

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1» города Ясногорска Тульской области

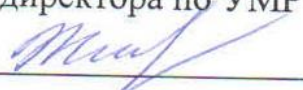
РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета

Протокол № от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР



Жирнова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО
№1" г. Ясногорска



Елагина Т.М.
Приказ № 430 от «2»
сентября 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»,
для обучающегося по
адаптированной основной
общеобразовательной программе для
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями, ФГОС**

**2 класс
(вариант 2)**

**Индивидуальное обучение
(1 час в неделю)**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи образовательные:

- формировать представления о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Задачи коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширение тактильного опыта.

Задачи воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формирование умений планировать свою деятельность.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные

ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для 2 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: "Школа", "Город", "Транспорт", "Традиции и обычаи".

В соответствии с учебным планом на предмет «Окружающий социальный мир» отводится 1 час в неделю, соответственно рабочая программа составлена на 34 часа в год (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета

(34 часов)

Школа (2ч.)

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Транспорт (10ч.)

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса, трамвая. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, трамвай покупка билета).

Город (8ч.)

Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (парикмахерская, почта), музей. Узнавание (различение) профессий (парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Традиции, обычаи (14ч.)

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "дворник", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход,), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование

№ урока в году	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов в теме	Формы контроля	Основные виды учебной деятельности обучающихся:
			Проверочная работа	
	Школа	2		
1	Чему учат в школе?	1		<u>Узнают</u> учителей-предметников на фотографии, иллюстрации.
2	Мои учителя.	1		<u>Соотносят</u> учителя с определённым предметом, действием: учитель физкультуры – мяч, свисток; учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования - краски, кисточка. <u>Наблюдают</u> за трудом людей, работающих в школе. <u>Читают</u> стихи.
	Транспорт	6		
3	Везёт меня машина.	1		<u>Рассматривают</u> изображения предметных моделей (игрушечные машин) грузовых, машин спец. назначения.
4	Наземный транспорт.	1		<u>Узнают</u> специфические звуки движущего транспорта.
5	Автобус (части, назначения).	1		<u>Изучают</u> правила пользования общественным транспортом – <u>воспроизводят</u> цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)
6	Автобусная остановка.	1		
7	Трамвай. Трамвайная остановка.	1		
8	Почему они спешат (спецтранспорт)?	1		
	Город	8		
9	Водитель.	1		<u>Просматривают</u> видеоролики, фотографии и картинки о данных профессиях.
10	Дворник.	1		<u>Выделяют</u> и <u>называют</u> действия (в т.ч. с помощью пиктограмм), характерные для профессии.
11	Моделирование ситуации «Трудовой десант».	1		<u>Изготавливают</u> градусники для игры «Поликлиника».
12	Больница.	1		<u>Выбирают</u> атрибутику (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.
13	Моделирование ситуации «На приёме у врача».	1		

14	Учреждение бытового направления.	1		<u>Участвуют</u> в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов.
15	Театр (кинотеатр).	1		
16	Повторение пройденного материала (промежуточная аттестация).		1	
	Транспорт	4		<u>Моделируют</u> улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) – на ковре, на плоскости стола. <u>Проигрывают</u> ситуации, игровые сюжеты «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдём пешеходный переход и перейдём улицу». Играют в дидактические игры «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Дорожные знаки».
17	Уличное движение.	1		
18	Моделирование ситуации «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдём пешеходный переход и перейдём улицу».	1		
19	Твой друг – светофор.	1		
20	Дорожные знаки.	1		
	Традиции, обычаи	14		
21	Новый год у ворот.	1		
22	Мамин (Международный женский) день.	1		
23	Что такое День Победы?	1		
24	День рождения.	1		
25	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1		
26	Учимся дружить.	1		
27	Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	1		
28	Кукольный театр «Теремок».	1		
29	Давайте поиграем (сюжетные игры).	1		
30	Давайте поиграем (подвижные игры).	1		
31	К нам приехал цирк.	1		
32	Повторение пройденного материала (итоговая аттестация).		1	

33	Давайте поиграем (сюжетные игры).	1		
34	Давайте поиграем (подвижные игры).	1		
	Итого:	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическая литература:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1, 2: 2-й класс/ Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2023. – 631 с. – (ФГОС ОВЗ).
2. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
4. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354 с.
5. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Наглядные пособия:

1. натуральные объекты;
2. муляжи, макеты;
3. предметные и сюжетные картинки;
4. пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
5. наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов.

Информационно-коммуникативные средства:

1. обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о социальном мире;
2. аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Технические средства обучения:

1. DVD-проигрыватель.
2. Телевизор.
3. Ноутбук.
4. Видеопроектор.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Проверочная работа
	Школа	2	
1	Чему учат в школе?	1	
2	Мои учителя.	1	
	Транспорт	6	
3	Везёт меня машина.	1	
4	Наземный транспорт.	1	
5	Автобус (части, назначения).	1	
6	Автобусная остановка.	1	
7	Трамвай. Трамвайная остановка.	1	
8	Почему они спешат (спецтранспорт)?	1	
	Город	8	
9	Водитель.	1	
10	Дворник.	1	
11	Моделирование ситуации «Трудовой десант».	1	
12	Больница.	1	
13	Моделирование ситуации «На приёме у врача».	1	
14	Учреждение бытового направления.	1	
15	Театр (кинотеатр).	1	
16	Повторение пройденного материала (промежуточная аттестация).		1
	Транспорт	4	
17	Уличное движение.	1	
18	Моделирование ситуации «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдём пешеходный переход и перейдём улицу».	1	
19	Твой друг – светофор.	1	
20	Дорожные знаки.	1	

	Традиции, обычаи	14	
21	Новый год у ворот.	1	
22	Мамин (Международный женский) день.	1	
23	Что такое День Победы?	1	
24	День рождения.	1	
25	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1	
26	Учимся дружить.	1	
27	Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».	1	
28	Кукольный театр «Теремок».	1	
29	Давайте поиграем (сюжетные игры).	1	
30	Давайте поиграем (подвижные игры).	1	
31	К нам приехал цирк.	1	
32	Повторение пройденного материала (итоговая аттестация).		1
33	Давайте поиграем (сюжетные игры).	1	
34	Давайте поиграем (подвижные игры).	1	
	Итого:	34	

Прохождение программы

Период	Количество часов по программе	Проведено фактически	Отставание	Количество проверочных работ
I четверть				
II четверть				
III четверть				
IV четверть				
учебн. год				

