

ПРИНЯТА  
на заседании  
Управляющего совета  
МОУ «ЦО№1» г. Ясногорска  
« 30 » августа 2023г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска  
Т.М. Елагина  
Приказ № 430 от 01.сентября 2023г.

**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
дошкольного и начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 1»  
г. Ясногорска Тульской области**

**Ясногорск**

## Содержание:

Паспорт программы	стр. 3
Модель преемственности ДО и НОО	стр. 7
Обоснование актуальности проблемы преемственности ДО и НОО	стр.
Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	стр.13
Направления деятельности и содержание работы по реализации программы	стр.15
Система деятельности по реализации преемственности ДО и НОО	стр.16
Формы реализации преемственности ДО и НОО	стр.17
Условия реализации программы	стр.18
Модель выпускника ДО, НОО	стр.20
Этапы реализации программы	стр.21
План мероприятий в рамках реализации программы	стр.23
Приложение №1: уровень готовности выпускников ДО к школьному обучению	стр.26
Приложение №2: анализ адаптации выпускников дошкольного возраста к школьному обучению	стр.30
Приложение №3: анализ успеваемости выпускников ДО	стр.30
Приложение №4: адаптация детей к школе (анкета для учителей начальных классов)	стр.31
Приложение №5: анкета для педагогов: «Совершенствование преемственности образовательного процесса ДО и НОО как важнейшее условие его эффективной реализации».	стр.33
Приложение № 6: тестирование педагогом-психологом (входящее и исходящее тестирование)	стр.35

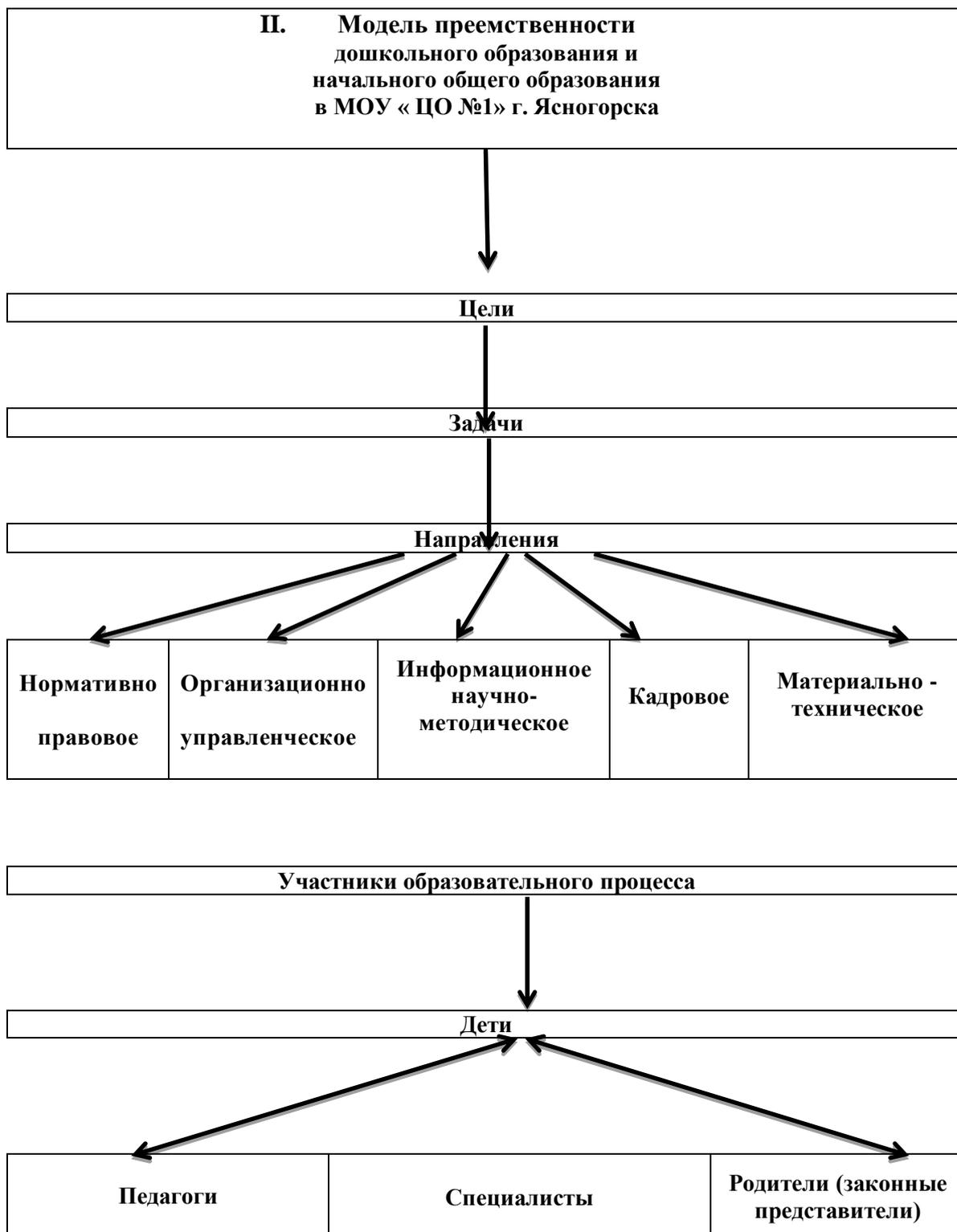
## I. Паспорт программы

<b>Назначение программы</b>	Программа является содержательно - организационной основой управления деятельностью педагогического коллектива МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска по реализации преемственности в системе «Дошкольное образование – начальное общее образование».
<b>Основания для разработки программы</b>	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года; Концепция модернизации Российского образования; «Концепция содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звенья) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 года; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271; Федеральная целевая программа развития образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года; — Устав МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска;
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска»;
<b>Объект программы:</b>	Дети дошкольного и младшего школьного возраста, родители (законные представители), педагоги.
<b>Цель программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.</li> <li>- Выделение основных направлений преемственности;</li> <li>- Создание преемственности и успешной адаптации детей при переходе из дошкольного уровня образования к начальному уровню образования;</li> <li>- Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;</li> <li>- Создание благоприятных условий в структурном подразделении и начальном звене центра образования для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;</li> <li>- С дошкольного возраста увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.</li> </ul>

<p><b>Задачи программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;</li> <li>- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка;</li> <li>- Совершенствование системы дополнительного образования и совместного организованного досуга;</li> <li>- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей);</li> <li>- Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей;</li> <li>- Оказание психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу.</li> </ul>
---------------------------------	--

<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы:</b></p>	<p><b>1) обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - из дошкольного уровня образования к начальному уровню (от ФГОС ДО к ФГОС НОО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу.</li> <li>- благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень — начальное образование в части преемственности общеобразовательных программ (выполнение ФГОС ДО в части целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования к выпускнику структурного подразделения, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования).</li> <li>- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;</li> <li>- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.</li> <li>- стабильный интерес детей к процессу обучения.</li> <li>- формирование позиции успешного первоклассника.</li> </ul> <p><b>2) осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение эффективной системы управления качеством образования;</li> <li>- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;</li> <li>- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;</li> <li>- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.</li> </ul> <p><b>3) максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей (законных представителей) в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение у родителей (законных представителей) интереса к деятельности структурного подразделения (дошкольное образование), их активного и сознательного вовлечения в жизнь структурного подразделения, начальной школы;</li> <li>- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.</li> <li>- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;</li> <li>- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-</li> </ul>
--	---

<b>Объемы и источники финансирования</b>	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета, внебюджетных средств.
<b>Система организации контроля над исполнением Программы</b>	<p>- Отчеты воспитателей подготовительных к школе групп в конце учебного года по мониторингу по определению готовности детей к обучению в школе;</p> <p>- Администрация МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска анализирует исполнение Программы при составлении публичного доклада и самоанализа деятельности ОУ;</p> <p>Педагог – психолог и учителя начального звена школы в ноябре месяце анализирует процесс адаптации детей к школе.</p>
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и создания дополнительных проектов.



*«Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.  
 Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.  
 Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной  
 впечатлений» В.А. Сухомлинский.*

**III. Обоснование актуальности проблемы преемственности ДО и НОО.**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным общим образованием актуальна и многозначна. Понятие преемственности трактуется широко -

как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными уровнями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Преемственность не может осуществляться по отдельным дисциплинам «математика», «литература» и др. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Преемственность дошкольного образования и начального общего образования предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы. Преемственность предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяем:

- состояние здоровья и физическое развитие детей,
- уровень развития их познавательной активности, любознательности как необходимого компонента учебной деятельности, произвольность поведения,
- умственные и художественные способности детей,
- сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития,
- развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Поступление на начальный уровень общего образования - переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии ребёнка: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? Большую помощь может оказать тесная связь воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом. Часто в первый класс приходят дети читающие, считающие, но не умеющие наблюдать, сравнивать. Внимание у детей развито недостаточно, образное мышление, умения выполнять элементарные речевые творческие задания также находятся на низком уровне. Чтобы этого избежать, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. Не содержательные, а развивающие компоненты должны доминировать при формировании мышления детей.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми - дошкольниками является игра - ведущий в этом возрасте вид деятельности. Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Переходный период от дошкольного к

школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Поэтому необходимость тесного сотрудничества структурного подразделения (дошкольное образование) и начального общего образования очевидна. Для решения этих задач и составлена программа преемственности двух уровней общего образования.

### Обоснование проблемы.

Преемственность является одним из главных условий, обеспечивающих непрерывность и эффективность учебно-воспитательного воздействия при объединении двух уровней: дошкольного и начального в модель образовательного учреждения – Центр образования. В результате чего педагоги структурных подразделений и учителя начальной школы получают возможность более тесно и эффективно сотрудничать, разрабатывать программы совместных действий по преемственности в плане учебно-воспитательной работы, обмениваться опытом, анализировать качество подготовленности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, так же как и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит задачи преемственности двух уровней общего образования:

ФГОС ДО	ФГОС НОО
Стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);	В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Социально - коммуникативное	→	Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России
Познавательное развитие	→	Математика и информатика, филология, технология
Речевое развитие	→	Филология («Русский язык. Родной язык », «Литературное чтение», «Иностранный язык»)
Художественно- эстетическое развитие	→	Искусство («Изобразительное искусство». «Музыка»)
Физическое развитие	→	Физическая культура

Говоря о преемственности результатов освоения стандартов дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО (см. таблицу).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	ГРУППА УУД
<p>Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры</p> <p>Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства</p> <p>Способен к фантазии, воображению и творчеству</p> <p>Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям</p> <p>Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности</p>	личностные
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p> <p>Способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремиться к разрешению конфликтов</p> <p>Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания</p>	коммуникативные
<p>Способен к воплощению различных замыслов</p> <p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>Контролирует свои движения и управляет ими</p> <p>Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело</p> <p>Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены</p>	регулятивные
<p>Склонен наблюдать, экспериментировать</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире</p> <p>Знаком с книжной культурой и детской литературой</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории</p> <p>Имеет предпосылки грамотности</p>	познавательные

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, которые заключаются в следующем:

- результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;
- результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке). Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (педагогов-психологов, учителей - логопедов), осуществляющих

работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО И ФГОС НОО.

Данная программа позволит создать единую организационную и целевую основу преемственности образовательного процесса в МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска с учетом его специфики, особенностей.

Преемственность во взаимодействии педагогов дошкольного и начального общего образования предполагает, прежде всего, целостность образовательного процесса. Ее цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Основные проблемы, возникающие при переходе из дошкольного уровня в начальный, и пути их решения:

Проблемы	Пути решения
1) Смена стиля общения педагога с детьми	1) Постепенное знакомство со школой и учителем: - проведение ряда пробных уроков учителем начальной школы с детьми дошкольниками; - посещение учителем в течение года различных режимных моментов образовательного процесса; - наблюдение учителя за детьми, общение с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, досуговой деятельности; - проведение учителем индивидуальных бесед с детьми; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
2) Отсутствие общности целей у воспитателей подготовительной группы дошкольного образования и учителей начального общего образования.	1) Проведение семинаров, «Круглых столов» для воспитателей и учителей. 2) Знакомство воспитателя с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, с целью определения перспективы развития детей и обеспечения того уровня, который требует школа
3) Отсутствие единой системы оценивания детской деятельности – для воспитателей характерна оценка усилий и стараний ребенка, а для учителей начального общего образования – оценка качества результата деятельности	Организация и проведение: 1) совместных праздников, спортивных соревнований, а также выставок продуктивной деятельности учеников начальной школы и дошкольников – будущих первоклассников. 2) экскурсии в школу: посещение предметных кабинетов, библиотеки, мастерской, проведение встреч и бесед с бывшими воспитанниками структурных подразделений.
4) Отсутствие у ребенка при поступлении в школу опоры на предшествующий (знаниевый, социальный и проч.) в силу формального отношения к индивидуальным характеристикам выпускника СП, как со стороны педагогов СП, так и со стороны	1) подготовка воспитателями индивидуальных карт развития дошкольников; 2) на основе изучения данных карт подготовка учителем общей сводной таблицы, отражающей умения, возможности и особенности каждого ученика с целью дальнейшего осуществления индивидуального подхода к каждому из них; 3) совместное со школой комплектование

учителей начальных классов	<p>1-х классов из выпускников СП и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;</p> <p>4) проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе;</p> <p>5) совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе</p>
5) Резкая перемена основного вида деятельности –игровой – на учебную	<p>1) «Учимся, играя»– девиз учителя первоклассников.</p> <p>2) Организация в школе среды, разделенной на зоны, для отдыха и игр детей</p>
6) Отсутствие реального взаимодействия педагогов СП и учителей начальной школы в адаптационный период первоклассников	<p>1) проведение в начале учебного года совместного педсовета (учителя начальных классов и воспитателей детского сада);</p> <p>2) перед педсоветом проведение открытых уроков в первых классах;</p> <p>3) Утверждение плана работы на год между ДО и НОО</p>

#### **IV. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста**

При отборе содержания дошкольного и начального школьного образования учитываются устоявшиеся в дидактике принципы, но особое внимание обращается на те из них, которые либо недостаточно реализуются в современной теории и практике дошкольного и начального образования, либо являются новыми.

##### **1. Личностно ориентированные принципы:**

**Принцип адаптивности.** Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

**Принцип развития.** Основная задача детского сада - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

**Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

##### **2. Культурно ориентированные принципы:**

**Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.** Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

**Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип ориентировочной функции знаний.** Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

**Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

##### **3. Деятельностно - ориентированные принципы:**

**Принцип обучения деятельности.** Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

**Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Не

нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

**Креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее необходимо учить

творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

V. **Направления деятельности и содержание работы по реализации программы**

№ п/п	Направление деятельности	Содержание работы
1.	<b>Нормативно-правовое</b>	Изучение нормативных документов Создание нормативно-правовой базы в МОУ « ЦО №1» г. Ясногорска, ее систематизация; Разработка Положения «О координационно-методическом совете по проблеме преемственности»; Разработка плана мероприятий по реализации целевой программы «Преемственность дошкольного и начального образования»;
2.	<b>Организационно-управленческое</b>	Создание координационно - методического совета по проблеме преемственности; Разработка маршрута индивидуального развития детей 6-7 лет; Анализ деятельности структурного подразделения (дошкольное образование) по подготовке детей к школе; Анализ состояния работы по преемственности в работе структурного подразделения (дошкольное образование) и начального общего образования; Анализ результатов адаптации первоклассников к обучению в школе; Проведение различных форм методической работы по проблеме преемственности (семинары, круглые столы, дискуссии, совместные заседания методических объединений воспитателей и учителей начальных классов, взаимопосещения и др.); Продолжение работы по приоритетным направлениям; Курирование выпускников структурного подразделения (дошкольное образование), мониторинг успеваемости детей; Шефство учащихся начальной школы над старшими дошкольниками; Экскурсии старших дошкольников в школу; Совместное проведение праздников; Работа с родителями (Дни открытых дверей, родительские собрания, в т. ч. наглядный информационный стенд «Портрет будущего первоклассника», консультации специалистов и др.).

3.	<b>Информационное, научно-методическое</b>	Проведение совместных педсоветов; Разработка методических рекомендаций для педагогов начальной школы по реализации преемственности в организации различных видов детской деятельности; Издание педагогических рекомендаций для родителей; Педагогическое просвещение общественности через СМИ; Тренинги «Я родитель будущего первоклассника»; Мастер – классы по организации игровой деятельности по вопросам « Я готовлюсь к школе» Привлечение к работе с родителями специалистов (психологов, медработников).
4.	<b>Кадровое</b>	Анализ обеспечения квалифицированными кадрами; Работа по подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров; Активизация работы по самообразованию.
5.	<b>Материально-техническое</b>	Создание условий – предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;

## VI. Система реализации преемственности дошкольного образования и начального общего образования

### 1. Система работы с педагогическими кадрами

#### Цели:

- единый подход к организации образовательного процесса;
- решение задач, связанных с качеством подготовки детей к обучению в школе;
- наблюдение и мониторинг работы специалистов, координация их работы;
- выявление и решение проблем преемственности;
- решение задач, связанных с пониманием педагогами специфики обучения детей на каждом уровне образования;
- обеспечение психологически комфортного протекания процесса адаптации ребенка на следующей ступени обучения.

### 2. Система работы с обучающимися

#### Цели:

- создание благоприятных условий для адаптации будущего школьника;
- работа по формированию положительного отношения к учебе в школе;
- формирование у дошкольников личностной и мотивационной готовности к обучению в школе.

### 3. Система работы с родителями (законными представителями)

#### Цели:

- ознакомление со спецификой дошкольного детства;
- ознакомление с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- повышение ответственности родителей за подготовку своих детей к обучению в школе;
- изучение удовлетворенности родителей психоэмоциональным состоянием детей в условиях школы на новой ступени образования.

### 4. Информационное обеспечение

#### Цель:

- сбор информации для управления процессом преемственности;
- выявление и решение проблем преемственности.

### Доминирующие формы педагогической работы с обучающимися в дошкольном и начальном общем образовании

Дошкольное образование	Начальное общее образование
<i>основная форма обучения</i>	
Игра, игровое занятие	Урок, внеурочная деятельность
<i>ведущая деятельность:</i>	
Все виды игровой, художественно-продуктивной деятельности	Учебная деятельность с использованием игровых приёмов.

## **VII. Формы осуществления преемственности ДО и НОО:**

### **1. Работа с детьми:**

- экскурсии в школу;
- посещение библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (Посвящение в первоклассники, Выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с педагогом-психологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами Центра).

### **2. Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов структурных подразделений и учителей начальных классов;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение мониторинга по определению готовности детей к обучению в школе;
- взаимодействие медицинских работников, психолога, учителя – логопеда;
- открытые показы совместной образовательной деятельности в структурном подразделении и открытых уроков в начальной школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

### **3. Сотрудничество с родителями (законными представителями):**

- совместные родительские собрания с педагогами структурного подразделения и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами структурного подразделения и начальной школы;
- встречи родителей (законных представителей) с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, деловые игры;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей (законных представителей) и для детско-родительских пар).

## **VIII. Условия реализации программы**

Меры по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования, направленные на создание организационных, методических и кадровых условий обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

**1. Организационные условия.** Включают в себя интеграцию образовательного процесса ДО и внеурочной деятельности НОО:

- совместные проекты детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;

- совместная досуговая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: совместные праздники, спортивные мероприятия, концерты и проч.;
- совместная социально значимая деятельность: субботники, акции;
- участие школьников в организации различных видов деятельности дошкольников на прогулке и в группе;
- посещение старшими дошкольниками уроков в школе.

Обеспечение такой деятельности требует тесного взаимодействия учителей начальной школы и педагогов ДО, заинтересованности и взаимопонимания со стороны административного корпуса Центра.

**2. Методические условия.** Относятся, прежде всего, к преемственности программного обеспечения и технологиям организации образовательного процесса. Для этого педагогам при выборе учебно-методического комплекса следует руководствоваться следующими критериями:

- ориентированность содержания программы на формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- обеспеченность программы диагностическим инструментарием, позволяющим отследить формирование и развитие интегративных качеств личности и сделать выводы о сформированности предпосылок универсальных учебных действий;
- универсальность программы в контексте преемственности ее содержания, технологий и образовательных результатов с программами начального образования, по которым будут обучаться выпускники структурного подразделения ( дошкольное образование).

В связи с этим в структурном подразделении( дошкольное образование) необходимо обеспечить методические и административные условия, позволяющие педагогам производить осознанный выбор программно-методического материала в соответствии с целевыми ориентирами и на основе индивидуальных образовательных потребностей детей подготовительных групп. Среди выбираемых технологий приоритет, как в ДО, так и в НОО, должен быть отдан технологиям, основанным на принципах развивающего образования.

**3. Кадровые условия.** Пути решения намеченных проблем лежат, прежде всего, в повышении профессиональной компетентности педагогов в части методических, технологических, личностных компетенций и охватывают следующие направления работы с кадрами:

- подготовка педагогов к реализации развивающего образования;
- методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов дошкольного и начального школьного звена.

Для реализации данных направлений рекомендуется:

- обеспечить обучение педагогов на курсах повышения квалификации соответствующей тематики.
- обеспечить методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.

Методическое сопровождение необходимо выстраивать на основе выявления реальных образовательных потребностей педагогов и маршрутов индивидуального профессионального развития.

## IX. Модель выпускника ДО, НОО

Выпускник – ДО	Выпускник - НОО
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.</p> <p>Любознательный, активный.</p> <p>Эмоционально отзывчивый.</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения.</p> <p>Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе.</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>	<p>Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Любознательный, активно познающий мир</p> <p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</p> <p>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки</p> <p>Уважающий и принимающий ценности семьи и общества</p> <p>Любящий свой народ, свой край, свою Родину</p> <p>Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Предметные результаты</p>

## X. Этапы реализации программы

### 1 этап (2020-2021)

#### **Анализ информационно-аналитического поля.**

- Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.
- Подготовка нормативно-правовой базы.
- Изучение социума (запросы родителей).
- Определение уровня готовности детей к школе.
- Педагогическая диагностика, изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.
- Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в структурных подразделениях (дошкольное образование) и начальной школе центра образования.

#### **Материально-техническая база.**

- Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы структурных подразделений и начального уровня общего образования.

#### **Работа с педагогическими кадрами**

- Разработка и утверждение программы, составление совместного плана по преемственности ДО и НОО.

#### **Работа с детьми**

- Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.

#### **Работа с семьей.**

- Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.

#### **Анализ выполнения программы.**

- Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.

### **2 этап (2021-2022)**

#### **Анализ информационно-аналитического поля.**

- Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям.
- Сбор данных в банк развития идей Центра.

#### **Материально-техническая база.**

- Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей. Организация кружковой работы по подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию.

#### **Работа с педагогическими кадрами**

- Внедрение программы. Повышение квалификации работников в рамках преемственности ДО и НОО.

#### **Работа с детьми.**

- Организация образовательного процессе на основе принципов ФГОС. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.

#### **Работа с семьей.**

- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. Организация работы родительского совета по вопросу преемственности ДО и НОО.

#### **Анализ выполнения программы.**

- Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка. Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа реализации программы по преемственности ДО и НОО.

### **3 этап (2022-2023)**

#### **Анализ информационно-аналитического поля.**

- Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов.
- Определение уровня и качества знаний детей в динамике.
- Педагогическая диагностика.
- Анализ влияния инновационных технологий на развитие Центра.
- Публикации о ходе инновационной деятельности на сайте.
- Презентация педагогического опыта в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования на методических объединениях Центра

#### **Материально-техническая база.**

- Анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения деятельности в рамках программы.

#### **Работа с педагогическими кадрами**

- Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы по реализации программы. Определение качества и результативности.

#### **Работа с детьми.**

- Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по реализации программы.

**Работа с семьей.**

- Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского совета.

**Анализ выполнения программы.**

- Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; обобщение опыта работы, внедрение и распространение опыта работы в дошкольные учреждения и школы Ясногорского района. Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по выполнению программы; Проведение научно-практической конференции. Подготовка публикаций о результатах работы.

## XI. План мероприятий в рамках реализации программы

Мероприятие	Ответственный
<b>сентябрь</b>	
Месячник по ППД (профилактика дорожно-транспортного травматизма). Выступление агитбригады в структурных подразделениях	Старший воспитатель структурного подразделения, музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы, Заместитель директора по УВР
Экскурсия в начальную школу родителей и детей подготовительной группы	Воспитатели подготовительной группы Заместитель директора по УВР (начальная школа)
Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	Старший воспитатель, учитель начальных классов
<b>октябрь</b>	
Круглый стол «Вчера дошкольники – сегодня ученики» Диагностика, определяющая готовность детей подготовительных групп к обучению в начальной школе	Педагог-психолог (структурные подразделения - начальная школа) Воспитатели
Посещение выставки в школе «Огонь – друг и враг человека».	Воспитатели подготовительной группы
«Веселый счёт»	Барина Л.В., Лащёнова Л.П.
Знакомство с учителями начальных классов	Заместитель директора по УВР
Вернисаж детских творческих работ «Осенние мотивы»	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальной школы
<b>ноябрь</b>	
Акция благотворительности (передача игрушек и канцелярских товаров из школы в структурные подразделения)	Администрация центра
Выпуск групповых фотогазет «Наша любимая мама»	Воспитатели групп, Руководитель МО начальной школы
Мероприятия, посвященные Дню матери. Концерт для мам в школе.	Администрация центра
«Вместе мы – сила»	Трифонова Е.С.
<b>декабрь</b>	
«С новым годом!» - обмен поздравительными открытками между дошкольниками и учениками начальной школы	Воспитатели групп, Руководитель МО начальной школы
«По дорогам сказок»	Глебова Н.В.
Привлечение старшеклассников к проведению новогодних утренников в структурных подразделениях	Заместитель директора по ВР Воспитатели подготовительной группы,

Праздник Новогодней елки (участие дошкольников в общешкольной новогодней елке)	учителя начальных классов
<b>январь</b>	
Педагогический совет «Преемственность развития детей дошкольного и начального общего образования»	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов
Месячник по ППД (профилактика дорожно-транспортного травматизма). Выступление агитбригады в структурных подразделениях	Старший воспитатель структурного подразделения, музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы, заместитель директора по УВР
Проведение совместного спортивного зимнего праздника	Заместитель директора по УВР
Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу	Педагог- психолог, старший воспитатель
<b>февраль</b>	
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Воспитатели дошкольных групп, учителя начальных классов
«Книжки – добрые дела»	Зайцева Н.В.
<b>март</b>	
Экскурсия в начальную школу «Мы ждем вас в нашей школе» (экскурсия проводится детьми 1-ых классов)	Заместитель директора по УВР (начальная школа),
Декада ИЗО в школе:	Воспитатели дошкольных групп структурного подразделения,
«Школа – Дом знаний»	Мельникова Е.А.
Выставка детских рисунков «Наши любимые мамы»	руководитель МО начальной школы
Русский народный праздник «Масленица»	Воспитатели дошкольных групп структурного подразделения, учителя начальных классов, музыкальный руководитель структурного подразделения, учитель музыки.
<b>апрель</b>	
Декада физкультуры в школе – дни здоровья	Учитель физкультуры, инструктор по физической культуре
«Чудесные превращения слов»	Соболева И.М.
Знакомство с учителями будущих первоклассников (проведение открытых занятий с детьми подготовительной группы)	Заместитель директора по УВР Воспитатели подготовительной группы
<b>май</b>	
Подготовка к выпускным вечерам в подготовительных группах	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы
Декада истории в школе «Вспоминая суровые годы...».	Заместитель директора по УВР
Выпуск страничек к «Книге памяти»	старший воспитатель структурного подразделения, музыкальный руководитель, учитель музыки

Подготовка пакета документов для продолжения образовательного маршрута в начальной школе.	Старший воспитатель структурного подразделения
<b>июнь</b>	
Участие в празднике «День защиты детей»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель музыки воспитатели подготовительной группы, учителя начальной школы

**Уровень готовности выпускников дошкольного возраста к школе (%)**

Учебный год	Высокий	Средний	Низкий

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

**Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно

передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Анализ адаптации выпускников дошкольного возраста к школьному обучению**

Учебный год	Высокий	Средний	Низкий

**Анализ успеваемости выпускников дошкольного возраста**

Год выпуска (учебный)	Количество выпускников,		Успеваемость (%)					
	с/п « Малыш»	с/п « Золотой ключик»	удов	хор	отл	удов	хор	отл

**Адаптация детей к школе (анкета для учителей начальных классов)**

1. Оцените в баллах от 1 до 10 степень сформированности у детей, посещавших структурное подразделение (дошкольное образование), следующих компетенций, обеспечивающих их благополучие и успешное образование:
  - 1) Состояние здоровья и физическое развитие детей.
  - 2) Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
  - 3) Умственные способности.
  - 4) Нравственные качества
  - 5) Сформированность творческого воображения.
  - 6) Развитие коммуникативных умений, то есть умение общаться с взрослыми и сверстниками.
  - 7) Развитие уверенности в себе
  
2. Дети, посещавшие структурное подразделение (дошкольное образование), при выполнении школьных заданий в большинстве случаев выполняют их:
  - 1) правильное, безошибочное выполнение заданий;
  - 2) небольшие помарки, единичные ошибки;
  - 3) редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;
  - 4) плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;
  - 5) плохое усвоение материала по всем предметам.
  
3. Дети, посещавшие структурное подразделение (дошкольное образование), при выполнении школьных заданий в большинстве случаев:
  - 1) работают легко, свободно, без напряжения;
  - 2) выполнение заданий не вызывает у них особых трудностей;
  - 3) иногда учащиеся работают легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;
  - 4) выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;
  - 5) учащиеся отказываются работать, могут плакать, кричать, проявлять агрессию.
  
4. Дети, посещавшие структурное подразделение (дошкольное образование), при выполнении школьных заданий в большинстве случаев выполняют самостоятельность:
  - 1) всегда самостоятельно справляются с заданиями
  - 2) работают самостоятельно, иногда обращаются к помощи взрослого.
  - 3) иногда работают самостоятельно, но чаще обращаются за помощью;
  - 4) предпочитают работать с помощью взрослого, даже если могут сделать задание самостоятельно;
  - 5) для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.
  
5. Эмоциональное отношение к школе у детей, посещавших структурное подразделение (дошкольное образование):
  - 1) приходят в школу с хорошим настроением, улыбаются, смеются.
  - 2) спокойны, деловиты, нет проявлений пониженного настроения;
  - 3) иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

- 4) случаются проявления негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
- 5) преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

6. Взаимоотношения со сверстниками у детей, посещавших структурное подразделение (дошкольное образование):

- 1) дети общительны, инициативны, имеют много друзей;
- 2) дети не проявляют инициативу общения самостоятельно, но легко вступают в контакт, когда к ним обращаются другие дети;
- 3) сфера общения детей ограничена, общаются только с некоторыми детьми;
- 4) предпочитают находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;
- 5) дети замкнуты, изолированы от детей, предпочитают находиться одни, либо инициативны в общении, но часто проявляют негативизм по отношению к другим детям: ссорятся, дразнятся, дерутся.

7. Отношение к учителю у детей, посещавших структурное подразделение (дошкольное образование):

- 1) дети проявляют дружелюбие по отношению к учителю, охотно общаются с ним;
- 2) дорожат хорошим мнением учителя о себе, стремятся выполнить все его требования, тревожатся, если делает что-то не так; в случае необходимости могут обратиться к учителю за помощью.
- 3) стараются выполнить все требования учителя, но за помощью обращаются к одноклассникам.
- 4) выполняют требования учителя формально, не заинтересованы в общении с ним, стараются быть незаметным для него;
- 5) избегают контакта с учителем, при общении с ним испытывают робость или отрицательные эмоции.

**Анкета для педагогов**  
**«Совершенствование преемственности образовательного процесса ДО и НОО**  
**как важнейшее условие его эффективной реализации».**

1. Как вы лично в своей профессиональной деятельности определяете для себя понятие «преемственность»? Дайте краткое определение.
2. Известно, что преемственность в обучении обеспечивается единой образовательной стратегией, принятой в стенах конкретного учебного заведения, единством требований, предъявляемых к учащимся. В чем, на Ваш взгляд, заключается это единство?
3. Каким образом, по Вашему мнению, может быть организована работа по реализации преемственности по линии «ДО - НОО»?
4. Какие средства способствуют реализации преемственности в процессе обучения? Приведите примеры.
5. Какие трудности, по Вашему мнению, препятствуют осуществлению эффективной преемственности между ДО и НОО? Перечислите их.
6. Сформулируйте, пожалуйста, Ваши пожелания и предложения по осуществлению преемственности:
  - А) своим коллегам (учителям начальной школы, учителям старших классов);
  - Б) себе самому, исходя из Вашего опыта и тех возможностей, которые есть в условиях нашей школы по реализации преемственности в процессе обучения.
7. Какие формы взаимодействия между педагогами школы и подготовительной группы по решению проблемы преемственности Вы считаете наиболее продуктивными:
  - 1) Совместные педагогические советы;
  - 2) Коллективные заседания методических объединений, «круглые столы»;
  - 3) Общие семинары с использованием инновационных технологий, применяемых как в начальной школе, так и в подготовительной группе;
  - 4) Мастер-классы;
  - 5) посещения уроков в первых классах в адаптационный период и занятий в подготовительной группе;
  - 6) Ваш вариант ответа.....
8. Совместную деятельность по психолого-педагогическому просвещению педагогов и родителей, работе с семьей, на Ваш взгляд, следует осуществлять:
  - 1) Родительские собрания и конференции;
  - 2) «Родительская школа»
  - 3) Выпуск газет для родителей;
  - 4) Ваш вариант ответа.....
9. Степень удовлетворенности педагогов деятельностью структурного подразделения (дошкольное образование):
  - 1) удовлетворяет имеющийся выбор образовательных услуг;
  - 2) удовлетворяет частично;
  - 3) ДОУ полностью устраивает,
  - 4) в основном устраивает;

5) Ваш вариант ответа.....

10. Что особенно привлекает в нашем учреждении?

1) хорошая подготовка к школе,

2) возможность участвовать в жизни детского сада.

3) Ваш вариант ответа.....

**Тестирование педагогом-психологом  
(входящее и исходящее тестирование)**

Психологическая диагностика готовности к обучению детей проводится в три этапа.

Используемые методики: Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель.