6 = 20 - 2$$

5. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \cdot 4 \quad 40 - 5 \quad 4 \cdot 8 \quad 40 - 8$$

Вариант 2.

1. Решите задачу.

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 =$$

$$81 : 9 \cdot 5 =$$

$$8 \cdot (92 - 84) = \quad 42 : 7 \cdot 3 + 22 =$$
$$(56 + 7) : 9 = \quad 64 : 8 \cdot 7 - 19 =$$

3. Найдите площадь и периметр цветника прямоугольной формы, если длина 3 метра, а ширина - 2 метра.

4. Решите уравнения:

$$48: y = 6 \quad 5 \cdot a = 30 + 5$$

5. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \cdot 7 \quad 30 - 9 \quad 7 \cdot 3 \quad 30$$

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений.

$$26 + 18 \cdot 4 = \quad 80 : 16 \cdot 13 = \quad 72 - 96 : 8 =$$
$$31 \cdot 3 - 17 = \quad 57 : 19 \cdot 32 = \quad 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения.

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 21$$

4. Впишите нужные числа.

$$46 : 5 = _ \text{ (ост. 1)} \quad _ : 7 = 5 \text{ (ост. 2)}$$

$$60 : 8 = _ \quad 34 : 7 = _$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений.

$$11 \cdot 7 + 23 = \quad 56 : 14 \cdot 9 = \quad 72 : 18 + 78 =$$
$$23 + 27 \cdot 2 = \quad 60 : 15 \cdot 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения.

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 25$$

4. Впишите нужные числа.

$$38 : 5 = _ \text{ (ост. 3)} \quad _ : 7 = 4 \text{ (ост. 2)}$$

$$43 : 8 = _ \quad 19 : 3 = _$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Реши задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком.

$$64 : 7 = \quad 50 : 15 = \quad 100 : 30 =$$

3. Найдите значение выражений.

$$57 : 3 + 40 = \quad 8 \cdot 12 - 45 = \quad 900 - 200 + 50 =$$

$$66 : 6 + 29 = \quad 26 \cdot 3 - 51 = \quad 20 \cdot 10 + 76 =$$

$$300 : 100 \cdot 15 = \quad 8 \cdot (13 - 8) = \quad 200 - 100 + 34 =$$

4. Заполните пропуски.

$$42 = 2 \cdot 3 \cdot _ \quad 4 \text{ дм} + _ \text{ см} = 49 \text{ см}$$

$$70 = 2 \cdot 5 \cdot _ \quad 2 \text{ м} + _ \text{ дм} = 270 \text{ см}$$

5. Составьте равенство и неравенство, используя выражения:

$$7 \cdot 8 \quad 37 + 20 \quad 28 \cdot 2 \quad 67 - 28$$

6. Сторона прямоугольника 4 см, а другая на 2 см длиннее. Найдите периметр прямоугольника.

Вариант 2

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполните деление с остатком.

$$40:9= \quad 90:20= \quad 80:12=$$

3. Найдите значение выражений.

$$55:5+40= \quad 6 \cdot 14 - 37= \quad 500-200+34=$$

$$87:3+11= \quad 32 \cdot 2 - 59= \quad 30 \cdot 10 + 79=$$

$$600:100 \cdot 12= \quad 9 \cdot (15-9)= \quad 400-300+74=$$

4. Заполните пропуски.

$$48=2 \cdot 3 \cdot \underline{\quad} \quad 3 \text{ дм} + \underline{\quad} \text{ см} = 38 \text{ см}$$

$$60=2 \cdot 5 \cdot \underline{\quad} \quad 4 \text{ м} + \underline{\quad} \text{ дм} = 460 \text{ см}$$

5. Составьте равенство и неравенство, используя выражения.

$$9 \cdot 8 \quad 40-5 \quad 72:2 \quad 36 \cdot 2$$

6. Сторона прямоугольника 7 см, а другая на 2 см короче. Найдите периметр прямоугольника.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений.

$$85+35:5= \quad 96-72:12+15= \quad 354-24=$$

$$(92-87) \cdot 9= \quad 7 \cdot (63:9-7)= \quad 260+40=$$

2. Найдите частное и остаток.

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9$$

$$57:6 \quad 43:8 \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте числа так, чтобы равенства стали верными.

$$\underline{\quad} \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см}$$

$$400 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений.

$$78+42 :7=$$

$$78-19 \cdot 2+34=$$

$$467-34=$$

$$(65-58) \cdot 8=$$

$$5 \cdot (81:9-8)=$$

$$340+60=$$

2. Найдите частное и остаток.

$$47:5$$

$$39:6$$

$$71:9$$

$$19:6$$

$$63:8$$

$$49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте числа так, чтобы равенства стали верными.

$$\underline{\quad} \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см}$$

$$700 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 8 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 7

Итоговая контрольная работа за год.

Вариант 1

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 815 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 десятков

- 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик.

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

4. Вставьте подходящий знак действия.

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5 ч ... 400 мин

$$91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$$

4 м 5 дм ... 5 м 4 дм

$$687 + 1 \dots 687 \cdot 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сотен и 2 десятков

- 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик.

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте подходящий знак действия.

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \qquad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

$$7 \text{ м} \text{ 8дм} \dots 8 \text{ м} \text{ 7дм} \qquad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольно-измерительные материалы, 4 класс

Контрольная работа № 1 (входная)

1 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 * 7 \qquad 486 * 2 \qquad 686 : 7 \qquad 608 - 359$$

$$3 * 251 \qquad 436 : 4 \qquad 792 : 3 \qquad 328 + 296$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 * 2) =$$

$$(1230 + 600) - (570 - 70) =$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа:

$$608, 618, 628, \dots, \dots, \dots$$

6. Реши уравнения: $X - 29 = 26$

$$350 + X = 670$$

2 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани ?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 * 2 \qquad 2 * 462 \qquad 324 : 3 \qquad 706 - 428$$

$$812 * 2 \qquad 536 : 8 \qquad 774 : 2 \qquad 246 + 479$$

3. Вычисли:

$$41 - 3 * (63 : 9) =$$
$$(980 - 800) + (320 - 20) =$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

995, 985, 975, ..., ..., ...

6. Реши уравнения: $X - 57 = 26$ $180 + X = 730$

Контрольная работа № 2

І в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

3. а) Выполните вычисления:

$86\,759 + 1$ $600\,000 - 1$ $763\,512 - 40$

$86\,200 - 10\,000$ $2\,360 \cdot 10$ $764\,000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\,172 = 8\,102 + \bullet$ $95\,000 + \bullet = 95\,430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

ІІ в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

3. а) Выполните вычисления:

$73\,549 + 1$ $30\,000 - 1$ $206\,317 - 300$

$32\,600 - 1\,000$ $268 \cdot 1\,000$ $84\,600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$7\,816 = 7\,016 + \bullet$ $48\,000 + \bullet = 48\,010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа № 3

1 вариант

1. Реши задачу.

Турист проехал 1620 км в поезде, 1325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько км он прошёл пешком, если весь путь составляет 3000 км?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\,000 - 32\,576 =$ $427\,816 + 298\,795 =$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$ $5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$

$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг}$ $9\text{ км} - 890\text{ м}$

4. Реши уравнение.

$400 - x = 275 + 25$

5. Начерти отрезок, длина третьей части которого 25 мм.

2 вариант

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 4750кг овощей. Капусты было 1860кг, моркови 1520кг. Сколько кг лука привезли на базу?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \qquad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \qquad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \qquad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. 4. Реши уравнение.

$$300 + x = 660 - 240$$

5. Начерти отрезок, длина шестой части которого 12мм

Контрольная работа № 4

І в а р и а н т

1.Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За это же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3.Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

ІІ в а р и а н т

1Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \quad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \quad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \quad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м} \quad 5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25\ 000 \text{ мм} = \dots \text{ м} \quad 186 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с} \quad 1\ 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

Контрольная работа № 5

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\ 489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\ 000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа № 6

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

Контрольная работа № 7 (за год)

І в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?
2. Выполните вычисления столбиком:
 $810\ 032 - 94\ 568$ $258\ 602 : 86$
 $329\ 678 + 459\ 328$ $7\ 804 \cdot 56$
 $36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$
3. Сравните:
430 дм ... 43 м
3 ч 2 мин ... 180 мин
2 т 917 кг ... 2 719 кг
4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.
5. Решите задачу на логическое мышление.
В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

ІІ в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?
2. Выполните вычисления столбиком:
 $297\ 658 + 587\ 349$ $19\ 152 : 63$
 $901\ 056 - 118\ 967$ $8\ 409 \cdot 49$
 $200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$
3. Сравните:
71 т ... 710 ц
150 мин ... 3 ч
3 км 614 м ... 3 641 м
4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?