

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1»
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

Жирнова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО
№1" г. Ясногорска

Елагина Т.М.
Приказ № 430 от «2»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающие занятия» УО 2 вариант

для 2 «Б» класса

2024-2025 уч. год

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2.Общая характеристика учебного предмета

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2—3 мин на каждом коррекционном занятии; допустимо проведение коррекционных занятий (особенно в первом классе), полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5—7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе — это зависит от направленности упражнения. Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, конструирование из бумаги, макраме, рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой», игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка мелких предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов — дидактические игры.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета в начальных классах связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознания полезны упражнения по зрительно-осязательному переносу.

Восприятие и осознание пространственных отношений — необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка — это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы

зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности. Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

5.Содержание учебного предмета

Раздел
Развитие моторики
Тактильно-двигательное восприятие
Конструирование предметов
Восприятие пространства

Восприятие времени

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Колво часов	Виды учебной деятельности
	1 четверть	16	
Раздел	Развитие моторики		
1 2	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа	2	Работа в движении, в просторном помещении, задания на крупные движения, подвижные игры, игры с мячом. Развитие крупной моторики, темпа, ритма.
3 4	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	2	Работа с ножницами. Развитие мелкой моторики, сложнокоординированных движений рук, зрительномоторной координации
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Развитие мелкой моторики, речи, памяти

6	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1	Выполнение заданий на координацию движений рук. Развитие мелкой моторики, мышления
7	Штриховка сверху вниз	1	Работа в тетрадях с раздаточным материалом на штриховку, работа с трафаретами. Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия
8	Штриховка слева направо	1	Работа в тетрадях с раздаточным материалом на штриховку, работа с трафаретами. Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия
9	Рисование по опорным точкам	1	Работа в тетрадях с раздаточным материалом – рисование по опорным точкам. Развитие мелкой моторики, зрительнопространственного восприятия

10	Раскрашивание нарисованных предметов	1	Раскраски тематические, мандалы. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики, формирование эмоционального равновесия.
11	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	Работа с трафаретами. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, памяти.
12	Графический диктант	1	Графические диктанты. Развитие пространственной ориентации, ориентации на листе бумаги, внимания, мышления
13	Работа в технике «объёмной» аппликации	1	Выполнение объёмной аппликации. Работа ножницами. Развитие мелкой моторики, творческого мышления
14 15	Координация движений	2	Подвижные игровые задания, игры с мячом. Развитие крупной моторики, речи, памяти. Формирования умений соблюдать правила игры

16	Пазлы	1	Настольные игры – пазлы (крупные и мелкие). Развитие пространственной ориентации, внимания
	2 четверть	15	
	Тактильно-двигательное восприятие		
1 2	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	2	Задания на развитие тактильной чувствительности рук, восприятия сенсорных талонов (размер, форма) предмета.
3 4	Определение на ощупь формы предметов	2	Задания на развитие тактильной чувствительности рук, восприятия сенсорных талонов (размер, форма) предмета.
5	Рисование ладошками	1	Рисование ладошками по образцу и собственному замыслу. Развитие тактильной чувствительности рук, воображения, творческого мышления, восприятия цвета

6	Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1	Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности рук, на различение особых свойств предметов
7	Игры с мозаикой	1	Развивать зрительно-моторную координацию, внимание, воображение
	Конструирование предметов		
8	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)	1	Знакомить детей с кубом; развивать восприятие; мыслительные операции (память и внимание).
9	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный)	1	Познакомить детей с квадратом и его свойствами, развивать наглядно-действенное мышление.

10	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный)	1	Знакомить детей с прямоугольником и его свойствами; развивать восприятие и наглядно-действенное мышление, мелкую моторику рук.
11	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов	1	Дидактические игры на развитие зрительного восприятия, основных цветов, памяти, внимания
12	Контрольные задания на тему «Штриховка».	1	Выполнение контрольных заданий
13 14	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп	2	Дидактические игры, загадки по теме занятия. Развитие мышления, внимания, моторики
15	Различие цветов и оттенков.	1	Работа с палитрой цвета. Развитие зрительного и слухового восприятия
	3 четверть	20	
1	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм	1	Настольные игры. Развитие восприятия формы предмета, мышления, речи
2	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм	1	Дидактические игры. Развитие восприятия формы предмета, мышления, речи
3	Группировка предметов объемных и плоскостных форм	1	Дидактические игры. Развитие восприятия формы предмета, мышления, речи
4 5	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	2	Дидактические и настольные игры. Развитие величины, мышления
6	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине	1	Дидактические и настольные игры. Развитие величины, мышления, речи

7	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине	1	Дидактические и настольные игры. Развитие величины, мышления, речи
8	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам	1	Работа с мозаикой, линейкой, счётными палочками. Развитие мышления, мелкой моторики, пространственного восприятия
9 10	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали	2	работа с раздаточным материалом, по мульт. презентации «Геометрические фигуры», настольные и дидактические игры. Формирование сенсорных эталонов.
11 12	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (по цвету, форме, величине)	2	Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Развитие мышления, сенсорных эталонов предмета
13 14	Конструирование сложных форм предметов	2	Работа с конструктором. Развитие моторики, внимания, мышления, воображения
Восприятие пространства			
15	Ориентация на собственном теле и - относительно своего тела	1	Ориентировка в схеме собственного тела. Развитие ориентации на собственном теле и - относительно своего тела.
16 17	Движение в заданном направлении в пространстве	2	Игровые двигательные задания. Развитие ориентации в помещении, координации движений, крупной моторики, мышления, памяти
18	Ориентировка на листе бумаги	1	работа с раздаточным материалом по теме задание, графический диктант. Развитие ориентации на листе бумаги
19 20	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части	2	деление листа на 4 части – практическое задание. Графический диктант. Развитие ориентации на листе бумаги, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики

	4 четверть	17	
1 2	Разрезание листа бумаги на 2 и 4 равные части	2	Разрезание листа бумаги на 2-4 части – практическое задание. Графический диктант. Развитие ориентации на листе бумаги, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики
3	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Формирование квазипространственных представлений. Развитие пространственных отношений, речи
4	Контрольные задания на тему «Составление узора из геометрических фигур» (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)	1	Выполнение контрольных заданий
5	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Формирование квазипространственных представлений. Развитие пространственных отношений, речи
6 7	Выполнение элементарных работ по замыслу: составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала	2	Выполнение элементарных работ по замыслу. Развитие творческого мышления, памяти, воображения, моторики
8	Расположение предметов на листе бумаги	1	дидактические игры, графический диктант. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги
9 10	Складывание сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей	2	Работа с картинкой на понимание сюжета и место нахождения предмета, работа с разрезными картинками. Развитие пространственной ориентации, внимания, речи
	Восприятие времени		

11 12	Сутки. Части суток	2	Работа с моделью суток. Развитие последовательности частей суток, памяти
13	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	Определение последовательности событий. Развитие временных последовательностей, мышления
14	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	Работа по карточкам «Дни недели». Развитие временных последовательностей, памяти, мышления
15	Порядок месяцев в году	1	Дидактические игры, загадки, поговорки, пословицы. Развитие временных последовательностей, памяти, мышления
16 17	Времена года	2	Работа с графической моделью «Времена года». Развитие временных последовательностей, памяти, мышления
	Итого	68ч	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактические материалы (для индивидуализации учебного процесса):

1. Мои первые прописи. Линии. Узоры. Штриховка.
2. Прописи. Штриховка и дорисовка.

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Книгопечатная продукция	
1	Развивающие детские книжки, раскраски, головоломки, развивающие упражнения и т.д.
Печатные пособия	

2	<p>1. Карточки. 2. Иллюстрации. 3. Плакаты. 4. Раздаточные листы.</p>
	<p>5. Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи». 6. Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов.</p>
Технические средства	
3	<p>1. Компьютер, принтер. 2. Проектор</p>
Мультимедийные средства обучения	
4	Компьютерные развивающие игры .
Экранно-звуковые пособия	
5	<p>Мультимедийные презентации «Времена года», «Как говорят животные», «Физминутки для глаз», «Найди отличия», «Коррекция познавательных процессов», «Четвёртый лишний», «Классификация», «Найди по контуру», «Форма предмета», «Учимся мыслить логически», «Графический диктант», «Звуки природы» и др.; аудио, видео запись для релаксации и подвижных игр.</p>
Дидактические игры и игрушки	
6	<p>«Логическое домино», «Логическая геометрия», «Бусинка», «Ассоциации», лото, ребусы, домино «Форма предмета», «Волшебные краски», пирамидки, конструктор, шнуровки, пазлы, трафареты, сухой бассейн для рук, кубики, набор «Форма и цвет», геометрическая напольная мозаика, тактильные коробочки, тактильные мешочки, музыкальные инструменты, мягкие игрушки, кукла; Коврик-пазл «Алфавит», «Арифметика»; тактильная дорожка; сухой бассейн; разноцветный песок.</p>

