

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1» г. Ясногорска**

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета №1 от 30.08.2022

Согласовано
Зам. Директора по УМР
(Барина Л.В.)

Утверждаю
Директор МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска
Т.М. Елагина
Приказ № 466 от 01.09.2022



**Рабочая программа элективного курса
«Основы педагогики: Педагог в современном мире: путь к мастерству»**

11 класс

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы педагогики: Педагог в современном мире: путь к мастерству» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Информационным письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

Ориентирована на профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. Содержание курса и формы организации обучения призваны показать старшеклассникам не только особенности педагогической профессии, но и ее значимость для современного российского общества.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности старшеклассников. Каждый обучающийся, изучивший данный курс, должен определить перспективы профессиональной деятельности в сфере “человек-человек”, в частности, в педагогической деятельности, какие компетенции ему будут необходимы. Это обеспечивается проведением занятий теоретического характера, использованием в образовательном процессе диагностических процедур по выявлению склонностей и способностей обучающихся, а также практикумов и тренингов со старшеклассниками.

Цели и задачи программы

Цель программы:

формирование ценностно-смыслового отношения к педагогической профессии, содействие педагогической направленности мышления у обучающихся, основанного на знании сущности и понимании специфики педагогической деятельности с учетом современных требований к личности педагога.

Задачи программы:

- формирование представлений о значении, сущности и особенностях педагогической профессии в современном мире;
- развитие интереса к профессионально-педагогической деятельности; знакомство с ее многообразием.
- развитие профессионально значимых педагогических способностей и качеств личности - коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, лидерских качеств личности: целеустремленности, инициативности, дисциплинированности, ответственности, решительности, уверенности в себе.

Актуальность программы обусловлена необходимостью сопровождения профессионально-личностного самоопределения старшеклассников.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что знания и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения данного курса, позволяют им успешно осуществить будущий профессиональный выбор в сфере «человек – человек».

Отличительными особенностями программы является то, что она имеет профориентационный характер, расширяет представления обучающихся о профессионально-педагогической профессии, ее специфике.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, - 17-18 лет (обучающиеся 11 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 34 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – групповая и индивидуальная работа, практикум, занятия – дискуссии, занятия – семинары, ролевые игры, тренинги.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся овладеют необходимыми знаниями, умениями и способами деятельности, диагностируемыми в процессе их работы с педагогическими кейсами, опросными листами, анкетами, тестами, выявляющими их готовность к осознанному выбору будущей профессии и практические навыки организации профессионально-педагогической деятельности.

Проверка достижения основных результатов осуществляется в ходе каждого урока.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценивание результатов реализации программы осуществляется в форме защиты проекта педагогической направленности, над которым обучающиеся работают в течение учебного года под руководством преподавателя курса.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
--------	------------	--------------

Профессия педагога в мире профессий	Многообразие профессий в мире. Характеристика профессий «человек-человек».	2
	Место педагогической профессии в мире профессий. История происхождения и развития педагогической профессии.	2
	Педагогическая деятельность: значение, сущность и специфика.	2
	Условия и средства осуществления педагогической деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности.	2
	Педагогическая деятельность в условиях цифрового общества.	2
	Диагностика профессиональных предпочтений учащихся.	3
Требования к современному учителю	Профессионально-личностные качества учителя: история и современность.	2
	Понятие о структуре педагогических способностей.	2
	Профессиограмма педагога.	2
	Диагностика педагогических способностей.	3
Мастерство педагога	Профессиональное и личностное самоопределение учителя.	2
	Педагогическое мастерство в деятельности учителя.	2
	Пути и средства становления педагога-мастера.	4
	Профессиональный рост. Педагогическая карьера учителя.	2
	Итоговое занятие – рефлексия.	2

Содержание программы

Раздел 1. Профессия педагога в мире профессий

Профессии типа “человек – человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность: содержательные, организационные и ценностно-смысловые характеристики. Творческий характер педагогической деятельности. Информационное общество: особенности, влияние на подрастающее поколение. Сетевая личность современного школьника. Процедура и средства диагностики профессиональных предпочтений учащихся.

Раздел 2. Требования к современному учителю

Профессионально значимые качества педагога, роль личностных качеств, черт характера в становлении и профессиональном совершенствовании педагога. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе как условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Профессиограмма педагога как система нормативных требований к профессионально-педагогической деятельности. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе. Процедура и средства диагностики педагогических способностей.

Раздел 3. Мастерство педагога

Профессиональное и личностное самоопределение учителя. Педагогическое мастерство в деятельности учителя. Пути и средства становления педагога-мастера. Профессиональный рост. Педагогическая карьера учителя. Профессиональная компетентность и мастерство педагога: понятие, условия формирования, исторический опыт. Мастерство в работе педагога, учитель-мастер, качества учителя-мастера. Педагогическое мастерство, значение педагогического мастерства в деятельности педагога, пути совершенствования педагогического мастерства. Профессиональное становление педагога: сущность, этапы, факторы. Ценностные ориентации, этические установки педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Роль педагогической рефлексии в профессиональном становлении. Личностная и профессиональная перспектива; профессиональный рост; карьера педагога.

Методическое обеспечение

В основу программы положены следующие **подходы**:

- междисциплинарный подход - позволяет рассматривать обучение, воспитание и развитие обучающихся во взаимосвязях теоретических и прикладных исследований наук о ребенке;
- индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности старшеклассника; учитываются возрастные, личностные, психологические особенности детей;
- личностно-развивающий подход - педагогическая поддержка развивающего взаимодействия субъектов обучения и воспитания; работа с обучаемыми строится на основе сотрудничества, уважительного, деликатного и тактичного отношения к личности обучающегося;
- деятельностный подход - практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания для решения конкретных практических задач, что для старшеклассника особенно значимо.

Реализация программы предполагает опору следующие дидактические принципы:

- сознательности и активности обучающихся, предполагающий организацию взаимосвязи педагогического руководства преподавателя с

сознательной, активной, творческой деятельностью обучающихся в овладении курсом «Основы педагогики: Педагог в современном мире: путь к мастерству»;

- наглядности, предполагающий опору на реальные представления обучающихся о социальной значимости педагогической профессии;

- системности и последовательности, предполагающий поэтапное знакомство с сущностью, структурой и особенностями педагогической деятельности в современном мире, ее ценностными основаниями.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном.

Литература и Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. <https://www.zanimatika.ru/> – портал «Занимательная педагогика»
2. <https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/> - портал профориентационных тестирований
3. <https://new.atlas100.ru/> - навигатор по рынку труда будущего

Список использованной литературы

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2015.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.

3. Жигалова М.П. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс для слушателей ИПКиП / Автор-составитель М.П. Жигалова. – Брест: БрГТУ, 2020. – 144 с.