

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1» г. Ясногорска Тульской области**

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета №1 от 30.08.2022

Согласовано
Зам. Директора по УМР
(Барина Л.В.)

Утверждаю
Директор МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска
Т.М. Елагина
Приказ № 466 от 01.09.2022



Рабочая программа элективного курса

«Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе»

10 класс

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Информационным письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

Ориентирована на профессионально-педагогическое самоопределение молодежи и носит образовательный характер. Изучение данного курса предполагает формирование метапредметных образовательных результатов за счет становления, развития и активизации познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе обучения. В процессе изучения курса «Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе» рассматривается теоретический материал, необходимый для осмысления школьниками возможности и значимости универсальных учебных действий (УУД), а также выполнение практических заданий, позволяющих обучающимся выстраивать свою учебную деятельность для успешного завершения обучения в школе и продуктивной адаптации к освоению образовательных программ высшего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности старшеклассников. Изучение курса носит не столько теоретический, сколько практический (тренинговый) характер, что обеспечит высокий уровень сформированности УУД у обучающихся и понимание их значимости в процессе получения общего и профессионального образования.

Цели и задачи программы

Цель программы:

развитие личности старшеклассника на основе освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться» (метапредметных образовательных результатов).

Задачи программы:

- развитие основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать аналитические выводы;
- развитие умений чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

- развитие умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Актуальность программы обусловлена необходимостью проектировать и реализовывать обучающимися свою учебную деятельность для продуктивного завершения обучения в школе и адаптации к освоению образовательных программ высшего образования.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем, что в результате ее освоения обучающиеся смогут правильно ставить цели, планировать, контролировать, оценивать и анализировать свою учебную деятельность.

Отличительными особенностями программы является то, что она имеет не только общеразвивающий, но и профориентационный характер, поскольку учебное содержание включает информацию, расширяющую представления обучающихся о педагогической профессии. Программа также создает информационную базу для освоения курса «Основы педагогики: Педагог в современном мире: путь к мастерству».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, - 16-17 лет (обучающиеся 10 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 35 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – групповая и индивидуальная работа, практикум, занятия – дискуссии, занятия – семинары, тренинги.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся овладеют необходимыми знаниями, умениями и способами деятельности, диагностируемыми в процессе их работы с опросными листами, анкетами, тестами, выявляющими их умения выделять проблему и ставить задачи, вытекающие из этой проблемы, планировать свою работу, искать и отбирать информацию, практически применять знания, анализировать результаты учебной деятельности.

Проверка достижения основных результатов осуществляется в ходе каждого урока.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценивание результатов реализации программы осуществляется в форме зачета.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Что значит уметь учиться?	Что значит уметь учиться? Организация учебной деятельности.	1
	Учебная деятельность в школе и вузе. Формы организации учебной деятельности.	1
Учимся ставить цели. Учимся планировать.	Учимся ставить цели. Определение целей, осознание учебных задач.	2
	Учимся планировать. Составление и использование алгоритмов планирования учебной деятельности.	3
Учимся организовывать свою учебную деятельность	Учимся работать с информацией. Поиск информации. Справочный аппарат книги. Справочная литература. Электронная библиотека.	2
	Отбор информации. Учимся выделять главное. Методы познания. Анализ, синтез. Способы сравнения, классификации, обобщения.	3
	Способы переработки информации. Кодирование информации (свертывание). Раскодирование информации (развертывание).	2
	Как записывать информацию. Запись лекции. Формы записей: набросок, схема, конспект.	3
	Практическая работа с учебным, научно-популярным, научным текстом (конспектирование, тезирование, интерпретация и т.д.).	5
	Что необходимо знать при оформлении письменных работ. Сообщение, доклад, тезисы, реферат, аннотация.	2
	Как оформить проект. Как оформить презентацию.	2
	Основы ведения диалога. Дискуссия, спор, полемика.	2
	Как работать в парах, в группах.	2
Учимся контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности	Контроль и самоконтроль в учебной деятельности: пути повышения эффективности	2
	Как оценивать и осмысливать результаты своей деятельности. Рефлексия. Способы рефлексии учебной деятельности в школе и в вузе	2

Содержание программы

Раздел 1. Что значит уметь учиться?

Организация учебной деятельности. Учебная деятельность в школе и вузе. Формы организации учебной деятельности. Пути и средства повышения эффективности учебной деятельности в школе и в вузе.

Раздел 2. Учимся ставить цели. Учимся планировать.

Что значит правильно поставить цель своей деятельности? Способы постановки целей учебной деятельности. Как самостоятельно ставить новые учебные задачи? Эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.

Планирование последовательности учебных действий в соответствии с поставленной целью. Алгоритмы планирования учебной деятельности.

Раздел 3. Учимся организовывать свою учебную деятельность

Что такое информация? Источники информации в современном мире. Разновидности информации. Способы поиска информации.

Методы познания. Анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Синтез информации как логическое действие. Сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям. Классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

Обобщение и интерпретация как логическое действие.

Кодирование информации. Опорный конспект. Структурно-логическая схема. Интеллект-карты. Раскодирование информации. Чтение схем, графиков, диаграмм и т.д.

Способы записи информации. Запись лекции. Работа с текстом лекции.

Понятие об учебном, научно-популярном, научном тексте. Специфика жанров текста. Составление различных видов планов текстов, конспектов, тезисов. Конспектирование и тезирование массива информации (текстовой, графической и пр.). Обобщение текстовой информации.

Оформление письменных работ. Требования к докладу, реферату, аннотации, рецензии. Подготовка текста доклада, реферата, аннотации.

Требования к оформлению проекта и презентации.

Специфика работы в парах и в группах. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. Учет позиции других участников деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Распределение функций и ролей в различных видах совместной деятельности. Коммуникация в процессе обучения в школе и в вузе.

Раздел 4. Учимся контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности

Осуществление самоконтроля учебной деятельности. Механизмы оценивания, самооценивания, взаимооценивая. Применение различных критериев оценки. Рефлексия. Осознание способов действий, приведших к

успеху или неудаче. Тренинг причинных схем. Самоанализ учебной деятельности в школе и в вузе.

Методическое обеспечение

В основу программы положены следующие подходы:

- междисциплинарный подход - позволяет рассматривать обучение, воспитание и развитие обучающихся во взаимосвязях теоретических и прикладных исследований наук о ребенке;

- индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности старшеклассника; учитываются возрастные, личностные, психологические особенности детей;

- личностно-развивающий подход - педагогическая поддержка развивающего взаимодействия субъектов обучения и воспитания; работа с обучаемыми строится на основе сотрудничества, уважительного, деликатного и тактичного отношения к личности обучающегося;

- деятельностный подход - практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания для решения конкретных практических задач, что для старшеклассника особенно значимо.

Реализация программы предполагает опору следующие дидактические принципы:

- сознательности и активности обучающихся, предполагающий организацию взаимосвязи педагогического руководства преподавателя с сознательной, активной, творческой деятельностью обучающихся в овладении курсом «Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе»;

- наглядности, предполагающий опору на реальные представления обучающихся о важности овладения универсальными учебными действиями для успешного обучения в школе и в вузе;

- системности и последовательности, предполагающий поэтапное знакомство с основными УУД, путями и способами их развития и совершенствования.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном.

Литература и Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. <https://logiclike.com/> - портал «ЛогикЛайк» (развитие познавательных процессов и пр. интеллектуальных действий онлайн)
2. <https://www.zanimatika.ru/> – портал «Занимательная педагогика»
3. <https://testometrika.com/blog/we-pass-the-test-for-career-guidance/> - портал профориентационных тестирований
4. <https://new.atlas100.ru/> - навигатор по рынку труда будущего

Список использованной литературы

1. ФГОС среднего (общего) образования // https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=sred (дата обращения 21.08.2021 г.)

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Психология в модернизации образования. - 2011. - № 1(5). - С. 104-110.

3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. - М.: Просвещение, 2011.