

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник
управления по образованию
и социальным вопросам
муниципального образования
Ясногорский район
_____ А.А. Терехов

Принята решением Управля-
ющего совета
№ 1 от 30.08.2024



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «ЦО № 1»
г. Ясногорска
_____ Т.М. Елагина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1»
Г. ЯСНОГОРСКА
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«Синтез традиций и инноваций –
условие высокого качества
образования в образовательной
организации»**

(на период с 2024 по 2029 годы)

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3
1	Информационная справка.	8
	1.1. Введение.	8
	1.2. Общая характеристика организации.	8
	1.3. Структура управления образовательной организацией.	9
	1.4. Характеристика кадрового обеспечения.	10
	1.5. Характеристика контингента обучающихся.	12
	1.6. Характеристика образовательных результатов.	13
	1.7. Характеристика материально-технической базы.	17
	1.8. Результативность деятельности детских объединений.	18
2	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	22
3	Результаты самодиагностики.	25
4	Концептуальный проект будущего.	26
	4.1. Миссии, цели и задачи программы развития.	26
	4.2. Модель выпускника образовательного учреждения.	26
	4.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов образовательной организации.	30
	4.4. Концепция будущего состояния центра.	31
5	Аналитическое обоснование программы.	33
6	Портфель проектов.	36
	Проект «Знание»	36
	Проект «Здоровье»	38
	Проект «Творчество»	40
	Проект «Воспитание»	43
	Проект «Профориентация»	45
	Проект «Учитель. Школьная команда»	47
	Проект «Школьный климат»	50
	Проект «Образовательная среда»	51
7	Ожидаемый результат	53

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Ясногорска Тульской области «Синтез традиций и инноваций – условие высокого качества образования в образовательной организации»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).9. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».11. Постановление Правительства Тульской области от 23.05.2014 № 263 «Об утверждении Положения об условиях оплаты труда работников государственных учреждений Тульской области, осуществляющих образовательную деятельность»12. Приказ министерства образования Тульской области от 29.12.2021 № 1727 «Об утверждении Региональной модели института наставничества образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области»13. Приказ министерства образования Тульской области от 18.08.2022 № 1527 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тульской области»15. Устав ОУ.

	16. Локальные нормативные акты.
Разработчи-ки программы	Елагина Татьяна Михайловна, администрация МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска, рабочая группа.
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив, ученический коллектив, воспитанники, родители (законные представители).
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного и воспитательного процессов в соответствии с ФГОС с учетом личных особенностей обучающихся.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качественное образование для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи. 2. Создание условий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. 3. Создание условий для выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся и их семей в сфере образования, через обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования. 4. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 5. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся начального, основного, среднего общего образования с учетом их потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации в Тульской области 6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации 7. Создать и экспериментально проверить педагогические условия формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. 8. Создание комфортной развивающей среды для учителя и ученика, организационно-педагогических условий для обучения и воспитания разносторонней личности. 9. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап (2024 - 2025 г.) - аналитико-проектировочный, констатирующий.</p> <p>2 этап (2026 – 2028 гг.) - реализующий.</p> <p>3 этап (2029 г.) - аналитико - обобщающий.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование современной модели единого образовательного пространства; - Повышение качества, эффективности и доступности общего образования, развитие дополнительного образования, расширение образовательных возможностей для детей; - Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся и воспитанников; - Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся и воспитанников в различных областях и сферах жизнедеятельности человека; - Рост числа обучающихся и воспитанников выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; - Модернизация материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС; - Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, привлечение обучающихся и воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - Совершенствование правового воспитания, профилактики правонарушений, преступности, беспризорности и безнадзорности; - Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - Удовлетворенность качеством образования со стороны участников образовательного процесса.
Сайт школы в Интернете	https://czentrobrazovaniya1yasnogorsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/
Механизм реализации программы	<p>Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга.</p> <p>Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях.</p> <p>Творческие отчеты. Создание реестра апробированных проектов.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Целевые индикаторы	<p>Трек «Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность и качество образования; - единая объективная ВСОКО; - повышение качества образования; - создание базы данных материалов для проведения дистанционных занятий (до 20% уроков) - созданы условия для обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов; - развито дистанционное обучение; - внеурочная деятельность составляет 10 часов; - участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности (5% обучающихся).

Трек «Здоровье»

- разработка программы здоровьесбережения;
- уменьшение числа болеющих обучающихся и воспитанников до 29%;
- увеличение числа направлений школьного спортивного клуба до 3;
- охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 33% обучающихся, имеющих знак ГТО
- участие до 14% обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Трек «Творчество»

- увеличение числа дополнительных общеобразовательных программ до 16.
- увеличение до 46% обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
- увеличение числа школьных объединений: школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: «Точки роста», экостанции,
- привлечение обучающихся в тематические смены летнего лагеря
- использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)

Трек «Воспитание»

- создание комнаты детских инициатив / волонтерского движения
- участие в проекте «Орлята России»
- создание Совета обучающихся

Трек «Профориентация»

- заключенные 2 соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами
- организовано профобучение девятиклассников на базе колледжей, заключение 1 договора
- участие до 100 обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
- участие обучающихся в профориентационной смене
- внедрение системы профильных элективных курсов (до 5 часов)

Трек «Учитель. Школьная команда»

- единое штатное расписание.
- укомплектованность педагогическими кадрами.
- профессиональное саморазвитие педагогов.
- непрерывное повышение квалификации педагогов
- увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории до 77%.
- методическое сопровождение педагогических работников
- повышение квалификации работников по программам из федерального реестра

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы наставничества (количество наставнических пар – 5) - профессиональные сообщества в образовательной организации. - участие до 15% педагогов в конкурсном движении различного уровня и направлений <p>Трек «Школьный микроклимат»</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирующая психологическая служба - антибуллинговая программа - коворкинг в образовательной организации - уголок психологической разгрузки <p>Трек «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - капитальный ремонт - оснащение оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением - единая информационная система управления образовательной организацией
<p>Управление реализацией программы и контроль</p>	<p>Управление реализацией программы развития и контроль осуществляет директор МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска.</p>

1. Информационная справка об учреждении

1.1. Введение.

В современных условиях нормативно-подушевого финансирования задача образовательной организации состоит в привлечении большого количества учеников. Для этого необходимо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько знаний прошлого, сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Обучающихся и воспитанников надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся с целью их адаптации в многонациональном гражданском обществе.

Новая школа – школа для всех. В образовательной организации необходимо создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа – новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие индивидуальные и психологические особенности развития обучающихся и воспитанников, хорошо знающие свой предмет.

Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местной общественностью, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа – современная инфраструктура с высокотехнологичным оборудованием, медиатекой, широкополосным Интернетом, правильным и здоровым питанием.

Новая школа - это открытая образовательная среда, с информативным и функциональным сайтом образовательного учреждения, страницами учителей и обучающихся, обратной связью. Любой заинтересованный должен иметь возможность узнавать о жизни образовательного учреждения, класса и обучающегося, воспитанника.

1.2. Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Ясногорска Тульской области реорганизовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1» г. Ясногорска Тульской области в 2015 году постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район №1132 от 15 мая 2015 года; 1960 года строения.

Юридический адрес: 301030, Тульская область, Ясногорский район, г. Ясногорск, ул. Гайдара, д.6.

Структурные подразделения:

«Золотой ключик» общей направленности, 1954 года строения. Фактический адрес: Тульская область, г. Ясногорск, ул. П. Смидовича, д. 2 – а.

«Малыш», 1962 года строения. Фактический адрес: Тульская область, г. Ясногорск, ул. Комсомольская, д. 4.

Телефоны: (48766) 2-54-91, 2-55-29, **факс** –(48766) 2-54-91,
электронная почта (E-mail) – mou.col.yasnogorsk@tularegion.ru

адрес сайта в сети Интернет – <https://czentrobrazovaniya1yasnogorsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

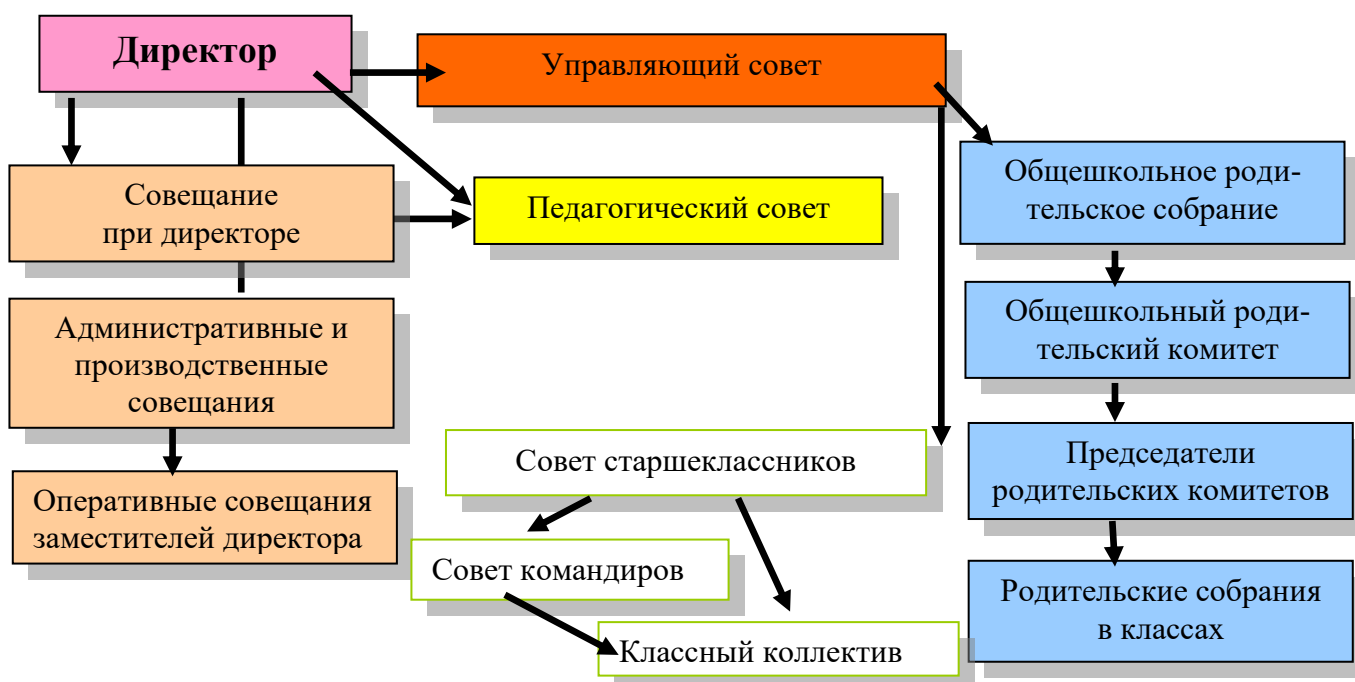
Структура образовательного учреждения:

- 1 уровень – дошкольное общее образование
- 2 уровень – начальное общее образование 1 - 4 классы
- 3 уровень – основное общее образование 5 - 9 классы
- 4 уровень – среднее общее образование 10 - 11 классы

1.3. Структура управления образовательной организацией.

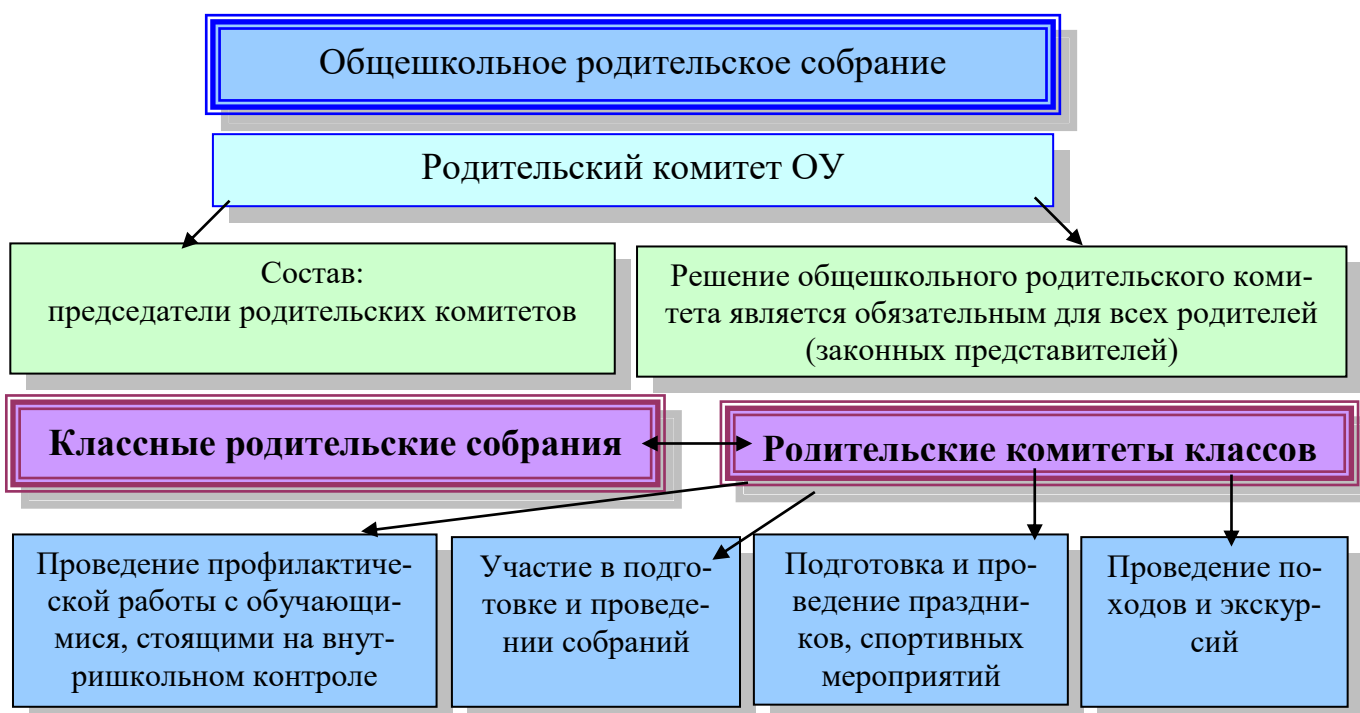
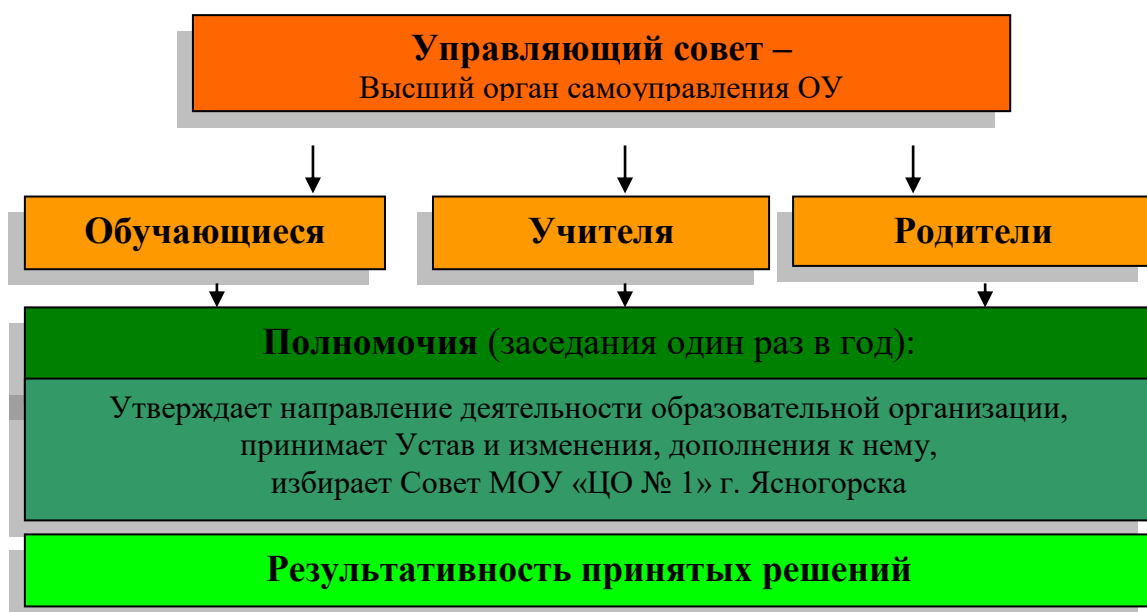
Директор образовательной организации
Заместитель директора по учебно-методической работе
Заместитель директора по структурному подразделению
Заместитель директора по воспитательной работе

Формы обеспечения государственно-общественного характера управления



Базовыми ценностями демократического уклада жизни образовательного учреждения являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

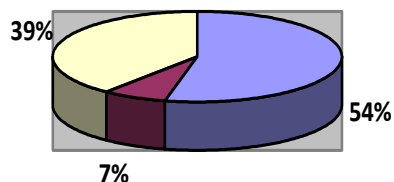
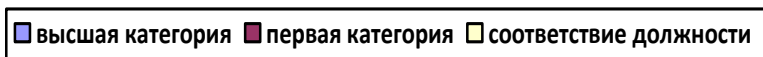
Деятельность всех органов соуправления центра регламентируется локальными нормативными актами и зафиксирована в Уставе образовательной организации. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.



1.4. Характеристика кадрового обеспечения.

В 2023-2024 учебном году в штате центра образования было 29 педагогических работников. Образовательный процесс в образовательной организации (далее – ОУ) осуществляли 28 педагогов. 1 педагог (учитель музыки) работает в Центре образования по внешнему совместительству.

Квалификационный состав



Высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогов, первую квалификационную категорию у 2 педагогов, соответствуют должности 11 педагогов. В 2023 – 2024 учебном году аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории прошли 5 педагогов

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 29 педагогов.

Имеют неполное высшее образование – 1 педагог

По педагогическому стажу (чел.):

менее 3 лет - 0

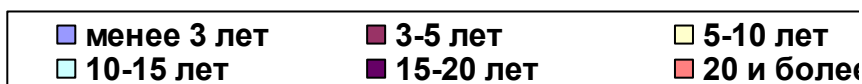
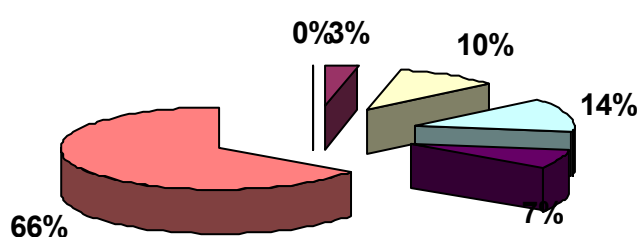
от 3 до 5 лет - 1

от 5 до 10 лет – 3

от 10 до 15 лет – 4

от 15 до 20 лет - 2

Свыше 20 лет – 19



По возрасту:

До 25 лет - 1

25-29 - 1

30-34 - 2

35-39 – 5

40-44 – 1

45-49 – 2

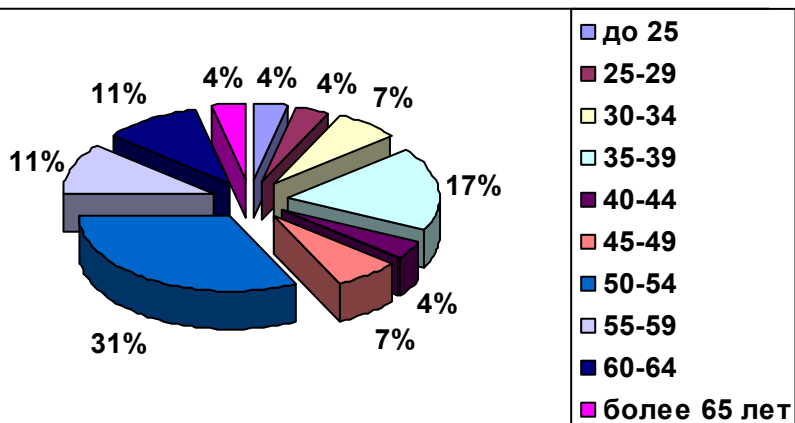
50-54 - 9

55-59 - 3

60-64 – 3

Более 65 лет – 1

Средний возраст педколлектива – 49 лет.



Имеют отраслевые награды:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5 педагогов;
Обладатель гранта президента «Лучший учитель РФ» - 1
Награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ – 8
Грамотами Министерства образования Тульской области и департамента Тульской области - 20
Благодарственные письма (губернатора Тульской области, ИПК) – 3
Дипломанты конкурса «Учитель года» - 9; из них победителей муниципального этапа – 4
Дипломанты конкурса «Самый классный классный» - 7; из них победителей муниципального этапа - 2
Состав педагогических кадров остается относительно стабильным на протяжении многих лет.

1.5. Характеристика контингента обучающихся. Комплектование классов за текущий год

Учебный год	Дошкольное общее образование				Начальное общее обра- зование		Основное общее обра- зование		Среднее (полное) общее обра- зование	
	Структурное подразделение «Золотой ключик»		Структурное подразделе- ние «Малыш»							
Количество Классы (групп)	Групп	Воспи- танни- ков	Групп	Воспи- танни- ков	Клас- сов	Обу- чаю- щих- ся	Клас- сов	Обу- чаю- щих- ся	Клас- сов	Обу- чаю- щих- ся
Общеобра- зователь- ные	4	72	3	61	8	201	8	184	0	0
Предпро- фильные					0	0	2	43	0	0
Профильные (педагогиче- ский)					0	0	0	0	2	15
Компенси- рующего обучения			2	24	0	0	0	0	0	0
Всего клас- сов	4	72	5	85	8	201	10	227	2	15

Дополнительное образование центра включает в себя 100 кружков внеурочной деятельности, относящихся к пяти направлениям, в которых занимаются 100% обучающихся; около 50 % обучающихся занимаются в системе дополнительного образования вне образовательной организации.

Микрорайон образовательного учреждения является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками, поэтому работа по социальной защите обучающихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива, что может быть проиллюстрировано следующей таблицей:

Социальный паспорт образовательного учреждения

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	Всего	В % к общему кол-ву
Всего детей в школе	201	227	15	450	100
Всего семей	171	211	52	434	100
Всего родителей	355	407	47	809	100
Учащихся «группы риска»:					
- в том числе на учете в ППДН и КДН	0	2	0	2	0,4
- в том числе на школьном профилактическом учете	0	7	0	7	0,4
Семей социального риска:	3	6	0	9	2,07
- в них детей	3	6	0	9	2,04
Неполных семей:	43	49	18	110	25,35
- в них детей	43	50	18	111	25,11
Многодетных семей:	10	1	3	14	3,43
- в них детей	11	9	3	23	5,2
Опекаемых семей:	4	4	0	8	1,84
- в них детей	4	4	0	8	1,81
Малообеспеченных семей:	2	7	0	7	1,61
- в них детей	2	7	0	9	2,04
Занятость родителей:					
- рабочих	150	160	15	325	40
- служащих	65	85	10	160	20
- инженерно-технические работники	31	23	1	55	7
- педагогов	9	10	1	20	2,5
- медицинских работников	7	8	3	18	2
- работников сферы культуры	1	1	0	2	0,3
- работников торговли и обслуживания	30	42	5	77	9,5
- служащие МВД и ФСБ	10	14	1	25	3
- военнослужащие	4	1	0	5	0,6
- предпринимателей	13	10	1	24	3
- пенсионеров	2	6	4	12	1,5
- домохозяйек	20	31	3	54	7
- безработных	11	14	2	27	3
- родителей-инвалидов	2	2	1	5	0,6

1.6. Характеристика образовательных результатов

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок знаний учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;

- выставки работ обучающихся (технология, ИЗО);
- предметные олимпиады, конкурсы, смотры.

В 2023-2024 учебном году 1 - 11 классы обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Администрацией центра разработаны следующие образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, призванные решить следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

С сентября 2020 года обучение в 10 классе осуществлялось в соответствии с ФГОС. В связи с этим были приведены в соответствие образовательная программа, рабочие программы по предметам, календарно-тематические планирования по предметам. В соответствии с ФГОС с 1 сентября 2020 года в 10 классе введен обязательный предмет «Индивидуальный проект».

С 2021-2022 учебного года заключено соглашение между федеральным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» и муниципальным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 1» г. Ясногорска о сотрудничестве при осуществлении совместной деятельности, направленной на реализацию образовательных программ в профильных педагогических классах.

В прошедшем учебном году 1-2 классы обучались по образовательной программе «Школа России», а 3-4 классы – по программе «Перспективная начальная школа». Главная задача образовательной программы в начальной школе – помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

В центре образования реализовалось предпрофильное обучение в 9 классах. Обучающиеся посещали курсы по выбору: 1 ориентационный: «Общение в стрессовых ситуациях при подготовке к ГИА» и 1 предметный - «МХК».

В конце 2023-2024 учебного года среди обучающихся и их родителей было проведено анкетирование с целью определения профиля обучения в 10 классе в 2024-2025 учебном году. Мониторинг показал, что 16 девятиклассников планируют продолжить обучение в Центре образования на третьей ступени. Обучающимися и их родителями выбран универсальный профиль обучения с профилирующими предметами: 1) обществознание; 2) биология. Получены соответствующие заявления на обучение в профильном классе. Методические разработки по предпрофильному обучению и профильному образованию будут внесены в методическую копилку центра образования.

Качество и уровень обученности по итогам года

Уровень обученности

2020 – 2021 учебный год	99,3%
2021 – 2022 учебный год	98,3%
2022 – 2023 учебный год	97,1%
2023 – 2024 учебный год	97,7%

Качество обученности

2020 - 2021 учебный год	79,9%
2021 – 2022 учебный год	48,8%
2022 – 2023 учебный год	50,1%
2023 – 2024 учебный год	52,2%

Сравнивая данные с результатами прошлого учебного года стоит отметить повышение уровня обученности по английскому языку, алгебре, обществознанию, геометрии, биологии, химии. Снизился уровень обученности по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, немецкому языку. Увеличился процент качества обученности по информатике, обществознанию, окружающему миру, биологии, физике, ИЗО, ОБЖ, технологии, музыке, немецкому языку. Снизилось качество обученности по русскому языку, английскому языку, алгебре, геометрии, математике, истории, географии, химии, черчению, праву, экономике. В общем по Центру образования уровень обученности остался на том же уровне – 99,3%, качество обученности снизилось на 0,6% по сравнению с прошлым годом.

По итогам 2023-2024 учебного года 2 человека были оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (Н.И., 3б, К.М., 7Б), 5 обучающихся были переведены условно. Все обучающиеся 9-х и 11 классов были допущены к прохождению и успешно сдали государственную итоговую аттестацию.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	2019-2020						2020-2021						2021-2022						2022-2023					
	Муниципальный			Региональный			Муниципальный			Региональный			Муниципальный			Региональный			Муниципальный			Региональный		
	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители
Русский язык	7						12	1					13						10		1	1		
Литература	11						10	1	1				8	3					12	3	3			
Иностранный язык	3		1	1	1		7		1				13	1					13	1	1	1		
Математика	5						4						1						2					
Информатика	3												2						2					
История	12	1		1			8						5						4					
Обществознание	2	1					6	1					4						15	1				
Экономика	2			1			3		1	2			8						10			1		
Право	18	1					1						3						6	2	1	2	1	
География	9		3	2	1		10	2	3	2	1		14	5	2	1			10	2				
Биология	7	1	3	1			3	1					3	1					15					
Экология	9						10	2	1				5						10					
Физика	8						1												5			2		
Химия	2						3						2						4					
Технология	27	8	4	6	1		21	9	4	7	2		22	12	2	4			27	8	5			
ОБЖ	18	5	2				17	5	1				7	4	1	1			12	7	2			
Физическая культура	18	8	1				20	9	1				16	1	1				20	1				
МХК	3						9						10			2	1		2	1	1	2	1	
Астрономия	3						3						3						12					
ИТОГО	167	25	14	12	3	0	145	31	13	11	3	0	139	27	6	6	0	0	191	26	14	9	2	0

Сравнительная таблица по среднему баллу ЕГЭ представлена в нижеследующей таблице.

	ЕГЭ	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Информатика	Литература	Иностранный язык (англий- ский)	История	Обществозна- ние	Биология	Химия	Физика
2024	Школьный	68,4	4,3	76			92	69		74	90	67
	Региональный	74,1	4	61,7	47	62,6	65,7	57,5	55	54,8	57,46	62,8
2023	Школьный	73	3,8	68	75	73	46	44	57	74	71	75
	Региональный	69,81	4	54,33	50,74	62,87			52,79	50,74	55,59	
2022	Школьный	72	4	53	40	65	70	60	62	36	-	53
	Региональный	70,9	4,2	56,6	57	62	72	59,6	59,2			54,7
2021	Школьный	74	--	51	--	51	--	62	61	49	44	44
	Региональный	74	--	55	--	47	--	56	55	53	56	56

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах при сдаче предметов по выбору, что свидетельствует о высокой мотивации обучающихся и готовности педагогов помочь им успешно сдать экзамены. Однако, подобные результаты наблюдаются не по всем предметам.

1.7. Характеристика материально-технической базы

Одной из важнейших составляющих организации образовательного процесса является его оснащённость материально-техническими средствами. Особенно значимым это становится в настоящее время, в эпоху бурного развития и внедрения новых информационных технологий во все участки деятельности образовательного процесса.

В центре оборудовано 22 учебных кабинета, из которых 8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинеты математики, истории, музыки, технологии, ОБЗР, информатики. Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, имеются интерактивное оборудование. В 2024 году в МОУ «ЦО № 1» были оборудованы кабинеты проекты «Точка роста».

Ресурсное обеспечение не в полной мере обеспечивает качество образовательного процесса

1.8. Результативность деятельности детских объединений в течение 3 лет, предшествующих государственной аккредитации

	2021	2022	2023
Творческие коллективы (объединения) обучающихся образовательного учреждения - лауреаты и победители районных, городских конкурсов	Команда «Патриот» - 2 место в муниципальном этапе Тульского областного патриотического Форума «Тула – регион победителей»; команда «Верный маршрут» - 3 место в рамках соревнований «Безопасное колесо» (осень), 2 место в конкурсе стенных газет (весна).	районный конкурс «Мы поколение ЗОЖ» - 1 команда (7 человек) - 3 место; муниципальный конкурс «Безопасное колесо» - участники 1 команда (4 человека), призёры в номинации стенных тематических газет; районный конкурс «Мы – едины», посвященному Дню народного единства-2 место; в областном конкурсе по повышению правовой грамотности «Поворот на ПРАВО», 3 участника(командой), призер-2 место	областной конкурс по повышению правовой грамотности «Поворот на ПРАВО», - 2 место; районный конкурс «Учимся служить России», участник-1 команда (7 человек); районная игра «Брейн – ринг», команда-1
Творческие коллективы (объединения) обучающихся образовательного учреждения - лауреаты и победители региональных конкурсов		региональный конкурс «Поколение МЫ»: номинация «Поющие МЫ» вокально-хоровой ансамбль 25 человек- 1 место; региональный молодежный нетворкинг «Сделай шаг!» - 1 команда (участников 6) - 2 место;	Региональный конкурс «Мы – едины», посвященный Дню народного единства – 2 место
Спортивные команды - победители городских и районных спортивных соревнований	Футбольная команда-2 место в муниципальном первенстве по мини-футболу, 3 место и 1 место в первенстве МОУ ДО ДЮСШ по мини-футболу	Муниципальный этап «Президентские состязания» - класс-команда 7 б- 2 место; Муниципальный этап Президентские игры – команда (24 человека) призёр 2 место;	
Спортивные команды - победители и призеров региональных спортивных соревнований	Класс-команда «Лучшие» - 3 место в конкурсе видеороликов в рамках регионального этапа президентских состязаний		

Результаты участия воспитанников в конкурсах

	Учебный год		
	2021	2022	2023
<p>Обучающиеся образовательного учреждения - лауреаты и победители районных, городских конкурсов</p>	<p>С. Дарья- 2 место, П. Сюзи-3 место в конкурсе чтецов районного фестиваля детского творчества «Созвездие талантов»; Г. Варвара- 2 место в номинации «Рисунок» Всероссийского конкурса «Память сильнее времени»; Л. Софья– 2 место в конкурсе «Мы читаем Маршака»; Ж. Владимир -1 место в районном конкурсе компьютерных презентаций и видеороликов в номинации «Игра»; С. Полина-1 место районном конкурсе компьютерных презентаций и видеороликов в номинации «Компьютер-Арт»; С. Полина-2 место в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей»; У. Екатерина- победитель в номинации «Народная Снегурочка» в конкурсе «Снегурочка-2020»; К. Дарья- 2 место, Н.Максим-2 место, А. Виктория- 3 место, Б. Виктория- 2 место в конкурсе «Благодатный отрок», А. Ксения – 3 место, К. Полина- 3 место, Ф. Алина – 1 место в конкурсе «Тульские промыслы», С. Али-</p>	<p>Муниципальный этап «Космическая весна» призёры –Сюзи П., Никита Х.; муниципальный этап «Живая классика» - победитель Елизавета П., районный фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»: Варвара Г.-1 место, Варвара А.-3 место, Полина С.-2 место; дуэт Варвара Г. и Полина С.-1 место; районного конкурса юных чтецов «Мир поэзии и прозы» 1 место Максим Ф., 2 место Егор И.; районная выставка-конкурс «Новогодний калейдоскоп» - победитель Виктория З.;</p>	<p>районный конкурс юных чтецов «Мир поэзии и прозы» - 8 участников, 1 победитель, 1-призер; региональный этап Конкурса творческих работ «ПАМЯТЬ», посвященного 80-летию годовщины обороны города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летию присвоения Туле Почетного звания «Город-Герой», хор; районная выставка-конкурс «Новогодний калейдоскоп» - участник 1, победитель 1, муниципальный конкурс «Снегурочка-2021» - участник-1, - районный конкурс «Созвездие талантов» (вокал) - участников- 4, призер-1, победитель-2; районный конкурс «Учимся служить России», участников-1 команда (7 человек); районная выставка творческих работ «Чудеса рукотворные», участников- 8, победитель -1, призер -1; муниципальный этап конкурс «Живая классика», участник-1, победитель -1;</p>

	на- 1 место в конкурсе «Моя родословная», У. Екатерина- 3 место, Ф. Алина-1 место в конкурсе-выставке «Чудеса рукотворные».		
Обучающиеся образовательного учреждения - лауреаты и победители региональных конкурсов	И. Егор- 1 место в конкурсе «Радуга», К. Валерия-1 место в региональном этапе конкурса «Тульские промыслы»	региональный этап «Тульские промыслы» - участника -3; призеры- 3, региональный этап «Живая классика»- лауреат Елизавета П., областной конкурс рукописных книг «Промыслы и ремесла нашей малой родины»- призер Алиса В., региональный конкурс «Поколение МЫ»: номинация «Поющие МЫ» номинация «Поющий Я» Г. Варвара, 3 место, номинация «Артистичный Я» 3 место Максим Ф., региональный этап «Космическая весна» 3 место –Сюзи П; областной выставки-конкурса творческих работ обучающихся «Тульские промыслы» С. Даниил (3 место); Областной конкурс «Загадки природы Тульского края» призёр-Софья Л., областная краеведческая олимпиада, посвященная 80-годовщине обороны города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летию присвоения Туле почетного звания «Город-герой» 3 место Елизавета П., региональный этап Конкурса творческих работ «ПАМЯТЬ», по-	Региональный конкурс плакатов «Быть папой – огромное счастье» 1 грамота П.В.; конкурс эссе «Английский в моей жизни» - 6 участников, победитель П.Е., областная выставка творческих работ обучающихся «Тула - город-герой» - 3 участника; областная краеведческая олимпиада, посвященная 80-годовщине обороны города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летию присвоения Туле почетного звания «Город-герой», участников-6 (муниципальный этап), призер (региональный этап)-1; региональный этап Конкурса творческих работ «ПАМЯТЬ», посвященного 80-летию годовщины Обороны города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летию присвоения Туле Почетного звания «Город-Герой», участников 2 индивидуальных, хор, призёр-1; региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2021» - 1 человек участник(В.А.-7Б); региональный конкурс

		<p>священного 80-летию годовщины Обороны города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летию присвоения Туле Почетного звания «Город-Герой» 2 место Артем Н.</p>	<p>«Театр на английском» - 4 человека участники; областной конкурс рисунков «Ангелы жизни» - 1 участник; областной конкурс творческих работ «Дорогой жизни названа», участников-7; областная олимпиада по ПДД, участников-8; областной конкурс творческих работ «Радуга», участник-1</p>
<p>Победители и призеры городских и районных спортивных соревнований</p>		<p>легкоатлетический пробег в память Д.П. Щербина: С.А.-1 место, Б.А.-2 место, С.М.- 3 место, Ж.А.-2 место, Т.А.-3 место, И.Т.- 2 место, А.К.-3 место, К.К. -2 место, К.М.-3 место, Б.И.-1 место.</p>	<p>областные соревнования по лыжному спринту, посвящённых памяти Ишеева С.В. – 12 участников; призёр-3, победитель-5</p>

2. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

№ п/п	Показатель (индикатор)(наименование)	Значение по-казателя на 2023 год	Отметка о вы-полне-нии
1	Доля выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения.	0	выполнено
2.	Доля учащихся, которым предоставляется возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся школы.	100	выполнено
3.	Доля детей, охваченных мероприятиями городского, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей в возрасте от 7 до 15 лет.	80	выполнено
4.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами.	100	выполнено
5.	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	61%	Не выполнено
6	Удовлетворенность населения качеством общего образования.	91%	Не выполнено
7	Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам.	100 %	выполнено
8	Доля выпускников общеобразовательного учреждения, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников.	0	выполнено
9	Доля обучающихся, закончивших год на «4» и «5».	52,2	выполнено
10	Средняя наполняемость классов в общеобразовательном учреждении (среднегодовая).	22,5	выполнено
11	Удельный вес численности обучающихся, участников всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе ее проведения от общей численности обучающихся 9-11 классов.	3,4%	выполнено
12	Доля учащихся, обучающихся во 2-ю смену.	0	выполнено
13	Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в общей численности обучающихся в начальной школе.	100	выполнено
14	Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам основного	100	выполнено

	общего образования, в общей численности обучающихся в основной школе.		
15	Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования, в общей численности обучающихся в старшей школе.	0	выполнено
16	Соответствие современным требованиям обучения.	100	выполнено
1.	Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.	100%	
2	Коррекция учебного плана в соответствие с новыми требованиями.		выполнено
3	Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	40%	Не выполнено
Подпрограмма «Расширение образовательного пространства»			
1	Расширение системы дополнительного образования.		
2	Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки.	50%	Не выполнено
3	Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.	80%	выполнено
4	Расширение системы социального сотрудничества.	Сотрудничество с ТГПУ им. Л.Н. Толстого	выполнено
5	Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения.	10 курсов	выполнено
Подпрограмма «Здоровье»			
1	Показатели здоровья обучающихся и воспитанников. Динамика заболеваемости.	высокая	Не выполнено
2	Время двигательной активности обучающихся.	невысокое	Не выполнено
3	Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.		
4	Организация без барьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.		Не выполнено
Подпрограмма «Кадровое обеспечение»			
1.	Текучесть кадров.	2	выполнено
2.	Доля педагогических работников, имеющих стаж работы до 5 лет.	1	Не выполнено
3.	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.	100	выполнено
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	100	выпол-

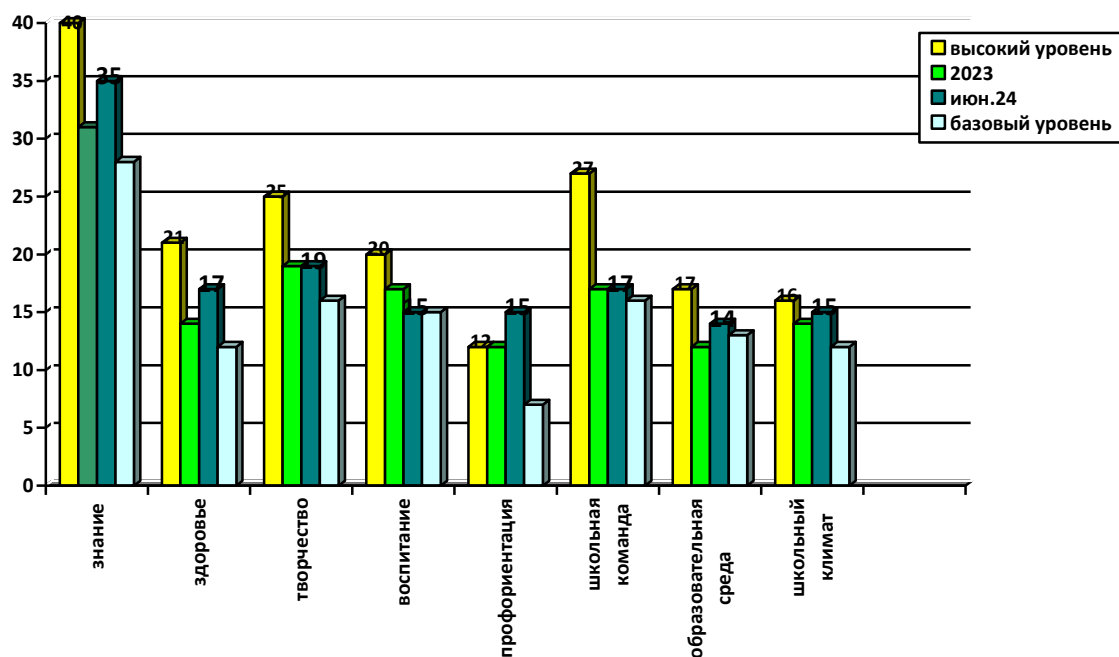
	и профессиональную подготовку, в общей численности педагогических работников.		нено
5.	Доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников .	96,7%	Не выполнено
6.	Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.	1	
7.	Создание информационного методического пространства центра.	создан	выполнено
8.	Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.		Не выполнено
9.	Разработка и реализация программы наставничество.		выполнено
Подпрограмма «Одаренные дети»			
1.	Доля мероприятий (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования), в которых учащиеся достигли повышенных результатов.	57	
2.	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	2	
3.	Количество учащихся - участников городских массовых мероприятий.	30	
4.	Количество учащихся - участников областных массовых мероприятий.	7	
5.	Количество учащихся - участников всероссийских и международных мероприятий.	0	
6.	Количество учащихся, достигших повышенных результатов в массовых мероприятиях, кроме того в спортивных мероприятиях.	12	
Подпрограмма «Укрепление материально-технической базы»			
1.	Проведение текущих ремонтов в соответствии с финансированием.	100	выполнено
2.	Выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды.	35	Не выполнено
3.	Оснащение образовательного учреждения оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами.	15	Не выполнено

Таким образом, исходя из анализа программы развития, необходимо решить следующие задачи и внести изменения в действующую программу развития:

1. В ходе анализа программы развития обнаружили некоторые устаревшие нормативно-правовые документы, которые требуют обновления.
2. Внести изменения согласно концепции «Школа министерства просвещения России».

Проведенный анализ реализации программы развития позволяет увидеть динамику развития образовательного учреждения и определить перспективные задачи педагогического коллектива по развитию Центра образования.

3. Результаты самодиагностики



А результате самодиагностики образовательная организация набрала 114 балла и получила средний уровень. Хочется отметить, по сравнению с предыдущим анализом,

- обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме,
- стабильное наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в региональном этапе,
- стабильное участие обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях спортивной направленности,
- участие хорового коллектива в муниципальных и региональных мероприятиях с получением призовых мест,

Для повышения уровня самодиагностики и развития образовательной организации необходимо

- разработать учебный план, направленный на реализацию углубленных курсов во 2- 9 классах,
- создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, по программам воспитания,
- транслировать опыт образовательной организации,
- увеличить количество направлений в деятельности школьных спортивных клубов, вовлекать обучающихся к участию в муниципальных и региональных мероприятиях, сдаче норм ГТО,
- вовлекать обучающихся в посещение спортивно-оздоровительных занятий,
- оборудовать специальные зоны в кабинет учителя – логопеда, учителя – дефектолога и психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых, коррекционно-развивающих занятий, пространства ученического самоуправления и центр детских инициатив,
- вовлекать обучающихся в различные кружки,
- открыть школьный музей,
- открыть школьный медиасервис,

- принять участие в реализации проекта «Орлята России»,
- открыть школьный военно-патриотический клуб,
- организовать занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

4. Концептуальный проект будущего

4.1. Миссия, цели и задачи программы развития

Социально-педагогическая миссия заключается в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность центра:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), гостей и помощников образовательного учреждения;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и ученического коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников центра;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника образовательного учреждения.

4.2. Модель выпускника образовательного учреждения.

Образ выпускника дошкольного общего образования:

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне дошкольного общего образования должны:

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявлять любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образ выпускника начального общего образования

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании обучающихся начального общего образования необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, быть доброжелательным, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Познавательные универсальные учебные действия. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готов-

ность к обучению в основной школе.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник основного общего образования – это человек

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля

учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса

как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися среднего общего образования

Выпускник, получивший среднее общее образование - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- имеет креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний. Активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности. Способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой деятельности.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками. Умение грамотно, аргументированно, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания, умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

Эстетический потенциал. Умение устроить свою жизнедеятельность по законам гармонии и согласия с самим собой и окружающим социумом.

4.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов образовательной организации

Настоящий педагог нашего образовательного учреждения должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в само-refлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- психологическая грамотность, понимание сущности и возможностей реализации идей развивающего обучения, знание основ возрастной психологии, психологии обучения, психологии общения;
- психологическая раскованность самого учителя, осознание им своей значимости, нацеленность на творчество, а не на исполнение указаний «сверху», смелость принятия решений.
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- широта эрудиции, способность выйти за рамки своего предмета; совершать экскурсы в другие области, выход на широкие обобщения философского плана, на неожиданные аналогии, образы и сопоставления;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов центра – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов центра – воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, обще предметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

4.4. Концепция будущего состояния центра

Концепция развития центра:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», нормативными документами управления образованием и Уставом центра;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательного учреждения;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является центр, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих вос-

питанников.

Основные задачи программы развития нашего центра – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и совершенствования профильного обучения, использование индивидуальных образовательных маршрутов.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной образовательной организации должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, совершенствование механизмов государственно-общественного управления;
- востребованность и удовлетворенность потребителями ее услуг.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Управляющего школы) и образованием (педагогического коллектива) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели – **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-технологии) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструмен-

ту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, центра;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение обучающихся в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Необходимо создать такие условия обучения, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни центра инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель ОУ информатизации предполагает использование информационной среды центра для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

5. Аналитическое обоснование программы

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие постоянного опытного педагогического коллектива;	1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня;
2. позитивный опыт работы в инновационных образовательных процессах;	2. недостаточное количество преподавателей, высокая загруженность педагогов.
3. созданы условия для применения современных информационно-коммуникационных технологий;	3. увеличение числа детей с ослабленным здоровьем;
4. наличие службы социально-психологического сопровождения;	4. значительный средний возраст педагогического коллектива (старение кол-
5. сформированная система дополнительного образования;	

<p>6. наличие системы самоуправления;</p> <p>7. результативность участия в творческих конкурсах различных уровней;</p> <p>8. наличие сложившейся системы подготовки к ГИА;</p> <p>9. устойчивая система партнерских отношений в социальной и образовательной сфере</p> <p>10. налажена система повышения квалификации педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования.</p>	<p>лектива);</p> <p>5. ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса для реализации ФГОС;</p> <p>6. недостаточно активное внедрение новых подходов в образовательном процессе;</p> <p>7. возрастание количества семей – мигрантов с низким знанием русского языка;</p> <p>8. невысокая активность родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса</p> <p>9. сложность в прогнозировании финансовых ресурсов (бюджетные и внебюджетные средства).</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Развитие имиджа образовательного учреждения при обеспечении качественного образования;</p> <p>2. Цифровизация экономики, образования. Повышение требований к компьютерной грамотности сотрудников организаций.</p> <p>3. Рост заработной платы педагогических работников.</p> <p>4. Развитие спортивной инфраструктуры в г. Ясногорске</p> <p>5. Широкий спектр планируемых министерством образования научно - практических и методических мероприятий для педагогических работников</p> <p>6. Высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках</p> <p>7. Возможность получения финансовых средств за счёт участия в конкурсных отборах, грантах.</p>	<p>1. Отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами;</p> <p>2. понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к ОУ;</p> <p>3. недостаточное финансирование системы;</p> <p>4. появление новых форм отчётности</p>

ВЫВОДЫ:

На развитие МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска оказывают влияние как внешние факторы, происходящие в сфере образования, экономики и демографии, так и внутренние факторы, определяющие сильные и слабые стороны образовательной организации. Результаты анализа современного состояния ОУ и результатов её деятельности за последние пять лет (в том числе на основе SWOT-анализа) показывают, что есть необходимый потенциал и ресурс для решения задач в соответствии с основными тенденциями развития и модернизации среднего общего образования.

При проведении SWOT-анализа, рассматривая различные сочетания факторов внешней среды и внутренних свойств, были построены следующие варианты действий:

1. Дальнейшее развитие современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы.
2. Постоянная актуализация ООП с учётом профессиональных стандартов.
3. Участие в процедурах независимой оценки качества образования: НОК, демонстрационные экзамены, олимпиады и конкурсы.
4. Формирование механизмов сотрудничества с различными организациями профессионального и дополнительного образования.
5. Повышение квалификации педагогических работников.
6. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.
7. Внедрение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
8. Развитие спектра программ дополнительного образования.
9. Совершенствование существующей социокультурной среды образовательной организации, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся и работников, дальнейшее развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, добровольческих и общественных организаций, спортивных и творческих клубов.
10. Совершенствование работы по сохранности контингента.
11. Усиление системы профориентационной работы.
12. Внедрение системы наставничества.
13. Участие в конкурсных отборах и грантах.
14. Создание полноценных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также дальнейшее развитие инклюзивного образовательного процесса.
15. Совершенствование комплексной системы безопасности и обеспечения безопасных условий при реализации учебного процесса.

6. Портфель проектов.

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Знание (качество и объективность)»							
Цель проекта:	Формирование системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качественное образование для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - повысить доступность и качество дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям; - обеспечить функционирование объективной ВСОКО; - повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов; - повысить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся; - создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения - увеличить внеурочную деятельность до 10 часов - развитие проектной и исследовательской деятельности. 						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - доступность - интеграция - системность и последовательность - вариативность - непрерывность 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - доступность и качество образования; - единая объективная ВСОКО; - повышение качества образования; - создание базы данных материалов для проведения дистанционных занятий до 20% уроков - созданы условия для обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов; - развито дистанционное обучение; - внеурочная деятельность составляет 10 часов; - участие до 5% обучающихся в проектной и исследовательской деятельности 						
Значения целевых показателей реализации проекта (под-	Наименование показателя	Базовое значение на 14.06.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
программы)	Повышение качества образования	50	50,3	50,5	50,8	51,0	51,2

программы):	Использование единой объективной ВСОКО						
	База данных материалов для проведения дистанционных занятий	-	10%	12%	15%	17%	20%
	Увеличение часов внеурочной деятельности		7	8	8	8	9
	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	0	2	3	4	5	5
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обеспечение условий для формирования «функционально грамотного человека, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению; • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025 /2026	2027	2028/ 2029
	Анализ ФООП, нормативной базы	До 25.05.2025	администрация	Разработаны ООП ОУ	+		+
	Создание единых рабочих программ с помощью Конструктора	До 01.09.2025	педагоги	Созданные программы	+		+
	Модернизация ВСОКО	До 01.09.2025	администрация	Новая программа ВСОКО			+
Положение о формировании фонда оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости и		До 01.09.2025	администрация	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат	+	+	+
				Доля выпускников, по-	+	+	+

	промежуточной аттестации обучающихся			ступивших в профессиональные образовательные учреждения			
				Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца			
	Создание базы данных материалов для проведения дистанционных занятий	До 31.06.2028	коллектив	База данных		+	
	Вовлечение обучающихся в конкурсное движение проектно-исследовательской деятельности	До 31.06.2028	коллектив	Численность обучающихся, являющихся участниками, призерами и победителями			

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Здоровье»	
Цель проекта:	Создание условий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Воспитание культуры здоровья обучающихся и их семей. 3. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. 4. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы центра образования при сохранении его лучших традиций. 5. Сохранение, укрепление и коррекция здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса. 6. Сохранение лучших традиций и совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы центра образования. 7. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 8. Развитие школьного спортивного клуба 9. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» 10. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 11. Разработанность программы здоровьесбережения
Основные принципы ре-	<ul style="list-style-type: none"> - доступность - интеграция

ализации про-екта (подпро-граммы):	<ul style="list-style-type: none"> - системность и последовательность - вариативность - непрерывность 						
Целевые ин-дикаторы проекта (под-программы):	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы здоровьесбережения; - уменьшение числа болеющих обучающихся и воспитанников до 29%; - увеличение числа направлений школьного спортивного клуба до 3; - охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 33% обучающихся, имеющих знак ГТО; - участие до 14 % обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 						
Значения це-левых показа-телей реали-зации проекта (подпрограм-мы):	Наименование показателя	Базовое зна-чение на 14.06.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Разработана программы здоровьесбережения						
	Уменьшение числа болеющих обучающихся и воспитанников	37%	35	33	32	30	29
	Увеличено число направлений спортивного клуба	1	1	2	2	3	3
	Число обучающихся, имеющих знак «ГТО»	30	30	31	31	32	33
	Увеличение числа обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	10	11	12	13	13	14
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • снижение количества учащихся, болеющих ОРЗ и ОРВИ; • повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения школьников; • повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков; • апробированы элементы методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; • увеличено число детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни; • разработана школьная программа по здоровьесбережению; • разработаны рекомендации для родителей (законных представителей), администрации, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; 						
План меро-приятий по реализации проекта (под-	Мероприятия	Сроки	Ответствен-ные	Показатели ре-зультативности	Реперные точки по го-дам		
					2025/ 2026	2027	2028/ 2029

программы)	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и воспитанников	До 25.09.2025	Социальный педагог, учителя физической культуры	Результаты мониторинга			
	Анализ нормативной базы для разработки программы здоровьесбережение	До 25.05.2025	Социальный педагог	Изменения в нормативной базе			
	Разработка программы здоровьесбережение	До 25.09.2025		Программа			
	Мониторинг потребностей развития направлений ШСК	До 25.09.2025	Руководитель ШСК	Основные направления			
	Внедрение направлений ШСК	До 31.05.2028	Руководитель ШСК		1	2	3
	Привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО	До 31.05.2029	Руководитель ШСК	30% имеют знак ГТО	45%	47%	50%
	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	До 31.05.2029	Руководитель ШСК	До 35% обучающихся	35%	38%	40%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Творчество»	
Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся и их семей в сфере образования, через обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа дополнительных общеобразовательных программ. 2. Увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Увеличение числа школьных объединений 4. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. 5. Привлечение обучающихся в тематические смены летнего лагеря 6. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> - доступность - интеграция

реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - системность и последовательность - вариативность - непрерывность 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа дополнительных общеобразовательных программ до 16. - увеличение до 46% обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - увеличение числа школьных объединений: школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: «Точки роста», экостанции, - привлечение обучающихся в тематические смены летнего лагеря - использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 14.06.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Рост числа дополнительных образовательных программ	13	13	14	14	15	16
	Увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	41%	42%	43%	44%	45%	46%
	Создание школьного туристского клуба				+		
	Организация школьного музея	-				+	
	Организация школьного пресс-центра	-					+
	Подписание договора о сотрудничестве с «Точкой роста»			+			
Привлечение обучающихся в профильные смены		1 см	1 см	2 см	2 см	3 см	
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительных общеобразовательных программ. - увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - новые школьные объединения - сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. - тематические смены летнего лагеря 						
План мероприятий по реализации проекта (подпро-	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025/ 2026	2027	2028/ 2029
	Мониторинг потребностей обучающихся	До 25.05.	Администра-	База данных потребно-			

граммы)	и родителей (законных представителей) в направлениях реализации дополнительных программ	2025	ция, классные руководители	стей в направлениях дополнительного образования			
	Мониторинг кадрового состава для реализации новых дополнительных программ	До 01.06.2025	администрация	База данных кадрового потенциала			
	Разработка программ дополнительного образования	До 01.09.2025	педагоги	База данных программ			
	Диагностика доминирующих способностей обучающихся	До 01.09.2025	педагоги	База данных			
	Организация участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	До 2027	Администрация, педагоги	Наличие призеров и победителей конкурсного движения разного уровня			
	Подготовка материалов для создания школьного музея	До 2028	ответственный	Наличие экспонатов			
	Оформление документации для паспортизации музея	До 2028	ответственный	Паспорт музея, регистрация в реестре			
	Разработка программы «Школьный пресс-центр»	До 2029	Заместитель по ВР	Программа			
	Привлечение обучающихся к работе школьного пресс-центра	До 2029	ответственные	Инициативная группа			
	Анализ различных возможностей «Точка роста» и их доступность	До 2024	администрация	База данных «Точка роста»			
	Подписание договоров о сотрудничестве с «Точкой роста»	До 2024	администрация	Договор			
Организация сетевого взаимодействия	До 2027	администрация	Участие в различных мероприятиях				

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Воспитание»							
Цель проекта (подпрограммы):	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2. Создание комнаты детских инициатив / волонтерского движения 3. Участие в проекте «Орлята России» 4. Создание Совета обучающихся 						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - доступность - интеграция - системность и последовательность - вариативность - непрерывность 						
Целевые индикаторы проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Создание комнаты детских инициатив / волонтерского движения - Участие в проекте «Орлята России» - Создание Совета обучающихся 						
Значения целевых показателей реализации проекта		Базовое значение на 14.06.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Комната детских инициатив	-			+		
	Количество классов, участвующих в проекте «Орлята России»	-	3	5	6	8	8
	Создан Совет обучающихся	-	+				
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • повышение социальной активности обучающихся; 						

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма; • создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); • совершенствование структуры и деятельности общественных объединений (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); • увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025/2026	2027	2028/2029
	Введение штатной единицы – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		администрация	Введена штатная единица			
	Выделение помещения и оформление комнаты детских инициатив	До 2026	администрация	Оформленная комната			
	Привлечение обучающихся начальной школы к проекту «Орлята России»	До 2025	Педагоги	Количество КТД			
	Анализ нормативных актов для разработки положения Совет обучающихся	До 2025	администрация				
	Разработка положения о Совете обучающихся	До 2024	администрация	положение			
Разработка плана мероприятий, реализующих положение Совет обучающихся	До 2025	Инициативная группа	План мероприятий				

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Профориентация»							
Цель проекта:	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся начального, основного, среднего общего образования с учетом их потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации в Тульской области						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся 2. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами 3. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей 4. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» 5. Участие обучающихся в профориентационной смене 6. Внедрение системы профильных элективных курсов 						
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - доступность - интеграция - системность и последовательность - вариативность - непрерывность 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - заключенные соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся (2 договора) - организована внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами (до 5% обучающихся) - организовано профобучение девятиклассников на базе колледжей (1 договор) - участие до 100 обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» - участие обучающихся в профориентационной смене - внедрение системы профильных элективных курсов (5 курсов) 						
Значения целевых показателей реализации проекта	Наименование показателя	Базовое значение на 14.06.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Заключенные договора сетевого взаимодействия	1	1	1	2	2	2
	Количество обучающихся, принявших участие в проектно-	0	1	2	3	4	5

(подпрограммы):	исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами						
	Заключенные договора профобучения девятиклассников	0	0	1	1	1	1
	Количество обучающихся, принявших участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	65	70	75	80	85	100
	Количество обучающихся в профориентационной смене	0	0	1	1	2	2
	Число профильных элективных курсов	3	3	4	4	4	5
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации; - изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации обучающихся к труду; - оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025/2026	2027	2028/2029
	Изучение действующей нормативной базы (федеральной и региональной) и методических рекомендаций в сфере сетевого взаимодействия	До 01.09.2025	администрация				
	Формирование локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии	До 01.09.2025	администрация	Положение о сетевом взаимодействии			
	Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала	2025	администрация	Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами			
Заключение договора о реализации образо-	До 2025	админи-	Договоры о сетевом взаи-				

	вательной программы в сетевой форме		страция	модействии			
	Разработка, принятие и утверждение ОО локального нормативного акта, регулирующего реализацию образовательных программ в сетевой форме, внесение изменений в действующие локальные акты ОО, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	До 2025	администрация	Изменения в локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, положение о сетевом взаимодействии			
	Утверждение сетевой образовательной программы	До 2025	администрация	Утвержденные СОП			
	Информирование обучающихся и родителей о реализации образовательной программы в сетевой форме	До 2025	администрация	Протоколы родительских собраний, информирование в сети «Интернет» (Госпублики, сайт)			
	Привлечение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами	До 2029	ответственный	Наличие победителей и призеров			
	Разработка профильных курсов	До 2029	педагоги	База данных			

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Учитель. Школьная команда»

Цель проекта:	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого штатного расписания. 2. Высокая укомплектованность педагогическими кадрами. 3. Создание условий для профессионального саморазвития педагогов. 4. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников 6. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра 7. Реализация программы наставничества 8. Развитие профессиональных сообществ в образовательной организации. 9. Стимулирование участия педагогов в конкурсном движении различного уровня и направлений

Основные принципы реализации проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - доступность - интеграция - системность и последовательность - вариативность - непрерывность 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - единое штатное расписание. - укомплектованность педагогическими кадрами. - профессиональное саморазвитие педагогов. - непрерывное повышение квалификации педагогов. - методическое сопровождение педагогических работников - повышение квалификации работников по программам из федерального реестра - реализация программы наставничества - профессиональные сообщества в образовательной организации. - участие педагогов в конкурсном движении различного уровня и направлений 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 14.06.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Единое штатное расписание	+	+	+	+	+	+
	Укомплектованность педагогическими кадрами	90%	-	93	-	96	
	Трудоустройство молодых специалистов	1	1	1			
	Повышение квалификации педагогов	100	100	100	100	100	100
	Увеличение количества педагогов высшей и первой квалификационной категории	63,3	66,7	66,7	70,0	73,3	76,7
	Увеличение числа педагогов, вовлеченных в инновационный процесс						
	Количество наставнических пар	3	3	4	4	5	5
Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении	1	1	2	2	3	3	
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования; • обеспеченность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами; • высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования; 						

	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО; • создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. 						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025/ 2026	20 27	2028/ 2029
	Мониторинг педагогических кадров	До 2025	Администрация				
	Потребности введения новых штатных единиц	До 2027	Администрация				
	Приведение должностных инструкций в соответствии со структурой	До 2025	Администрация	Должностные инструкции			
	Анализ соответствия штатного расписания «единому штатному расписанию»	До 2025	Администрация	Единое штатное расписание			
	Разработка локальных нормативных актов	До 2025	Администрация	Локальные нормативные акты			
	Разработка дорожной карты повышения квалификации педагогов	2025	Администрация	Дорожная карта «Повышение квалификации педагогов»			
	Разработка дорожной карты по повышению профессиональной компетенции педагогов	2025	Администрация	Дорожная карта «Профессиональные компетенции педагогов»			
	Развитие внутришкольных объединений педагогических работников	2025	Администрация, педагоги	Внутришкольные объединения			
Привлечение педагогов в конкурсном движении	До 2026		Победители и призеры конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня				

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Школьный климат»							
Цель проекта:	создать и экспериментально проверить педагогические условия формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.						
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие и функционирование психологической службы 2. Разработать антибуллинговую программу 3. Организация коворкинга в образовательной организации 4. Организация уголка психологической разгрузки 						
Основные принципы реализации проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - доступность - интеграция - системность и последовательность - вариативность - непрерывность 						
Целевые индикаторы проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - функционирующая психологическая служба - антибуллинговая программа - коворкинг в образовательной организации - уголок психологической разгрузки 						
Значения целевых показателей реализации проекта:	Наименование показателя	Базовое значение на 14.06.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	функционирующая психологическая служба	+	+	+	+	+	+
	антибуллинговая программа	-		+			
	коворкинг в образовательной организации	-	+	+	+	+	+
	уголок психологической разгрузки	-			+		
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной среды для реализации творческих способностей учащихся; • повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; • повышение уровня информационной культуры обучающихся 						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025/ 2026	2027	2028/ 2029
	Анализ нормативных актов	До 2025	Администрация, психолог, социальный педагог,				

			логопед				
	Разработка положения функционирования психологической службы	2025	Администрация, психолог, социальный педагог, логопед	Положение			
	Разработка дорожной карты реализации функционирования психологической службы	2025	Администрация, психолог, социальный педагог, логопед	Дорожная карта			
	Разработка антибуллинговой программы	2026	Администрация, психолог, социальный педагог	Дорожная карта			
	Выделение помещения для организации уголка психологической разгрузки	2027	администрация				
	Методическое и эстетическое оформление уголка психологической разгрузки	2028					

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Образовательная среда»							
Цель проекта	создание комфортной развивающей среды для учителя и ученика, организационно-педагогических условий для обучения и воспитания разносторонней личности.						
Задачи проекта (подпрограммы):	1. Проведение капитального ремонта 2. Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 3. Организация единой информационной системы управления образовательной организацией						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	- капитальный ремонт - оснащение оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением - единая информационная система управления образовательной организацией						
Значения целевых показателей	Наименование показателя	Базовое значение на 14.06.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029

реализации проекта (подпрограммы):	Капитальный ремонт	-	-	+	-	-	-
	Оснащение оборудованием	-					
	Единая информационная система управления образовательной организацией						
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - оснащенность кабинетов современными медиаинструментами; - обеспеченность современным лабораторным оборудованием; - использование электронного образовательного контента (ЦОР в рамках образовательного процесса); - создание безопасной и доступной среды. 						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2025/2026	2027	2028/2029
	Разработка проектно-сметной документации	04.2023		Проектно-сметная документация			
	Анализ необходимости выполнения работ по программе капитального ремонта	2023					
	Составление смет	2023		Сметы			
	Заключение договоров	2025		Договора			
	Контроль за выполнением работ	2025		Выполнение работ			
Приемка выполненных работ	2025		Приемка				

7. Ожидаемый результат
и оценка социально-экономической эффективности
реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит раскрыть талант в каждом обучающемся, развить его всеми доступными материальными и нематериальными инструментами, воспитать личность ребенка, соответствующую всем духовным и нравственным критериям общества, укрепить материальную базу, повысить компетенции сотрудников.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от потенциала педагогического состава, задействованного в процессе, качества средств образовательного процесса, применяемых технологий, управления образовательной организацией.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы начального общего, основного общего и среднего общего образования, материально-технической базы, кадрового состава.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа образовательной организации, подтвержденного результатами социологических исследований
На уровне руководства	формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений
На уровне педагогических работников	качественный рост образовательных отношений
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	творческих достижений всех субъектов - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
На уровне партнеров	сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями