

к. 33

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального образования
Ясногорский район
В.В. Мухин



Принята решением Управляющего совета
№ 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МОУ «ЦО №1»
г. Ясногорска



Т.М. Елагина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1»
Г. ЯСНОГОРСКА
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

(на период с 2018 по 2023 годы)

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Ясногорска Тульской области «Перспектива, компетентность, достижения, качество»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ года «Об образовании в Российской Федерации» - Концепция досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года - Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 – 2025 годы - Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 года № 2783 - Концепция духовно-нравственного воспитания школьников - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 999-р - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 1576 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 1577 - Государственная программа Тульской области от 19 ноября 2013 года № 637 «Развитие образования Тульской области» с изменениями от 18 мая 2018 года - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г № 189 - Устав ОУ - Локальные нормативные акты
Разработчики программы	Елагина Татьяна Михайловна
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив, ученический коллектив, воспитанники, родители (законные представители)
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства
Цель про-	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессио-

граммы	нальному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного и воспитательного процессов в соответствии с ФГОС с учетом личных особенностей обучающихся
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования на основе лично ориентированных технологий и методик, современных информационных и коммуникационных технологий. 2. Обеспечение соответствия качества знаний обучающихся требованиям ФГОС. 3. Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования. 4. Создание условий для повышения мотивации к обучению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 5. Обеспечение поддержки и развития способностей обучающихся. 6. Обеспечение условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования. 7. Создание условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию 8. Создание условий для становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечению качественного образования. 9. Сохранение и развитие материально-технической базы. 10. Сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной воспитывающей среды, способствующей духовному и физическому развитию обучающихся, их гражданскому становлению. 11. Сохранение и развитие здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся. 12. Развитие новых форм внеурочного взаимодействия. 13. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап (2018 - 2019 гг.) Аналитико-проектировочный, констатирующий. 2 этап (2019 – 2022 гг.) реализующий. 3 этап (2022 – 2023 гг.) аналитико- обобщающий.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы образовательных услуг; - увеличение числа семей, включенных в образовательный процесс и воспитательный; - ежегодное участие образовательной организации в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах - информационное сопровождение сайта образовательной организации. 2. Создание привлекательного имиджа: <ul style="list-style-type: none"> - результаты социологических исследований; - высокая рейтинговая оценка деятельности образовательной организации. 3. Рост творческих и образовательных достижений всех участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности обучающихся и воспитанников, занятых во внеурочной деятельности; - рост числа обучающихся и воспитанников, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; - рост личностных достижений обучающихся.

	<p>4. Повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней; - результаты ГИА. <p>5. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный прогресс обучающихся и воспитанников, снижение уровня утомляемости; - снижение количества травматизма, заболевания и функциональных нарушений органов у обучающихся; - повышение уровня физической активности; - приобретение навыков здорового образа жизни. <p>6. Повышение квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических работников; - рост личностных достижений педагогов.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование современной модели единого образовательного пространства; - Повышение качества, эффективности и доступности общего образования, развитие дополнительного образования, расширение образовательных возможностей для детей - Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся и воспитанников - Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся и воспитанников в различных областях и сферах жизнедеятельности человека - Рост числа обучающихся и воспитанников выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующие в конкурсах, олимпиадах различного уровня - Модернизация материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС - Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, привлечение обучающихся и воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом - Совершенствование правового воспитания, профилактики правонарушений, преступности, беспризорности и безнадзорности - Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса - Удовлетворенность качеством образования со стороны участников образовательного процесса
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p>http://yasnogorsk1.reg-school.ru</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга. Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях. Творческие отчеты. Создание реестра апробированных проектов.</p>

1. Информационная справка об учреждении

1.1. Введение.

В современных условиях нормативно-подушевого финансирования задача образовательной организации состоит в привлечении большого количества учеников. Для этого необходимо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько знаний прошлого, сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Обучающихся и воспитанников надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся с целью их адаптации в многонациональном гражданском обществе.

Новая школа – школа для всех. В образовательной организации необходимо создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа – новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие индивидуальные и психологические особенности развития обучающихся и воспитанников, хорошо знающие свой предмет.

Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местной общественностью, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа – современная инфраструктура с высокотехнологичным оборудованием, медиатекой, широкополосным Интернетом, правильным и здоровым питанием.

Новая школа – это открытая образовательная среда, с информативным и функциональным сайтом образовательного учреждения, страницами учителей и обучающихся, обратной связью. Любой заинтересованный должен иметь возможность узнавать о жизни образовательного учреждения, класса и обучающегося, воспитанника.

1.2. Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Ясногорска Тульской области реорганизовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1» г. Ясногорска Тульской области в 2015 году постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район №1132 от 15 мая 2015 года; 1960 года строения.

Юридический адрес: 301030, Тульская область, Ясногорский район, г. Ясногорск, ул. Гайдара, д.6.

Структурные подразделения:

«Золотой ключик» общей направленности, 1954 года строения. Фактический адрес: Тульская область, г. Ясногорск, ул. П. Смидовича, д. 2 – а.

«Малыш», 1962 года строения. Фактический адрес: Тульская область, г. Ясногорск, ул. Комсомольская, д. 4.

Телефоны: (48766) 2-54-91, 2-55-29, **факс** –(48766) 2-54-91,

электронная почта (E-mail) – mou.col.yasnogorsk@tularegion.ru

адрес сайта в сети Интернет – <http://reg-school.ru/tula/yasnogorsk/mboul/>

Структура образовательного учреждения:

1 уровень – дошкольное общее образование

2 уровень – начальное общее образование 1 - 4 классы

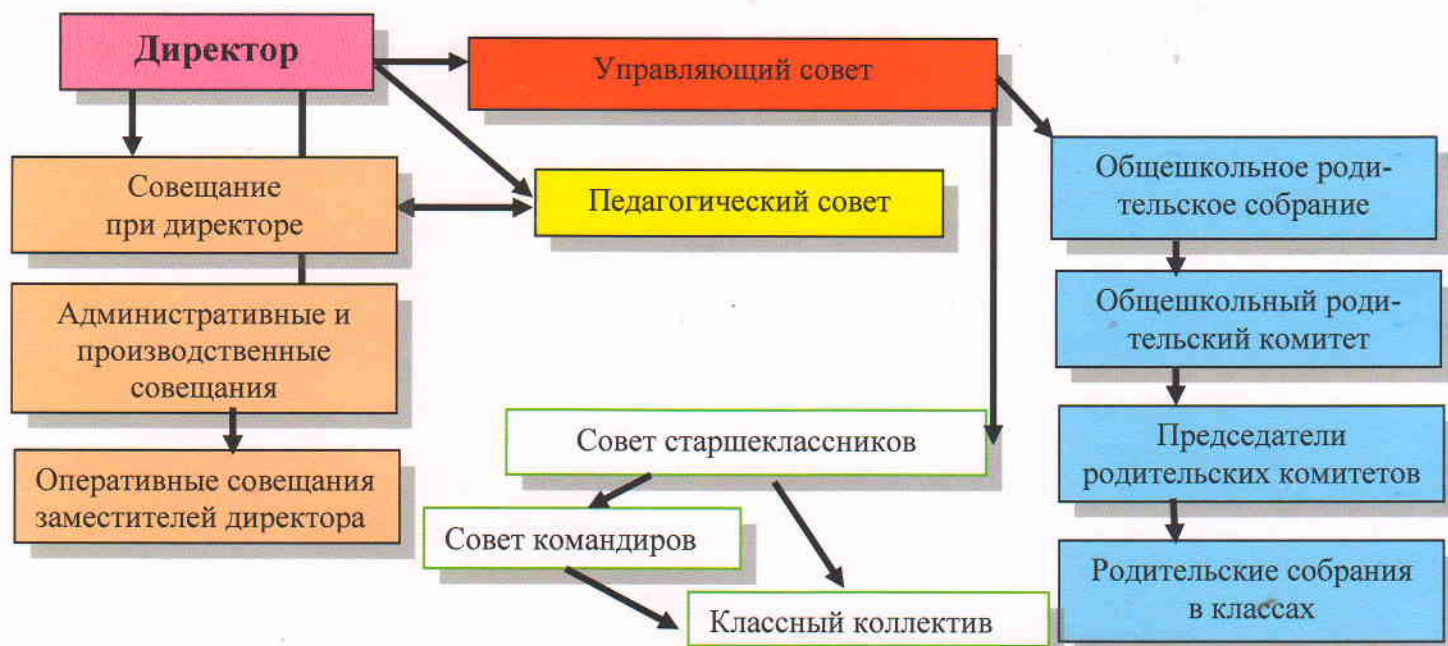
3 уровень – основное общее образование 5 - 9 классы

4 уровень – среднее общее образование 10 - 11 классы

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Директор образовательной организации.
Заместитель директора по учебно-методической работе
Заместитель директора по структурному подразделению
Заместитель директора по воспитательной работе

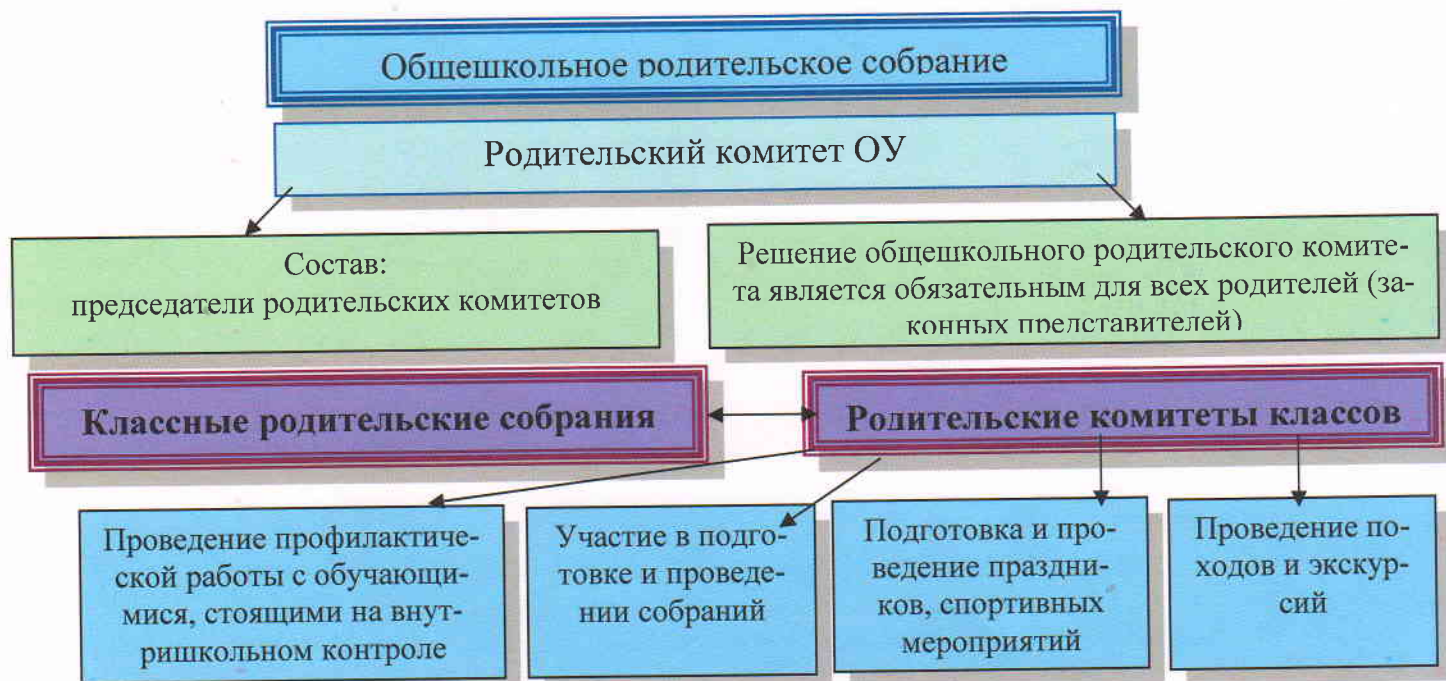
Формы обеспечения государственно-общественного характера управления



Базовыми ценностями демократического уклада жизни образовательного учреждения являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Деятельность всех органов соуправления центра регламентируется локальными нормативными актами и зафиксирована в Уставе образовательной организации. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.





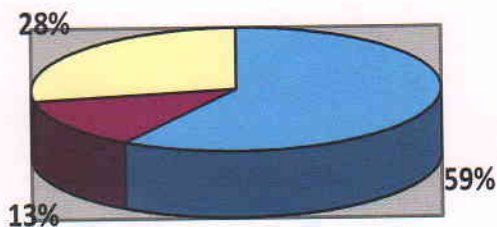
Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому коллективу образовательной организации в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координацию работы классных ученических коллективов.

1.4. Характеристика кадрового обеспечения.

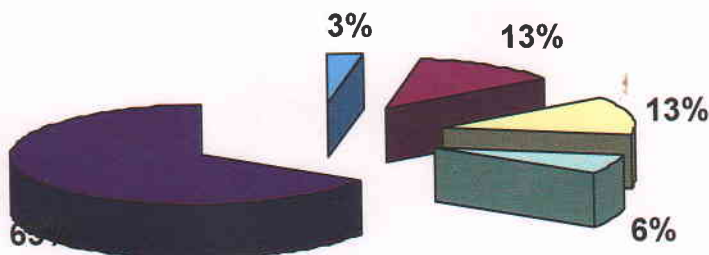
В 2018 – 2019 учебном году в образовательной организации работают 30 педагогов, из них 3 совместителя. Все педагоги имеют высшее образование.

Квалификационный состав

■ высшая категория ■ первая категория □ соответствие должности



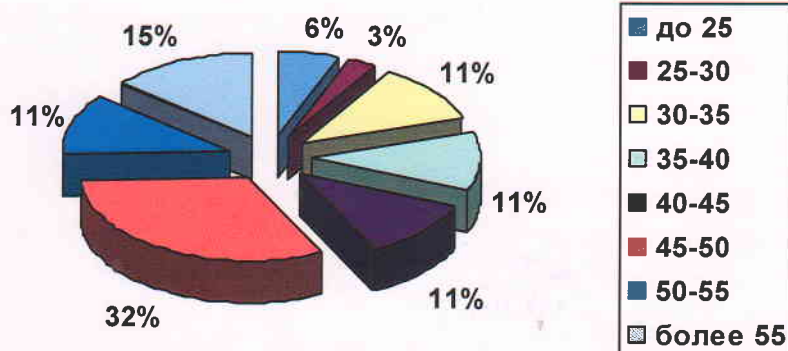
По стажу:
 менее 2 лет - 1
 2-5 лет - 4
 5 -10 лет - 4
 15-20 лет - 2
 Свыше 20 лет - 21



■ менее 2 лет ■ 2-5 лет □ 5-10 лет
 □ 15-20 лет ■ более 20 лет

По возрасту:

До 25 лет - 2
25-30 - 1
30-35 - 4
35-40 - 3
40-45 - 4
45-50 - 11
50-55 - 4
Свыше 55 - 5
Средний возраст
педколлектива – 43,9 года



Имеют отраслевые награды 10 человек, из них награждены:

- значком «Отличник народного просвещения РФ» - 1 педагог

Канукова Наталия Алексеевна, учитель иностранного языка;

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагогов

Белякова Любовь Васильевна, учитель технологии

Егорова Дина Артуровна, учитель математики

Лащенко Лариса Петровна, учитель начальных классов;

Пастух Ирина Викторовна, учитель географии;

Соболева Ирина Михайловна, учитель начальных классов

Судакова Светлана Алексеевна, учитель математики

Обладатель гранта президента «Лучший учитель РФ» - 1 педагог

Белякова Любовь Васильевна, учитель технологии

Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов

Белякова Любовь Васильевна, учитель технологии

Дворянчикова Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы

Елагина Татьяна Михайловна, учитель химии и биологии

Зайцева Надежда Викторовна, учитель начальных классов

Лащенко Лариса Петровна, учитель начальных классов

Пастух Ирина Викторовна, учитель географии,

Трифонова Елена Сергеевна, учитель начальных классов

Шаньшина Татьяна Николаевна. Учитель русского языка и литературы

Дипломанты конкурса «Учитель года» - 4 (Зайцева Н.В., Белякова Л.В., Севостьянова Н.А., Канукова Н.А., Елагина Т.М., Соболева И.М.); из них победителей – 4 (Белякова Л.В., Канукова Н.А., Елагина Т.М., Соболева И.М.)

Дипломанты конкурса «Самый классный классный» - 4 (Антропов И.Ю., Елагина Т.М., Трифонова Е.С., Шаньшина Т.Н.); из них победителей – 2 (Трифонова Е.С., Шаньшина Т.Н.)

19 сотрудников центра являются её выпускниками.

Состав педагогических кадров остается относительно стабильным на протяжении многих лет.

Психолого-педагогическая служба - 1 психолог, 1 социальный педагог; педагог дополнительного образования – 2 человек.

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

1.5. Характеристика контингента обучающихся.

Комплектование классов за текущий год

Учебный год	Дошкольное общее образование				Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
	Структурное подразделение «Золотой ключик»		Структурное подразделение «Малыш»							
Количество Классы (группы)	Групп	Воспитанников	Групп	Воспитанников	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
Общеобразовательные	5	83	4	63	8	192	8	189	0	0
Предпрофильные					0	0	2	45	0	0
Профильные (социально-биологический)					0	0	0	0	1	13
Профильные (социальный)					0	0	0	0	1	15
Компенсирующего обучения			2	25	0	0	0	0	0	0
Всего классов	5	83	6	88	8	192	10	232	2	28

Динамика численности обучающихся и воспитанников в МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска в 2016 – 2018 годы



Из диаграммы можно заметить, что количество обучающихся на протяжении 3 лет остается практически постоянным.

Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения

	Дошкольное общее образование				Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	С/п «Золотой ключик»		С/п «Малыш»		локальному нормативному акту	фактический	локальному нормативному акту	фактический	локальному нормативному акту	фактический
	локальному нормативному акту	фактический	локальному нормативному акту	фактический						
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	1 класс – 33 недели 2 - 4 классы - 34 недели	1 класс – 33 недели 2 - 4 классы - 34 недели	5 – 8 классы – 34 недели 9 классы – 35 недель	5 – 8 классы – 34 недели 9 классы – 35 недель	35 недели	35 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5(6) дней	1-3 классы - 5 дней	5(6) дней	5 - 9 классы - 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 мл.гр. – 10-12 мин., 2 мл.гр. – 15 мин., средняя гр. – 20 мин., старшая – 25 мин.	1 мл.гр. – 10-12 мин., 2 мл.гр. – 15 мин., средняя гр. – 20 мин., старшая – 25 мин.	Группа раннего возраста – 10 мин Младшая группа-15 мин Средняя группа – 20 мин Старшая группа – 25 мин Подготовительная – не более 30 мин	Группа раннего возраста – 10 мин Младшая группа -15 мин Средняя группа – 20 мин Старшая группа – 25 мин Подготовительная – не более 30 мин	1 класс – 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 45 минут 2-4 классы – не более 45 минут	1 класс – 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 45 минут 4 классы – не более 45 минут	не более 45 минут	40 минут	не более 45 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	Мини-малыш перерыв	Мини-малыш перерыв	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Перемены продолжительностью не менее 10 минут	Перемены продолжительностью не менее 10 минут	Перемены продолжительностью не менее 10 минут	Перемены продолжительностью не менее 10 минут	Перемены продолжительностью не менее 10 минут	Перемены продолжительностью не менее 10 минут

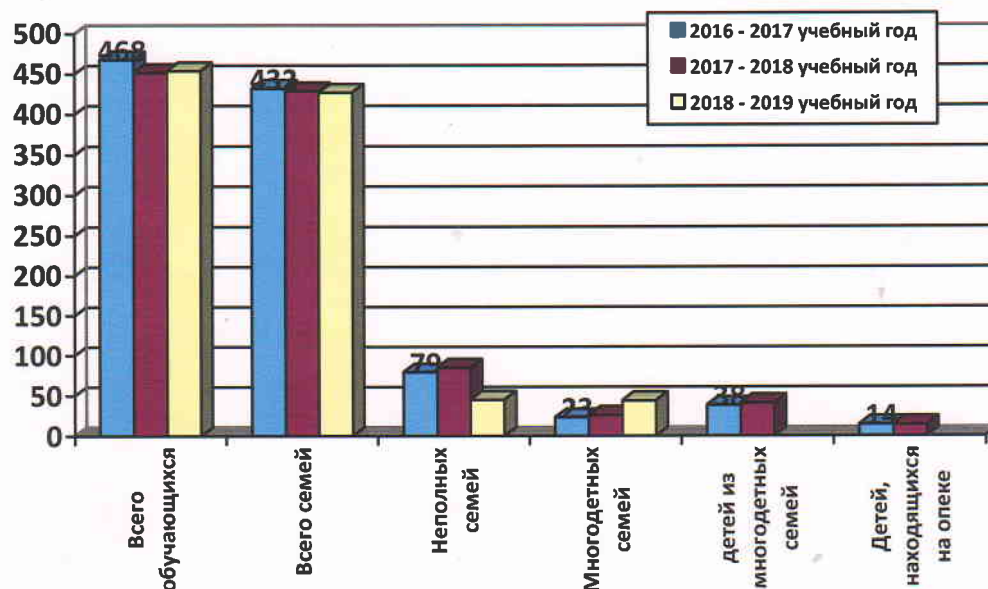
	между НОД 10 мин.	между НОД 10 мин.			минут; после 2 и 3 уроков по 20 минут, динамическая пауза в 1 классе - 40 минут	минут; по- сле 2 и 3 уроков по 20 минут, динамиче- ская пауза в 1 классе - 40 минут	минут; по- сле 2 и 3 уроков по 20 минут	минут; по- сле 2 и 3 уроков по 20 минут	минут; по- сле 2 и 3 уроков по 20 минут
Продолжи- тельность каникул	Зимние – 13 дней	Зимние – 13 дней	28 дней	28 дней	в 1 классе 37 дней; 2 - 4 классы - 30 дней.	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
Сменность занятий: - количество классов					1 - 4 классы учатся в первую смену	5 - 9 классы учатся в первую смену	5 - 9 классы учатся в первую смену	10 - 11 клас- сы учатся в первую смену	10 - 11 клас- сы учатся в первую смену
1 смена: - начало	7ч 30 мин	7ч 30 мин	7.30	7.30	8 ч. 00 мин.	8 ч. 00 мин.	8 ч. 00 мин.	8 ч. 00 мин.	8 ч. 00 мин.
- окончание	17ч 30 мин	17ч 30 мин	17.30	17.30	13 ч. 10 мин.	14ч 55 мин.	14ч 55 мин.	14ч.55 мин.	14ч.55 мин.
Периодич- ность прове- дения про- межуточной аттестации обучающих - четверть	Не прово- дится	Не про- водится	Промежу- точная атте- стация не проводится	Промежу- точная ат- тестация не прово- дится	Во 2 - 4 клас- сах – 1 раз в четверть	В 5-9 клас- сах – 1 раз в четверть	В 5-9 клас- сах – 1 раз в четверть	-	-
- триместр					-	-	-	В 10 - 11 классах – 1 раз в три- местр	В 10 - 11 классах – 1 раз в три- местр

Дополнительное образование центра включает в себя 80 кружков внеурочной деятельности, относящихся к пяти направлениям, в которых занимаются 96% обучающихся; около 20 % обучающихся занимаются в системе дополнительного образования вне образовательной организации.

Микрорайон образовательного учреждения является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками, поэтому работа по социальной защите обучающихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива, что может быть проиллюстрировано следующей таблицей:

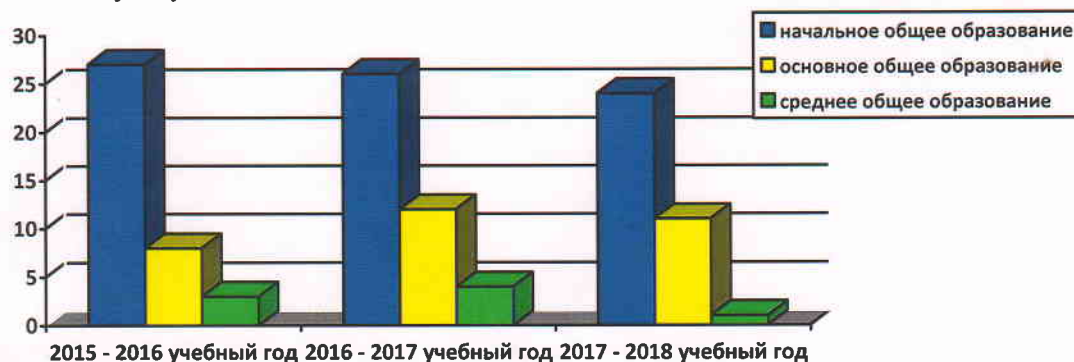
Социальный паспорт образовательного учреждения

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	Всего	В % к общему кол-ву
Всего детей в школе	192	234	28	454	100
Всего семей	171	211	52	434	100
Всего родителей	355	407	47	809	100
Учащихся «группы риска»:					
- в том числе на учете в ППДН и КДН	0	2	0	2	0,4
- в том числе на школьном профилактическом учете	0	7	0	7	0,4
Семей социального риска:	3	6	0	9	2,07
- в них детей	3	6	0	9	2,04
Неполных семей:	43	49	18	110	25,35
- в них детей	43	50	18	111	25,11
Многодетных семей:	10	1	3	14	3,43
- в них детей	11	9	3	23	5,2
Опекаемых семей:	4	4	0	8	1,84
- в них детей	4	4	0	8	1,81
Малообеспеченных семей:	2	7	0	7	1,61
- в них детей	2	7	0	9	2,04
Занятость родителей:					
- рабочих	150	160	15	325	40
- служащих	65	85	10	160	20
- инженерно-технические работники	31	23	1	55	7
- педагогов	9	10	1	20	2,5
- медицинских работников	7	8	3	18	2
- работников сферы культуры	1	1	0	2	0,3
- работников торговли и обслуживания	30	42	5	77	9,5
- служащие МВД и ФСБ	10	14	1	25	3
- военнослужащие	4	1	0	5	0,6
- предпринимателей	13	10	1	24	3
- пенсионеров	2	6	4	12	1,5
- домохозяйек	20	31	3	54	7
- безработных	11	14	2	27	3
- родителей-инвалидов	2	2	1	5	0,6

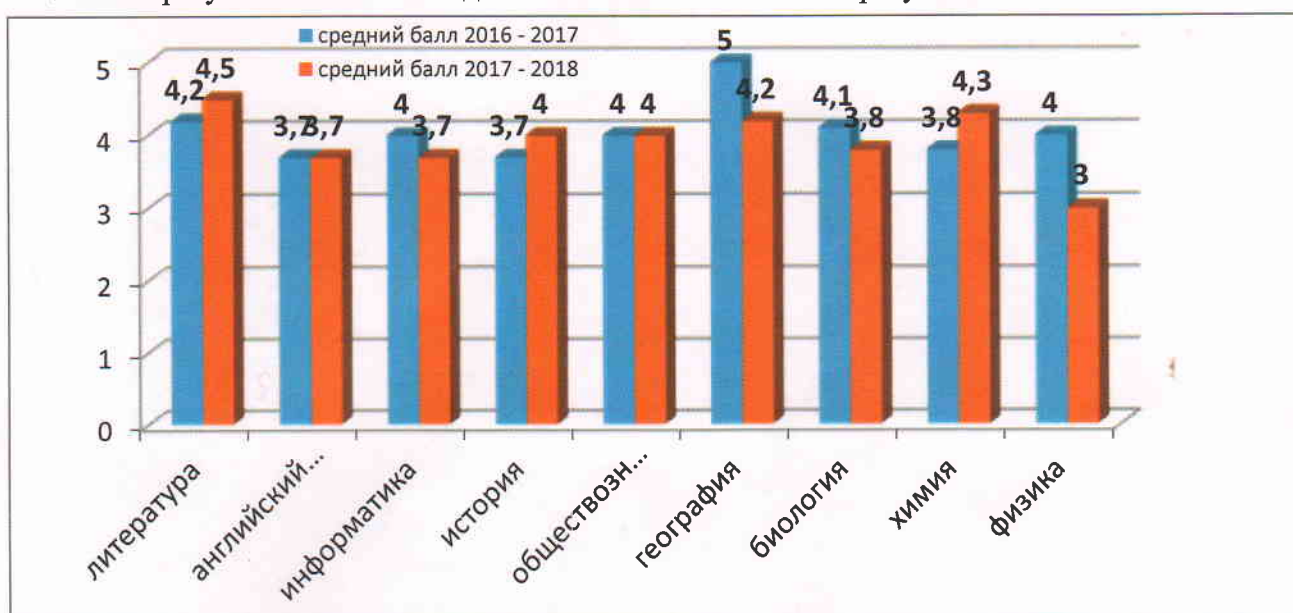


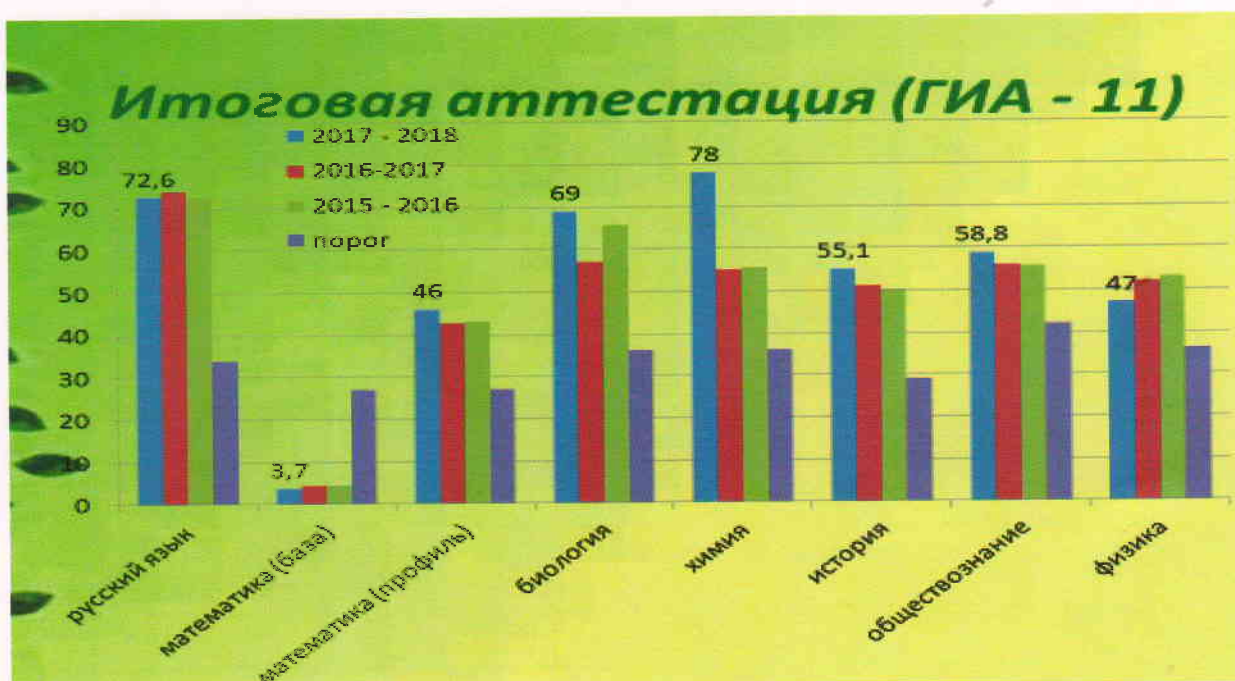
1.6. Характеристика образовательных результатов

Результативность образовательного процесса в большинстве случаев фиксируется по количеству обучающихся, окончивших на «4» и «5».



Анализ результатов внешних диагностик основывается на результатах ГИА.





Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах при сдаче предметов по выбору, что свидетельствует о высокой мотивации обучающихся и готовности педагогов помочь им успешно сдать экзамены. Однако, подобные результаты наблюдаются не по всем предметам.

1.7. Характеристика материально-технической базы

Одной из важнейших составляющих организации образовательного процесса является его оснащенность материально-техническими средствами. Особенно значимым это становится в настоящее время, в эпоху бурного развития и внедрения новых информационных технологий во все участки деятельности образовательного процесса.

В центре

№	Помещение	Оборудование	Кол-во
1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
	- физики	Физическая лаборатория Набор «Оптика» Портреты Ноутбук проектор	15 1 15 1 1
	- химии	«Химическая лаборатория» таблицы, модели молекул схемы весы с разновесами интерактивная доска компьютер принтер	15 38 12 7 15 1 1 1
	- биологии	Скелет человека Скелеты животных Модель строения цветка разборная Таблицы Схемы Микроскопы Наборы микропрепаратов Наборы муляжей Модели разборные «Органы тела человека» Набор позвонков человека Ноутбук Проектор	1 5 3 89 34 8 9 14 9 1 1 1
	- информатики и ИКТ	9 ПК Интерактивная доска Принтер	1 1 1
	- кабинетов обслуживающего труда	Ноутбук Проектор Швейная машина Схемы таблицы	1 1 5 35 68
	- музыки	Ноутбук Проектор Пианино Музыкальный центр Диски с записями	1 1 1 1 47

		портреты	12
	- литературы и русского языка	Ноутбук Компьютер Проектор Портреты таблицы	1 1 2 36 42
	- географии	Ноутбук Проектор Карты Таблицы Глобусы Теллурий	1 1 47 32 5 1
	- ОБЖ	Ноутбук Проектор Принтер Манекен	1 1 1 3
	- учебных мастерских	Ученические верстаки Точильный станок Рабочий инструмент (рубанки, стамески, пилы, лобзики, молотки, отвертки, выжигательные аппараты)	10 1
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Учебники Методическая и справочная литература Художественная литература журналы «Вестник образования», «Последний звонок», «Классный руководитель», «Завуч», «Практика административной работы», «Юридический журнал», «Директор школы» с приложением электронные ресурсы	1 8302 11014 10692 С 2006 года 244
	- спортивного зала	Маты Мячи Волейбольные сетки Обручи Трапики Скакалки Кегли Льжи Баскетбольные корзины Шведская стенка Лавки	8 12 2 6 10 10 8 20 2 6 4
	- актового зала с сидячими местами на 200 человек	Музыкальная аппаратура Фортепиано	1 1
2.	Наличие учебных кабинетов	Ноутбук Проектор Интерактивная доска Принтер Таблицы Схемы	10 7 3 4 218 147

В структурном подразделении «Золотой ключик»

№	Помещение	Оборудование
1	Групповые помещения	В игровых комнатах имеются пространственные зоны: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Бытовая</i> (буфетная, в которой установлены бойлеры подачи горячей воды, коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная специальными шкафчиками). • <i>Игровой центр</i> (кукольный, транспортный, строительный и др.).

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рабочая зона, для занятий с детьми</i>, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты. • <i>Познавательный центр</i> для экспериментальной и исследовательской деятельности. ИЗО-уголок <ul style="list-style-type: none"> • <i>Книжный уголок.</i> • <i>Уголок природы</i> (где помещены комнатные растения). • <i>Физкультурный центр.</i> • <i>Театрально-речевой центр.</i> • <i>Ноутбук.</i>
2	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и пособия, мультимедийный проектор и проекционный экран.
3	Спортивный зал	Оборудован тренажёрами, воздействующими на различные группы мышц, спортивным комплексом, мягкими модулями, спортивным оборудованием.
4	Медико - оздоровительный блок	<u>Медицинский блок</u> Включает медицинский кабинет, изолятор.
5	Прогулочные участки	Выделены для каждой группы, оснащены тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами, дорожками здоровья.
6	Спортивная площадка	Оснащена металлическим спортивным оборудованием, площадка для прыжков в длину, в зимнее время подготавливается лыжня.
7	Постоянно действующие выставки	Лестничные марши, помещения раздевалок.
8	Методический кабинет	Располагается на 1 этаже. Оснащен персональным компьютером, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации образовательной программы
9	Пищеблок (Кухня)	Расположен в отдельном здании. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, электроплитами, электромясорубками, электрическим водонагревателем, весами.
10	Прачечная	Расположена в отдельном здании. Оснащена стиральными машинами, утюгом.
11	Кладовая	Расположена в отдельном здании. Оснащена холодильниками бытовыми, морозильной камерой, весами напольными

В структурном подразделении «Мальши»

№	Помещение	Оборудование
1	Групповые помещения	Во группах имеются отдельные спальни, игровые. В игровых комнатах имеются пространственные зоны: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Бытовая</i> (буфетная, в которой установлены бойлеры подачи горячей воды, коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная специальными шкафчиками). • <i>Игровой центр</i> (кукольный, транспортный, строительный и др.). • <i>Рабочая зона, для занятий с детьми</i>, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты. • <i>Познавательный центр</i> для экспериментальной и исследовательской деятельности. ИЗО-уголок <ul style="list-style-type: none"> • <i>Книжный уголок.</i> • <i>Уголок природы</i> (где помещены комнатные растения). • <i>Физкультурный центр.</i> • <i>Театрально-речевой центр.</i> • <i>Ноутбук</i>
2	Музыкальный зал	электронное пианино, музыкальный центр, телевизор, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор.

3	Спортивный зал	(с тренажёрами, воздействующими на различные группы мышц, спортивным комплексом, мягкими модулями, спортивным оборудованием)
4	Медико - оздоровительный блок	<u>Медицинский блок</u> Включает медицинский кабинет, изолятор.
5	Логопедические кабинеты	Оборудованы зеркалом, детским столиком, дидактическим оборудованием для диагностики уровня речевого развития и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми логопедических групп.
6	Прогулочные участки	Выделены для каждой группы, 2 - оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами, дорожками здоровья.
10	Спортивная площадка	Оснащена металлическим спортивным оборудованием, площадка для прыжков в длину, в зимнее время подготавливается лыжня.
11	Постоянно действующие выставки	Лестничные марши, помещение перед музыкально – физкультурным залом на 2 этаже.
12	Методический кабинет	Располагается на 2 этаже. Оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой, мультимедийным оборудованием, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации образовательной программы с/п «Малыш».
13	Пищеблок (Кухня)	Расположен на первом этаже. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, электроплитой, электромясорубкой,
14	Прачечная	Расположена в отдельном здании. Оснащена стиральной машиной.

Ресурсное обеспечение не в полной мере обеспечивает качество образовательного процесса.

1.8. Анализ потенциала развития образовательной организации

<u>Внутренняя среда</u>	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных образовательных процессах; созданы условия для применения современных информационно-коммуникационных технологий; наличие службы социально-психологического сопровождения; сформированная система дополнительного образования; наличие системы самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах различных уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА; устойчивая система партнерских отношений в социальной и образовательной сфере	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; значительный средний возраст педагогического коллектива (старение коллектива); ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса для реализации ФГОС; недостаточно активное внедрение новых подходов в образовательном процессе; возрастание количества семей – мигрантов с низким знанием русского языка; невысокая активность родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса
<u>Внешняя среда</u>	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа образовательного учреждения при обеспечении качественного образования; финансовая поддержка за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;	Отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к ОУ; недостаточное финансирование системы; появление новых форм отчётности

На основании данного сравнения можно сделать вывод, что стратегическим направлением развития образовательной организации на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, расширение сотрудничества, повышение уровня качества образования, создание условий для безопасной и здоровьесберегающей среды

2. Концептуальный проект будущего

2.1. Миссия, цели и задачи программы развития

Социально-педагогическая миссия заключается в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность центра:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), гостей и помощников образовательного учреждения;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и ученического коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников центра;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника образовательного учреждения.

2.2. Модель выпускника образовательного учреждения.

Образ выпускника дошкольного общего образования:

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне дошкольного общего образования должны:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образ выпускника начального общего образования

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательные универсальные учебные действия. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса

как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися среднего общего образования

Выпускник, получивший среднее общее образование - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- имеет креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний. Активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности. Способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой деятельности.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками. Умение грамотно, аргументированно, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания, умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

Эстетический потенциал. Умение устроить свою жизнедеятельность по законам гармонии и согласия с самим собой и окружающим социумом.

2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов образовательной организации

Настоящий педагог нашего образовательного учреждения должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- психологическая грамотность, понимание сущности и возможностей реализации идей развивающего обучения, знание основ возрастной психологии, психологии обучения, психологии общения;
- - психологическая раскованность самого учителя, осознание им своей значимости, нацеленность на творчество, а не на исполнение указаний «сверху», смелость принятия решений.
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- широта эрудиции, способность выйти за рамки своего предмета; совершать экскурсии в другие области, выход на широкие обобщения философского плана, на неожиданные аналогии, образы и сопоставления;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов центра – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов центра – воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, обще предметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4. Концепция будущего состояния центра

Концепция развития центра:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», нормативными документами управления образованием и Уставом центра;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательного учреждения;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является центр, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашего центра – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных тех-

нологий и совершенствования профильного обучения, использование индивидуальных образовательных маршрутов.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной образовательной организации должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, совершенствование механизмов государственно-общественного управления;
- востребованность и удовлетворенность потребителями ее услуг.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Управляющего школы) и образованием (педагогического коллектива) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели – раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-технологии) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, центра;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение обучающихся в другие типы деятельности: исследовательскую, конструктор-

скую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Необходимо создать такие условия обучения, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни центра инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель ОУ информатизации предполагает использование информационной среды центра для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности образовательной организации, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, совершенствование профильного обучения будут способствовать развитию у обучающихся мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Разработка целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности центра и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе образовательного учреждения позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания обучающихся, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной организации, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы центра будет способствовать эффективной реализации данной программ.

3. Планирование перевода образовательной организации в новое состояние

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение образовательной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- расширение образовательного пространства центра;
- расширение самостоятельности образовательного учреждения;

потребности обучающихся:

• учиться в современном, хорошо оборудованной и оснащённом образовательном учреждении; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей (законных представителей);

ожидания родителей (законных представителей):

• воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

• предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

• повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.2. Планирование работы по основным направлениям развития

НАПРАВЛЕНИЕ	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования.	«Управление качеством образования»	<p>Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. Формирование базы данных развития ОУ. Формирование системы подготовки учащихся к ГИА – 9 и ГИА – 11.</p>	<p>Повышение качества образования. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</p>
Переход на новые образовательные стандарты.	«Реализация ФГОС»	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. Овладение педагогами технологической деятельностью метода в обучении. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<p>Удельный вес численности обучающихся ОУ по федеральным государственным образовательным стандартам. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практической работы в соответствии с ФГОС. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым ФГОС.</p>
Расширение образовательного пространства	Расширение образовательного пространства	<p>Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. Расширение системы социального сотрудничества.</p>	<p>Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>

	«Профильное и предпрофильное обучение»	<p>Реализация модели профильного обучения, системы предпрофильной подготовки.</p> <p>Психологическое сопровождение обучающихся на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения. Разработка систем электронных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</p> <p>Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p> <p>Организация систематической работы научного общества.</p>	<p>Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью.</p> <p>Количество реализуемых профилей.</p> <p>Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой.</p> <p>Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся. Эффективность сотрудничества с ВУЗами.</p> <p>Соответствие профилю, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</p> <p>Качество знаний по профильным предметам.</p>
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»	<p>Работа педагогических площадок по проектной деятельности.</p> <p>Развитие учительского проектирование. Организация работы проектного клуба.</p> <p>Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</p>	<p>Общая численность обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов, деловой вес численности обучающихся в ОУ, которым оказан поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p> <p>Процент вовлеченности учащихся и педагогов в проектную деятельность.</p> <p>Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</p> <p>Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	«Проектная и исследовательская деятельность»	<p>Мониторинг здоровья.</p> <p>Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего пространства.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. Развитие медицинской службы центра. Программа против курения. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы.</p>	<p>Показатели здоровья обучающихся и воспитанников. Динамика заболеваемости. Оценка состояния центра с точки зрения соблюдения санитарных норм.</p> <p>Время двигательной активности обучающихся.</p> <p>Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</p> <p>Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. Оценка здоровьесберегающего пространства участниками образовательного процесса.</p>

Совершенство педагогических кадров	«Учитель XXI века»	<p>Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</p> <p>Создание информационного методического пространства центра, виртуального методического кабинета.</p> <p>Система повышения квалификации. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</p> <p>Выпуск методических сборников.</p> <p>Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</p>	<p>Повышение профессионального уровня в контексте тем самообразования. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</p> <p>Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</p> <p>Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</p> <p>Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
Развитие воспитательной системы		<p>Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности обучающихся; удовлетворенности участников микрообщества воспитательной системой центра.</p> <p>Повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Расширение музейного движения центра, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материала), создание виртуального музея истории школы.</p> <p>Развитие образовательных традиций и внедрение новых форм воспитательской деятельности в школе.</p>	<p>Динамика уровня воспитанности школьников.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитательной деятельностью.</p> <p>Активность учащихся в воспитательных мероприятиях центра. Процент участия обучающихся в системе самоуправления.</p> <p>Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>Уровень издательской деятельности в центре.</p> <p>Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</p>

Информатизация учебно-воспитательного процесса	Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. Модернизация и развитие сайта образовательного учреждения. Организация работы педагогов с электронными журналами. Внедрение технологии дистанционного обучения. Создание информационного пространства педагогов. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.	Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. Посещаемость сайта образовательного учреждения! Уровень интернет-общения с родителями (законными представителями). Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, и др.)
Материально-техническое обеспечение	Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы). Разработка программ развития кабинетов.	Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. Степень обновления учебно-материальной базы. Количество учащихся на один компьютер. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
Расширение самостоятельности	Мониторинг заработной платы педагогов. Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума. Расширение сети социального партнерства. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общины.	Переход школы на нормативное подушевое финансирование. Ежегодное представление общественной публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, в сети интернет. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.

4. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»),
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональный, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
5. Количество обучающихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, Российской Федерации.
7. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри образовательной организации и вне её.
8. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри образовательной организации и вне её.
9. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, образовательной организации.
10. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне образовательной организации, муниципального образования, региона.
12. Количество обучающихся, выбывших из образовательной организации и прибывших в нее за определённый период.
13. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих образовательную организацию с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ - технологий.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей (законных представителей), коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.