

ПРИНЯТА
на заседании
Управляющего совета
МОУ «ЦО№1» г. Ясногорска
« 30 » августа 2023г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска
Т.М. Елагина
Приказ № 430 от 01.сентября 2023г.

**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
дошкольного и начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1»
г. Ясногорска Тульской области**

Ясногорск

Содержание:

| | |
|--|--------|
| Паспорт программы | стр. 3 |
| Модель преемственности ДО и НОО | стр. 7 |
| Обоснование актуальности проблемы преемственности ДО и НОО | стр. |
| Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста | стр.13 |
| Направления деятельности и содержание работы по реализации программы | стр.15 |
| Система деятельности по реализации преемственности ДО и НОО | стр.16 |
| Формы реализации преемственности ДО и НОО | стр.17 |
| Условия реализации программы | стр.18 |
| Модель выпускника ДО, НОО | стр.20 |
| Этапы реализации программы | стр.21 |
| План мероприятий в рамках реализации программы | стр.23 |
| Приложение №1: уровень готовности выпускников ДО к школьному обучению | стр.26 |
| Приложение №2: анализ адаптации выпускников дошкольного возраста к школьному обучению | стр.30 |
| Приложение №3: анализ успеваемости выпускников ДО | стр.30 |
| Приложение №4: адаптация детей к школе (анкета для учителей начальных классов) | стр.31 |
| Приложение №5: анкета для педагогов: «Совершенствование преемственности образовательного процесса ДО и НОО как важнейшее условие его эффективной реализации». | стр.33 |
| Приложение № 6: тестирование педагогом-психологом (входящее и исходящее тестирование) | стр.35 |

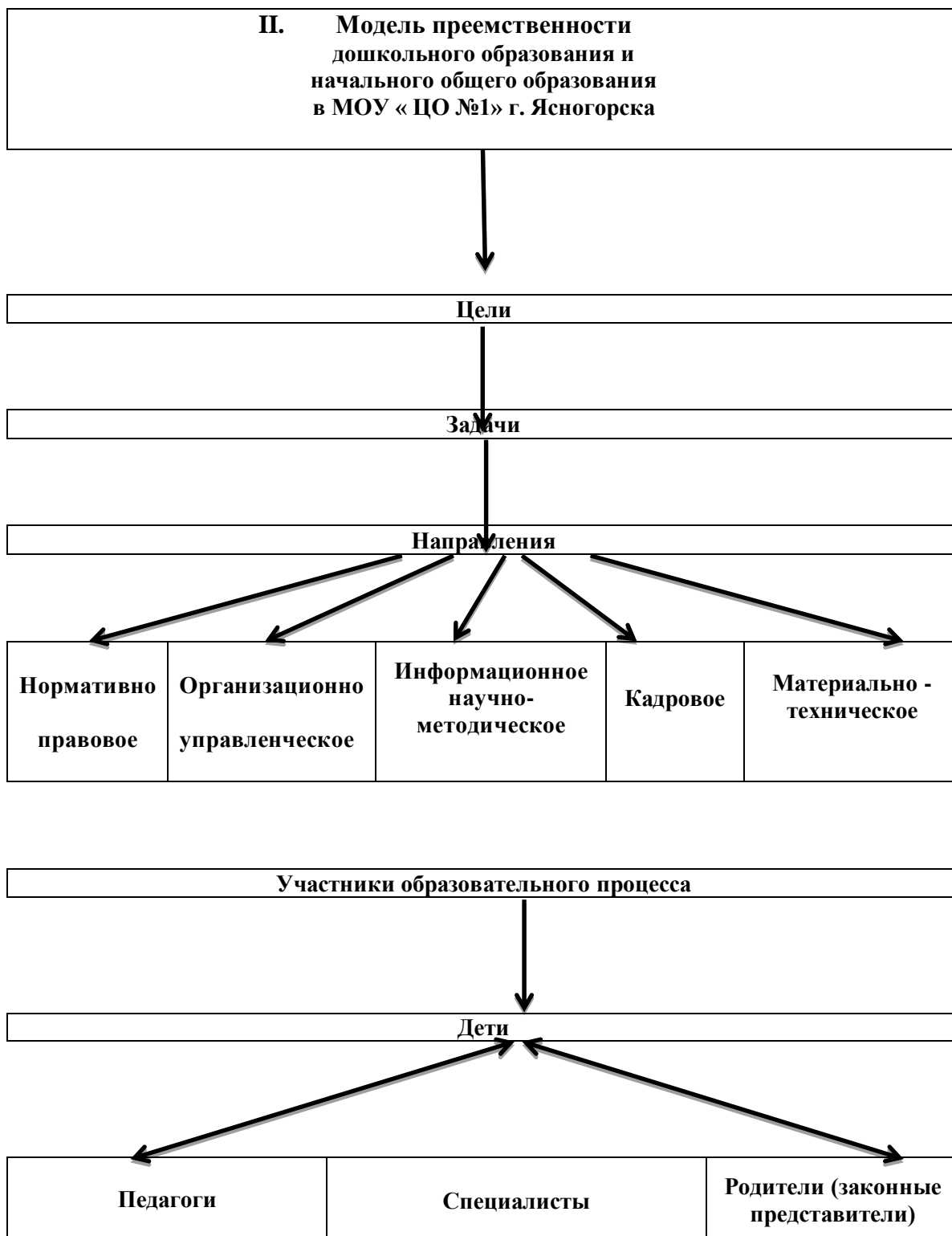
I. Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Назначение программы | Программа является содержательно - организационной основой управления деятельностью педагогического коллектива МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска по реализации преемственности в системе «Дошкольное образование – начальное общее образование». |
| Основания для разработки программы | Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года; Концепция модернизации Российского образования; «Концепция содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звенья) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 года; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271; Федеральная целевая программа развития образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года; — Устав МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска; |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска»; |
| Объект программы: | Дети дошкольного и младшего школьного возраста, родители (законные представители), педагоги. |
| Цель программы: | <ul style="list-style-type: none">- Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.- Выделение основных направлений преемственности;- Создание преемственности и успешной адаптации детей при переходе из дошкольного уровня образования к начальному уровню образования;- Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;- Создание благоприятных условий в структурном подразделении и начальном звене центра образования для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;- С дошкольного возраста увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе. |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Задачи программы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей старшего дошкольного возраста; - Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой; - Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка; - Совершенствование системы дополнительного образования и совместного организованного досуга; - Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей); - Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей; - Оказание психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу. |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p> | <p>1) обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - из дошкольного уровня образования к начальному уровню (от ФГОС ДО к ФГОС НОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу. - благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень — начальное образование в части преемственности общеобразовательных программ (выполнение ФГОС ДО в части целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования к выпускнику структурного подразделения, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования). - уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе; - возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности. - стабильный интерес детей к процессу обучения. - формирование позиции успешного первоклассника. <p>2) осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение эффективной системы управления качеством образования; - создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей; - создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами; - использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников. <p>3) максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей (законных представителей) в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение у родителей (законных представителей) интереса к деятельности структурного подразделения (дошкольное образование), их активного и сознательного вовлечения в жизнь структурного подразделения, начальной школы; - укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную. - обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения; - предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно- |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Объемы и источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета, внебюджетных средств. |
| Система организации контроля над исполнением Программы | <p>- Отчеты воспитателей подготовительных к школе групп в конце учебного года по мониторингу по определению готовности детей к обучению в школе;</p> <p>- Администрация МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска анализирует исполнение Программы при составлении публичного доклада и самоанализа деятельности ОУ;</p> <p>Педагог – психолог и учителя начального звена школы в ноябре месяце анализирует процесс адаптации детей к школе.</p> |
| Механизм реализации программы | Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и создания дополнительных проектов. |



*«Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.
Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.
Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» В.А. Сухомлинский.*

III. Обоснование актуальности проблемы преемственности ДО и НОО.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным общим образованием актуальна и многозначна. Понятие преемственности трактуется широко -

как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными уровнями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Преемственность не может осуществляться по отдельным дисциплинам «математика», «литература» и др. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Преемственность дошкольного образования и начального общего образования предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы. Преемственность предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяем:

- состояние здоровья и физическое развитие детей,
- уровень развития их познавательной активности, любознательности как необходимого компонента учебной деятельности, произвольность поведения,
- умственные и художественные способности детей,
- сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития,
- развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Поступление на начальный уровень общего образования - переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии ребёнка: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? Большую помощь может оказать тесная связь воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом. Часто в первый класс приходят дети читающие, считающие, но не умеющие наблюдать, сравнивать. Внимание у детей развито недостаточно, образное мышление, умения выполнять элементарные речевые творческие задания также находятся на низком уровне. Чтобы этого избежать, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. Не содержательные, а развивающие компоненты должны доминировать при формировании мышления детей.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми - дошкольниками является игра - ведущий в этом возрасте вид деятельности. Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Переходный период от дошкольного к

школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Поэтому необходимость тесного сотрудничества структурного подразделения (дошкольное образование) и начального общего образования очевидна. Для решения этих задач и составлена программа преемственности двух уровней общего образования.

Обоснование проблемы.

Преемственность является одним из главных условий, обеспечивающих непрерывность и эффективность учебно-воспитательного воздействия при объединении двух уровней: дошкольного и начального в модель образовательного учреждения – Центр образования. В результате чего педагоги структурных подразделений и учителя начальной школы получают возможность более тесно и эффективно сотрудничать, разрабатывать программы совместных действий по преемственности в плане учебно-воспитательной работы, обмениваться опытом, анализировать качество подготовленности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, так же как и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит задачи преемственности двух уровней общего образования:

| ФГОС ДО | ФГОС НОО |
|---|---|
| Стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); | В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; |

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Социально - коммуникативное | Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Познавательное развитие | Математика и информатика, филология, технология |
| Речевое развитие | Филология («Русский язык. Родной язык », «Литературное чтение», «Иностранный язык») |
| Художественно- эстетическое развитие | Искусство («Изобразительное искусство». «Музыка») |
| Физическое развитие | Физическая культура |

Говоря о преемственности результатов освоения стандартов дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО (см. таблицу).

| ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ | ГРУППА УУД |
|---|-----------------|
| <p>Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры</p> <p>Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства</p> <p>Способен к фантазии, воображению и творчеству</p> <p>Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям</p> <p>Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности</p> | личностные |
| <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p> <p>Способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремиться к разрешению конфликтов</p> <p>Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания</p> | коммуникативные |
| <p>Способен к воплощению различных замыслов</p> <p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>Контролирует свои движения и управляет ими</p> <p>Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело</p> <p>Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены</p> | регулятивные |
| <p>Склонен наблюдать, экспериментировать</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире</p> <p>Знаком с книжной культурой и детской литературой</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории</p> <p>Имеет предпосылки грамотности</p> | познавательные |

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, которые заключаются в следующем:

- результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;
- результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке). Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (педагогов-психологов, учителей - логопедов), осуществляющих

работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО.

Данная программа позволит создать единую организационную и целевую основу преемственности образовательного процесса в МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска с учетом его специфики, особенностей.

Преемственность во взаимодействии педагогов дошкольного и начального общего образования предполагает, прежде всего, целостность образовательного процесса. Ее цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Основные проблемы, возникающие при переходе из дошкольного уровня в начальный, и пути их решения:

| Проблемы | Пути решения |
|--|---|
| 1) Смена стиля общения педагога с детьми | 1) Постепенное знакомство со школой и учителем: - проведение ряда пробных уроков учителем начальной школы с детьми дошкольниками; - посещение учителем в течение года различных режимных моментов образовательного процесса; - наблюдение учителя за детьми, общение с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, досуговой деятельности; - проведение учителем индивидуальных бесед с детьми; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей |
| 2) Отсутствие общности целей у воспитателей подготовительной группы дошкольного образования и учителей начального общего образования. | 1) Проведение семинаров, «Круглых столов» для воспитателей и учителей. 2) Знакомство воспитателя с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, с целью определения перспективы развития детей и обеспечения того уровня, который требует школа |
| 3) Отсутствие единой системы оценивания детской деятельности – для воспитателей характерна оценка усилий и стараний ребенка, а для учителей начального общего образования – оценка качества результата деятельности | Организация и проведение: 1) совместных праздников, спортивных соревнований, а также выставок продуктивной деятельности учеников начальной школы и дошкольников – будущих первоклассников. 2) экскурсии в школу: посещение предметных кабинетов, библиотеки, мастерской, проведение встреч и бесед с бывшими воспитанниками структурных подразделений. |
| 4) Отсутствие у ребенка при поступлении в школу опоры на предшествующий (знаниевый, социальный и проч.) в силу формального отношения к индивидуальным характеристикам выпускника СП, как со стороны педагогов СП, так и со стороны | 1) подготовка воспитателями индивидуальных карт развития дошкольников; 2) на основе изучения данных карт подготовка учителем общей сводной таблицы, отражающей умения, возможности и особенности каждого ученика с целью дальнейшего осуществления индивидуального подхода к каждому из них; 3) совместное со школой комплектование |

| | |
|---|--|
| учителей начальных классов | <p>1-х классов из выпускников СП и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;</p> <p>4) проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе;</p> <p>5) совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе</p> |
| 5) Резкая перемена основного вида деятельности –игровой – на учебную | <p>1) «Учимся, играя»– девиз учителя первоклассников.</p> <p>2) Организация в школе среды, разделенной на зоны, для отдыха и игр детей</p> |
| 6) Отсутствие реального взаимодействия педагогов СП и учителей начальной школы в адаптационный период первоклассников | <p>1) проведение в начале учебного года совместного педсовета (учителя начальных классов и воспитателей детского сада);</p> <p>2) перед педсоветом проведение открытых уроков в первых классах;</p> <p>3) Утверждение плана работы на год между ДО и НОО</p> |

IV. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

При отборе содержания дошкольного и начального школьного образования учитываются устоявшиеся в дидактике принципы, но особое внимание обращается на те из них, которые либо недостаточно реализуются в современной теории и практике дошкольного и начального образования, либо являются новыми.

1. Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

3. Деятельностно - ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не

нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить

творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

V. **Направления деятельности и содержание работы по реализации программы**

| № п/п | Направление деятельности | Содержание работы |
|----------|--------------------------------------|---|
| 1. | Нормативно-правовое | Изучение нормативных документов Создание нормативно-правовой базы в МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска, ее систематизация; Разработка Положения «О координационно-методическом совете по проблеме преемственности»; Разработка плана мероприятий по реализации целевой программы «Преемственность дошкольного и начального образования»; |
| 2. | Организационно-управленческое | Создание координационно - методического совета по проблеме преемственности; Разработка маршрута индивидуального развития детей 6-7 лет; Анализ деятельности структурного подразделения (дошкольное образование) по подготовке детей к школе; Анализ состояния работы по преемственности в работе структурного подразделения (дошкольное образование) и начального общего образования; Анализ результатов адаптации первоклассников к обучению в школе; Проведение различных форм методической работы по проблеме преемственности (семинары, круглые столы, дискуссии, совместные заседания методических объединений воспитателей и учителей начальных классов, взаимопосещения и др.); Продолжение работы по приоритетным направлениям; Курирование выпускников структурного подразделения (дошкольное образование), мониторинг успеваемости детей; Шефство учащихся начальной школы над старшими дошкольниками; Экскурсии старших дошкольников в школу; Совместное проведение праздников; Работа с родителями (Дни открытых дверей, родительские собрания, в т. ч. наглядный информационный стенд «Портрет будущего первоклассника», консультации специалистов и др.). |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Информационное, научно-методическое | Проведение совместных педсоветов; Разработка методических рекомендаций для педагогов начальной школы по реализации преемственности в организации различных видов детской деятельности; Издание педагогических рекомендаций для родителей; Педагогическое просвещение общественности через СМИ; Тренинги «Я родитель будущего первоклассника»; Мастер – классы по организации игровой деятельности по вопросам « Я готовлюсь к школе» Привлечение к работе с родителями специалистов (психологов, медработников). |
| 4. | Кадровое | Анализ обеспечения квалифицированными кадрами; Работа по подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров; Активизация работы по самообразованию. |
| 5. | Материально-техническое | Создание условий – предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС; |

VI. Система реализации преемственности дошкольного образования и начального общего образования

1. Система работы с педагогическими кадрами

Цели:

- единый подход к организации образовательного процесса;
- решение задач, связанных с качеством подготовки детей к обучению в школе;
- наблюдение и мониторинг работы специалистов, координация их работы;
- выявление и решение проблем преемственности;
- решение задач, связанных с пониманием педагогами специфики обучения детей на каждом уровне образования;
- обеспечение психологически комфортного протекания процесса адаптации ребенка на следующей ступени обучения.

2. Система работы с обучающимися

Цели:

- создание благоприятных условий для адаптации будущего школьника;
- работа по формированию положительного отношения к учебе в школе;
- формирование у дошкольников личностной и мотивационной готовности к обучению в школе.

3. Система работы с родителями (законными представителями)

Цели:

- ознакомление со спецификой дошкольного детства;
- ознакомление с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- повышение ответственности родителей за подготовку своих детей к обучению в школе;
- изучение удовлетворенности родителей психоэмоциональным состоянием детей в условиях школы на новой ступени образования.

4. Информационное обеспечение

Цель:

- сбор информации для управления процессом преемственности;
- выявление и решение проблем преемственности.

Доминирующие формы педагогической работы с обучающимися в дошкольном и начальном общем образовании

| Дошкольное образование | Начальное общее образование |
|---|--|
| <i>основная форма обучения</i> | |
| Игра, игровое занятие | Урок, внеурочная деятельность |
| <i>ведущая деятельность:</i> | |
| Все виды игровой, художественно-продуктивной деятельности | Учебная деятельность с использованием игровых приёмов. |

VII. Формы осуществления преемственности ДО и НОО:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (Посвящение в первоклассники, Выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с педагогом-психологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами Центра).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов структурных подразделений и учителей начальных классов;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение мониторинга по определению готовности детей к обучению в школе;
- взаимодействие медицинских работников, психолога, учителя – логопеда;
- открытые показы совместной образовательной деятельности в структурном подразделении и открытых уроков в начальной школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями (законными представителями):

- совместные родительские собрания с педагогами структурного подразделения и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами структурного подразделения и начальной школы;
- встречи родителей (законных представителей) с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, деловые игры;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей (законных представителей) и для детско-родительских пар).

VIII. Условия реализации программы

Меры по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на создание организационных, методических и кадровых условий обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

1. Организационные условия. Включают в себя интеграцию образовательного процесса ДО и внеурочной деятельности НОО:

- совместные проекты детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- совместная досуговая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: совместные праздники, спортивные мероприятия, концерты и проч.;
- совместная социально значимая деятельность: субботники, акции;
- участие школьников в организации различных видов деятельности дошкольников на прогулке и в группе;
- посещение старшими дошкольниками уроков в школе.

Обеспечение такой деятельности требует тесного взаимодействия учителей начальной школы и педагогов ДО, заинтересованности и взаимопонимания со стороны административного корпуса Центра.

2. Методические условия. Относятся, прежде всего, к преемственности программного обеспечения и технологиям организации образовательного процесса. Для этого педагогам при выборе учебно-методического комплекса следует руководствоваться следующими критериями:

- ориентированность содержания программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- обеспеченность программы диагностическим инструментарием, позволяющим отследить формирование и развитие интегративных качеств личности и сделать выводы о сформированности предпосылок универсальных учебных действий;
- универсальность программы в контексте преемственности ее содержания, технологий и образовательных результатов с программами начального образования, по которым будут обучаться выпускники структурного подразделения (дошкольное образование).

В связи с этим в структурном подразделении(дошкольное образование) необходимо обеспечить методические и административные условия, позволяющие педагогам производить осознанный выбор программно-методического материала в соответствии с целевыми ориентирами и на основе индивидуальных образовательных потребностей детей подготовительных групп. Среди выбираемых технологий приоритет, как в ДО, так и в НОО, должен быть отдан технологиям, основанным на принципах развивающего образования.

3. Кадровые условия. Пути решения намеченных проблем лежат, прежде всего, в повышении профессиональной компетентности педагогов в части методических, технологических, личностных компетенций и охватывают следующие направления работы с кадрами:

- подготовка педагогов к реализации развивающего образования;
- методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов дошкольного и начального школьного звена.

Для реализации данных направлений рекомендуется:

- обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации соответствующей тематики.
- обеспечить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.

Методическое сопровождение необходимо выстраивать на основе выявления реальных образовательных потребностей педагогов и маршрутов индивидуального профессионального развития.

IX. Модель выпускника ДО, НОО

| Выпускник – ДО | Выпускник - НОО |
|--|---|
| <p>Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.</p> <p>Любознательный, активный.</p> <p>Эмоционально отзывчивый.</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения.</p> <p>Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе.</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p> | <p>Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Любознательный, активно познающий мир</p> <p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</p> <p>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки</p> <p>Уважающий и принимающий ценности семьи и общества</p> <p>Любящий свой народ, свой край, свою Родину</p> <p>Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Предметные результаты</p> |

X. Этапы реализации программы

1 этап (2020-2021)

Анализ информационно-аналитического поля.

- Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.
- Подготовка нормативно-правовой базы.
- Изучение социума (запросы родителей).
- Определение уровня готовности детей к школе.
- Педагогическая диагностика, изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.
- Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в структурных подразделениях (дошкольное образование) и начальной школе центра образования.

Материально-техническая база.

- Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы структурных подразделений и начального уровня общего образования.

Работа с педагогическими кадрами

- Разработка и утверждение программы, составление совместного плана по преемственности ДО и НОО.

Работа с детьми

- Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.

Работа с семьей.

- Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.

Анализ выполнения программы.

- Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.

2 этап (2021-2022)

Анализ информационно-аналитического поля.

- Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям.
- Сбор данных в банк развития идей Центра.

Материально-техническая база.

- Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей. Организация кружковой работы по подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию.

Работа с педагогическими кадрами

- Внедрение программы. Повышение квалификации работников в рамках преемственности ДО и НОО.

Работа с детьми.

- Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.

Работа с семьей.

- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. Организация работы родительского совета по вопросу преемственности ДО и НОО.

Анализ выполнения программы.

- Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка. Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа реализации программы по преемственности ДО и НОО.

3 этап (2022-2023)

Анализ информационно-аналитического поля.

- Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов.
- Определение уровня и качества знаний детей в динамике.
- Педагогическая диагностика.
- Анализ влияния инновационных технологий на развитие Центра.
- Публикации о ходе инновационной деятельности на сайте.
- Презентация педагогического опыта в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования на методических объединениях Центра

Материально-техническая база.

- Анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения деятельности в рамках программы.

Работа с педагогическими кадрами

- Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы по реализации программы. Определение качества и результативности.

Работа с детьми.

- Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по реализации программы.

Работа с семьей.

- Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского совета.

Анализ выполнения программы.

- Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; обобщение опыта работы, внедрение и распространение опыта работы в дошкольные учреждения и школы Ясногорского района. Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по выполнению программы; Проведение научно-практической конференции. Подготовка публикаций о результатах работы.

XI. План мероприятий в рамках реализации программы

| Мероприятие | Ответственный |
|--|---|
| сентябрь | |
| Месячник по ППД (профилактика дорожно-транспортного травматизма). Выступление агитбригады в структурных подразделениях | Старший воспитатель структурного подразделения, музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы, Заместитель директора по УВР |
| Экскурсия в начальную школу родителей и детей подготовительной группы | Воспитатели подготовительной группы Заместитель директора по УВР (начальная школа) |
| Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год. | Старший воспитатель, учитель начальных классов |
| октябрь | |
| Круглый стол «Вчера дошкольники – сегодня ученики» Диагностика, определяющая готовность детей подготовительных групп к обучению в начальной школе | Педагог-психолог (структурные подразделения - начальная школа) Воспитатели |
| Посещение выставки в школе «Огонь – друг и враг человека». | Воспитатели подготовительной группы |
| «Веселый счёт» | Барина Л.В., Лащёнова Л.П. |
| Знакомство с учителями начальных классов | Заместитель директора по УВР |
| Вернисаж детских творческих работ «Осенние мотивы» | Воспитатели подготовительной группы, учителя начальной школы |
| ноябрь | |
| Акция благотворительности (передача игрушек и канцелярских товаров из школы в структурные подразделения) | Администрация центра |
| Выпуск групповых фотогазет «Наша любимая мама» | Воспитатели групп, Руководитель МО начальной школы |
| Мероприятия, посвященные Дню матери. Концерт для мам в школе. | Администрация центра |
| «Вместе мы – сила» | Трифорова Е.С. |
| декабрь | |
| «С новым годом!» - обмен поздравительными открытками между дошкольниками и учениками начальной школы | Воспитатели групп, Руководитель МО начальной школы |
| «По дорогам сказок» | Глебова Н.В. |
| Привлечение старшеклассников к проведению новогодних утренников в структурных подразделениях | Заместитель директора по ВР Воспитатели подготовительной группы, |

| | |
|---|--|
| Праздник Новогодней елки (участие дошкольников в общешкольной новогодней елке) | учителя начальных классов |
| январь | |
| Педагогический совет «Преемственность развития детей дошкольного и начального общего образования» | Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов |
| Месячник по ППД (профилактика дорожно-транспортного травматизма). Выступление агитбригады в структурных подразделениях | Старший воспитатель структурного подразделения, музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы, заместитель директора по УВР |
| Проведение совместного спортивного зимнего праздника | Заместитель директора по УВР |
| Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу | Педагог- психолог, старший воспитатель |
| февраль | |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | Воспитатели дошкольных групп, учителя начальных классов |
| «Книжки – добрые дела» | Зайцева Н.В. |
| март | |
| Экскурсия в начальную школу «Мы ждем вас в нашей школе» (экскурсия проводится детьми 1-ых классов) | Заместитель директора по УВР (начальная школа), |
| Декада ИЗО в школе: | Воспитатели дошкольных групп структурного подразделения, |
| «Школа – Дом знаний» | Мельникова Е.А. |
| Выставка детских рисунков «Наши любимые мамы» | руководитель МО начальной школы |
| Русский народный праздник «Масленица» | Воспитатели дошкольных групп структурного подразделения, учителя начальных классов, музыкальный руководитель структурного подразделения, учитель музыки. |
| апрель | |
| Декада физкультуры в школе – дни здоровья | Учитель физкультуры, инструктор по физической культуре |
| «Чудесные превращения слов» | Соболева И.М. |
| Знакомство с учителями будущих первоклассников (проведение открытых занятий с детьми подготовительной группы) | Заместитель директора по УВР Воспитатели подготовительной группы |
| май | |
| Подготовка к выпускным вечерам в подготовительных группах | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы |
| Декада истории в школе «Вспоминая суровые годы...». | Заместитель директора по УВР |
| Выпуск страничек к «Книге памяти» | старший воспитатель структурного подразделения, музыкальный руководитель, учитель музыки |

| | |
|---|--|
| Подготовка пакета документов для продолжения образовательного маршрута в начальной школе. | Старший воспитатель структурного подразделения |
| июнь | |
| Участие в празднике «День защиты детей» | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель музыки воспитатели подготовительной группы, учителя начальной школы |

Уровень готовности выпускников дошкольного возраста к школе (%)

| Учебный год | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|---------|---------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно

передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Анализ адаптации выпускников дошкольного возраста к школьному обучению

| Учебный год | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|---------|---------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Анализ успеваемости выпускников дошкольного возраста

| Год выпуска (учебный) | Количество выпускников, | | Успеваемость (%) | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|-----|-----|------|-----|-----|
| | с/п « Малыш» | с/п « Золотой ключик» | удов | хор | отл | удов | хор | отл |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Адаптация детей к школе (анкета для учителей начальных классов)

1. Оцените в баллах от 1 до 10 степень сформированности у детей, посещавших структурное подразделение (дошкольное образование), следующих компетенций, обеспечивающих их благополучие и успешное образование:
 - 1) Состояние здоровья и физическое развитие детей.
 - 2) Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
 - 3) Умственные способности.
 - 4) Нравственные качества
 - 5) Сформированность творческого воображения.
 - 6) Развитие коммуникативных умений, то есть умение общаться с взрослыми и сверстниками.
 - 7) Развитие уверенности в себе

2. Дети, посещавшие структурное подразделение (дошкольное образование), при выполнении школьных заданий в большинстве случаев выполняют их:
 - 1) правильное, безошибочное выполнение заданий;
 - 2) небольшие помарки, единичные ошибки;
 - 3) редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;
 - 4) плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;
 - 5) плохое усвоение материала по всем предметам.

3. Дети, посещавшие структурное подразделение (дошкольное образование), при выполнении школьных заданий в большинстве случаев:
 - 1) работают легко, свободно, без напряжения;
 - 2) выполнение заданий не вызывает у них особых трудностей;
 - 3) иногда учащиеся работают легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;
 - 4) выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;
 - 5) учащиеся отказываются работать, могут плакать, кричать, проявлять агрессию.

4. Дети, посещавшие структурное подразделение (дошкольное образование), при выполнении школьных заданий в большинстве случаев выполняют самостоятельность:
 - 1) всегда самостоятельно справляются с заданиями
 - 2) работают самостоятельно, иногда обращаются к помощи взрослого.
 - 3) иногда работают самостоятельно, но чаще обращаются за помощью;
 - 4) предпочитают работать с помощью взрослого, даже если могут сделать задание самостоятельно;
 - 5) для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

5. Эмоциональное отношение к школе у детей, посещавших структурное подразделение (дошкольное образование):
 - 1) приходят в школу с хорошим настроением, улыбаются, смеются.
 - 2) спокойны, деловиты, нет проявлений пониженного настроения;
 - 3) иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

- 4) случаются проявления негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
- 5) преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

6. Взаимоотношения со сверстниками у детей, посещавших структурное подразделение (дошкольное образование):

- 1) дети общительны, инициативны, имеют много друзей;
- 2) дети не проявляют инициативу общения самостоятельно, но легко вступают в контакт, когда к ним обращаются другие дети;
- 3) сфера общения детей ограничена, общаются только с некоторыми детьми;
- 4) предпочитают находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;
- 5) дети замкнуты, изолированы от детей, предпочитают находиться одни, либо инициативны в общении, но часто проявляют негативизм по отношению к другим детям: ссорятся, дразнятся, дерутся.

7. Отношение к учителю у детей, посещавших структурное подразделение (дошкольное образование):

- 1) дети проявляют дружелюбие по отношению к учителю, охотно общаются с ним;
- 2) дорожат хорошим мнением учителя о себе, стремятся выполнить все его требования, тревожатся, если делает что-то не так; в случае необходимости могут обратиться к учителю за помощью.
- 3) стараются выполнить все требования учителя, но за помощью обращаются к одноклассникам.
- 4) выполняют требования учителя формально, не заинтересованы в общении с ним, стараются быть незаметным для него;
- 5) избегают контакта с учителем, при общении с ним испытывают робость или отрицательные эмоции.

Анкета для педагогов
«Совершенствование преемственности образовательного процесса ДО и НОО
как важнейшее условие его эффективной реализации».

1. Как вы лично в своей профессиональной деятельности определяете для себя понятие «преемственность»? Дайте краткое определение.
2. Известно, что преемственность в обучении обеспечивается единой образовательной стратегией, принятой в стенах конкретного учебного заведения, единством требований, предъявляемых к учащимся. В чем, на Ваш взгляд, заключается это единство?
3. Каким образом, по Вашему мнению, может быть организована работа по реализации преемственности по линии «ДО - НОО»?
4. Какие средства способствуют реализации преемственности в процессе обучения? Приведите примеры.
5. Какие трудности, по Вашему мнению, препятствуют осуществлению эффективной преемственности между ДО и НОО? Перечислите их.
6. Сформулируйте, пожалуйста, Ваши пожелания и предложения по осуществлению преемственности:
 - А) своим коллегам (учителям начальной школы, учителям старших классов);
 - Б) себе самому, исходя из Вашего опыта и тех возможностей, которые есть в условиях нашей школы по реализации преемственности в процессе обучения.
7. Какие формы взаимодействия между педагогами школы и подготовительной группы по решению проблемы преемственности Вы считаете наиболее продуктивными:
 - 1) Совместные педагогические советы;
 - 2) Коллективные заседания методических объединений, «круглые столы»;
 - 3) Общие семинары с использованием инновационных технологий, применяемых как в начальной школе, так и в подготовительной группе;
 - 4) Мастер-классы;
 - 5) посещения уроков в первых классах в адаптационный период и занятий в подготовительной группе;
 - 6) Ваш вариант ответа.....
8. Совместную деятельность по психолого-педагогическому просвещению педагогов и родителей, работе с семьей, на Ваш взгляд, следует осуществлять:
 - 1) Родительские собрания и конференции;
 - 2) «Родительская школа»
 - 3) Выпуск газет для родителей;
 - 4) Ваш вариант ответа.....
9. Степень удовлетворенности педагогов деятельностью структурного подразделения (дошкольное образование):
 - 1) удовлетворяет имеющийся выбор образовательных услуг;
 - 2) удовлетворяет частично;
 - 3) ДООУ полностью устраивает,
 - 4) в основном устраивает;

5) Ваш вариант ответа.....

10. Что особенно привлекает в нашем учреждении?

1) хорошая подготовка к школе,

2) возможность участвовать в жизни детского сада.

3) Ваш вариант ответа.....

**Тестирование педагогом-психологом
(входящее и исходящее тестирование)**

Психологическая диагностика готовности к обучению детей проводится в три этапа.

Используемые методики: Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель.