

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

От 29.07.2021

№ 959

О реализации мероприятий регионального проекта «Педагог будущего»

На основании п. 2 ст. 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания условий для реализации современной системы образовательных приоритетов, профессионального самоопределения обучающихся приказываю:

1. Утвердить концепцию реализации совместного пилотного проекта министерства образования Тульской области и Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого «Педагог будущего» в образовательных организациях Тульской области (далее- пилотный проект) (приложение № 1);

2. Утвердить:

2.1. Перечень образовательных учреждений — региональных площадок пилотного проекта (приложение № 2);

2.2. Положение о профильном классе (приложение № 3);

2.3. Региональную модель («дорожную карту») реализации пилотного проекта (приложение № 4);

2.4. Перечень образовательных модулей дополнительной подготовки обучающихся образовательных учреждений - региональных площадок пилотного проекта (приложение № 5);

3. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений, региональных площадок пилотного проекта, разработать учебные планы с учетом примерного учебного плана для образовательных организаций (приложение № 6).

4. Панину В.А., ректору Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого совместно с Брызжевой Н.В., и.о. ректора государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее — ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»), рекомендовать:

4.1. назначить ответственных исполнителей за реализацию пилотного проекта;

4.2. обеспечить разработку и утверждение программы повышения квалификации педагогов в области методики преподавания.

5. Ответственным исполнителям обеспечить исполнение мероприятий дорожной карты в установленные сроки.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Министр образования
Тульской области**

А.А. Шевелева

Концепция реализации пилотного проекта «Педагог будущего» в образовательных организациях Тульской области

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности реализации пилотного проекта «Педагог будущего» в образовательных организациях Тульской области

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время «поколение Z» имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют чётких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников способствует выявлению и помощи тем, кто может работать в человеко-центрированных профессиях по призванию.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребёнку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): *volatility* – нестабильность, изменчивость; *uncertainty* – неопределенность; *complexity* – сложность; *ambiguity* – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Создание психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций Тульской области будет способствовать профессионально-личностному самоопределению и предпрофессиональной педагогической подготовки обучающихся.

1.2. Ожидаемые эффекты реализации пилотного проекта «Педагог будущего» в образовательных организациях Тульской области

Реализация пилотного проекта «Педагог будущего» в образовательных организациях Тульской области предполагает следующие ожидаемые эффекты:

повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;

повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;

снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников-молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;

развитие социального партнёрства между образовательными организациями и обществом.

2. Общие положения

2.1. Понятийный аппарат

Профильный психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в

учебный план предметов психолого- педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально- трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практикоориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одарённость – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

2.2. Целевая группа

Целевой группой внедрения концепции реализации пилотного проекта «Педагог будущего» в образовательных организациях Тульской области (далее – Концепция) являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов.

Целевой группой программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

2.3. Нормативно-правовые и психолого-педагогические предпосылки реализации пилотного проекта «Педагог будущего» в образовательных организациях Тульской области

В настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база для создания профильных психолого-педагогических классов.

К числу основных документов, которыми в этом вопросе может руководствоваться образовательная организация, относятся:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный

приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 в действующей редакции;

– Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699;

– Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;

– Методические рекомендации № 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Перечень законов и подзаконных актов даёт возможность образовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения. Реализация учебного плана или плана внеурочной деятельности может осуществляться, в том числе, с помощью дистанционного образования (ст.16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Психолого-педагогическими предпосылками для создания профильных психолого-педагогических классов в рамках реализации Концепции является вариативность возможностей для удовлетворения самых разных запросов стейкхолдеров в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

3. Концептуальные основы организации деятельности

психолого-педагогических классов

3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

Цели:

выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;

предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

– разработка системы выявления и сопровождения педагогически одарённых школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

– создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

– разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

3.2. Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; профессионально-личностное самоопределение; повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ; расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счёт повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровне за счёт повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования региона и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одарённых детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

3.3. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов

Субъектно-ориентированный подход — предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий

профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход - означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учётом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого- педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определённую функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально- профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.) Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам – как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft-skills, digital-skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человеко-центрированной позиции; использование средств методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К.Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогических классов

4.1. Модель и механизмы организации психолого-педагогических классов

Модель предполагает «внутришкольную профилизацию».

Психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы,

а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;

механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;

механизмы развития социального партнерства;

механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

4.2. Содержание деятельности обучающихся.

4.2.1. Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает:

- освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и IT-технологий (VR-контент);
- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- освоение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

4.2.2. Виды деятельности обучающихся:

- по количеству обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: семинар, лабораторная работа, мастерская, конкурс,

дистанционное сетевое взаимодействие, в том числе сетевые научно-образовательные проекты;

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, презентационное занятие, комбинированные формы занятий;

- по используемым инструментам: аналоговые (традиционные), цифровые;

- по используемым технологиям обучения: реальные, имитационные (кейс-технологии, социальное моделирование, игры-симуляторы и т.д.).

- Сетевая форма реализации психолого-педагогических классов предполагает:

- использование цифровых технологий;

- смешанное обучение (англ. «blended learning» - очное + онлайн);

- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;

- сетевую организацию взаимодействия стейкхолдеров: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшеклассников и их родителей;

- нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения (типовые/ примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

- Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.)

- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.).

- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/ вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

5. Ресурсное обеспечение

5.1. Нормативно-правовое обеспечение.

- В качестве нормативной базы при организации психолого-педагогических классов выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом.

- Однако каждая образовательная организация, независимо от формы собственности, может разрабатывать локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования профильных психолого-педагогических классов. Целесообразно привлекать для этой задачи не только специалистов, экспертов, но и родительскую общественность.

5.2. Диагностическое обеспечение.

- Для успешной реализации деятельности профильных психолого- педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одарённости.

- С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально- личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

- Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учёт и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.) необходимо подбирать свою технологию.

- Диагностические процедуры могут осуществляться как школьными психологами (при наличии), так и с помощью сторонних организаций (Центров помощи семье и детям, Центров комплексного психолого-педагогического сопровождения и т.д.) при соблюдении всех требований к подобным процедурам.

5.3. Учебно-методическое обеспечение.

Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и с теми ресурсами, которыми она располагает.

Методические средства:

- учебные планы, в т.ч. индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации той или иной модели психолого-педагогических классов;
- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных / профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных / профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн- мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игри другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;

- сборники психолого-педагогических ситуаций.

5.4. Кадровое обеспечение.

- Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

- К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Также целесообразно не ограничиваться только педагогами или психологами, но и привлекать к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

- Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого- педагогических классов должны соответствовать профессиональному стандарту “Педагог”.

5.5. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки

Для успешной реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников необходимо решить ряд стратегически важных задач:

- апробация нормативной базы, в том числе примерных типовых положений по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях от федерального до уровня образовательной организации; в разных формах организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др.

- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;

- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обременённого государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов.

- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;

- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнёрства;

- организация научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях.

-

Перечень общеобразовательных учреждений и государственных профессиональных образовательных учреждений - региональных площадок пилотного проекта

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 3.», г. Тула
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9.», г. Тула
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 16», г. Тула
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 18», г. Тула
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 32», г. Тула
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1», г. Новомосковск
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 17», г. Новомосковск
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования № 2.», Веневский район
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 2.», г. Ясногорск

Региональная модель («дорожная карта») реализации пилотного проекта

п/ п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Организационные мероприятия			
1	Проведение презентации пилотного проекта	13.07.2021	Министерство образования Тульской области, ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (по согласованию), представители образовательных организаций
2	Анализ материально-технический, кадровых условий в образовательных учреждениях	Июль 2021	Министерство образования Тульской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
3	Определение региональных площадок пилотного проекта	Июль 2021	Министерство образования Тульской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
4	Разработка программ учебных модулей и дисциплин дополнительной подготовки обучающихся	До 25.08.2021	Разработчики образовательных модулей
5	Корректировка штатного расписания с целью обеспечения кадровых условий пилотного проекта	Август 2021	Руководители региональных площадок пилотного проекта
6	Реализация программ повышения квалификации преподавателей региональных площадок пилотного проекта	Август 2021	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (по согласованию), ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»
7	Заключение договоров о сетевой форме взаимодействия	Август 2021	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (по согласованию), руководители региональных

			площадок пилотного проекта
8	Комплектование профильных 10-х классов в общеобразовательных организациях	До 15.08.2021	Руководители региональных площадок пилотного проекта
9	Комплектование объединений дополнительного образования в общеобразовательных организациях	Сентябрь - октябрь 2021	Руководители региональных площадок пилотного проекта
10	Начало реализации пилотного проекта	01.09.2021	Министерство образования Тульской области, ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (по согласованию), руководители региональных площадок пилотного проекта
11	Реализация модулей дополнительной подготовки	Сентябрь 2021 - май 2022	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (по согласованию), руководители региональных площадок пилотного проекта
12	Проведение визионерских лекций и мастер-классов от ведущих преподавателей и специалистов	Сентябрь 2021 - май 2022	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (по согласованию), руководители региональных площадок пилотного проекта
13	Выполнение практико-ориентированных заданий при кураторстве преподавателей вуза	Сентябрь 2021 - май 2022	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (по согласованию), руководители региональных площадок пилотного проекта
14	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Сентябрь 2021 - май 2022	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (по согласованию), руководители региональных площадок пилотного проекта

**Перечень образовательных модулей для общеобразовательных
организаций**

№	Название образовательного модуля	Разработчик	Преподаватели
1.	История и культура российской цивилизации		
2.	Основы психологии (Человек в мире людей; Самопознание и саморазвитие)		
3.	Основы педагогики: (Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе; Педагог в современном мире: путь к мастерству)		
4.	Основы социальных наук: философия, культурология, социология, право, политология, экономика		
5.	Русский язык: основы текстовой деятельности		
6.	Коммуникативный практикум по иностранному языку		
7.	Интегративный курс иностранного языка		

Примерный учебный план социально-гуманитарного профиля (психолого-педагогической направленности)

(10-11 классы)

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		10 кл	11 кл.	
Инвариантн ая часть	Русский язык	1/35	1/34	2/69
	Литература	3/105	3/102	6/207
	Алгебра и начала анализа	2/70	2/68	4/138
	Геометрия	2/70	2/68	4/138
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3/105	3/102	6/207
	Всеобщая история. История России	2/70	2/68	4/138
	География	1/35	1/34	2/69
	Химия	1/35	1/34	2/69
	Физика	2/70	2/68	4/138
	Информатика и ИКТ	1/35	1/34	2/69
	Искусство (МХК)	1/35	-	1/35
	Биология	1/35	1/34	2/69
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/34	2/69
	Физическая культура	3/105	3/102	6/207
	Астрономия	-	1/34	1/34
	Экономика	0,5/18	0,5/17	1/35
	Всего:	24,5/858	24,5/833	49/1691
Вариативна я часть	Учебные предметы на профильном уровне			
		Кол-во часов в неделю		
	Обществознание	3/105	3/102	6/207
	Право	2/70	2/68	4/138
	Всего:	5/175	5/170	10/345
Региональный компонент				
Вариативна я часть	Русский язык	1/35	1/34	2/69
	Информатика и ИКТ	1/35	1/34	2/69
	Всего:	2/70	2/68	4/138
	Компонент образовательного учреждения			
	История и культура российской цивилизации	1/35	1/34	2/69
	Основы психологии: Человек в мире людей	1/35		2/69
	Основы психологии: Самопознание и саморазвитие		1/34	2/69

	Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе	1/35		2/69
	Основы педагогики: Педагог в современном мире: путь к мастерству		1/34	
	Основы социальных наук: философия, культурология, социология	1/35		2/69
	Основы социальных наук: право, политология, экономика		1/34	
	Русский язык: основы текстовой деятельности	1/35	1/34	2/69
	Коммуникативный практикум по иностранному языку	1/35		2/69
	Интегративный курс иностранного языка		1/34	
	Всего:	5,5/192	5,5/187	11/379
	ИТОГО:	37/1295	37/1258	74/2553
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37/1295	37/1258	74/2553