

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1»
г. Ясногорска Тульской области


РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР



Жирнова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО
№1" г. Ясногорска





Елагина Т.М.
Приказ № 430 от «2»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

2004 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 7 класс разработана на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с 5 по 9 класс (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1), разработанной в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

– совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

– формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

– формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

– формирование умения нахождения десятичных дробей;

– совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

– формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

– формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

– совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

– формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

– совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь); совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

– формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному

предмету «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); – уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при

измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5— 20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя; – уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; – уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных

вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

– уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

– уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь выполнять решение простых задач на

соотношение: расстояние, скорость, время;

- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения образовательной программы по
учебному предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих методов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|--------------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 17 | 1 |
| 2 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 13 | 2 |
| 3 | Арифметические действия с числам, полученные при измерении | 32 | 3 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 7 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 14 | 1 |
| 6 | Повторение пройденного | 3 | 1 |
| 7 | Геометрический материал | 16 | |
| | Итого | 102 | 9 |

| № | Тема предмета | Кол- во часов | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--|---|---------------|----------|---|---|---|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| I четверть – 27 ч. | | | | | | |
| Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 – 17 часов | | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 1 | 04.09.23 | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|--|--|--|
| | | | | | | и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) |
| 2 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел) | 1 | 05.09.23 | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия |
| 3 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных | 1 | 06.09.23 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|--|---|
| | чисел в пределах 10 000 | | | вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия | вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия | Решают арифметические задачи в 3-2 действия |
| 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 | 11.09.23 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?» | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈») |
| 5 | Линии. Сложение и вычитание | 1 | 12.09.23 | Построение прямых кривых, замкнутых | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|--|--|
| | отрезков | | | линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков | незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя | незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | 13.09.23 | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | 18.09.23 | Определение времени по циферблату часов. Решение простых | Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи | Определяют время по циферблату механических и |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|---|---|
| | Двойное обозначение времени. | | | арифметических задач а определение, продолжительности начала и окончания события | арифметические задачи | электронных часов. Решают задачи арифметические задачи |
| 8 | Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 | 19.09.23 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии |
| 9 | Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» | 1 | 20.09.23 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 10 | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | 25.09.23 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--|--|
| | | | | Решение простых и составных задач | | |
| 11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | 26.09.23 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
| 12 | Час здоровья | 1 | 27.09.23 | | | |
| 13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | 02.10.23 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|---|
| | | | | путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач | | |
| 14 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | 03.10.23 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
| 15 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | 04.10.23 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|--|
| | | | | слагаемых. Решение арифметических задач | | |
| 16 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | 09.10.23 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 17 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 10.10.23 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|---|
| 18 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 1 | 11.10.23 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |
| 19 | Геометрический материал. Углы | 1 | 16.10.23 | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов | Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя | Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира |
| 20 | Самостоятельная работа | 1 | 17.10.23 | Выполняют самостоятельную работу | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |

Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|--|
| 21 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 | 18.10.23 | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи |
| 22 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 | 23.10.23 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи |
| 23 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных | 1 | 24.10.23 | Знакомство с письменным умножением трёхзначных и | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--|---|
| | чисел на однозначное число | | | четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами | однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия) |
| 24 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | 25.10.23 | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия |
| 25 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 | 30.10.23 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|---|--|
| | | | | записью примера в столбик). Решение арифметических задач | арифметические задачи 1 – 2 действия | Решают арифметические в 2 -3 действия |
| 26 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | 31.10.23 | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы) | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия |
| 27 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | 01.11.23 | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------|---|---|---|
| | | | | число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?» | однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| II четверть – 23 ч. | | | | | | |
| 28 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | 07.11.23 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие | Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия |
| 29 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на | 1 | 08.11.23 | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|--|
| | однозначное число | | | на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи | записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя | однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |
| 30 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | 13.11.23 | Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком |
| 31 | Геометрический материал. Положение прямых в пространстве | 1 | 14.11.23 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|--|
| | | | | параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | образец | |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 | 15.11.23 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 33 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 | 20.11.23 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|--|
| | | | | арифметических задач на нахождение расстояния, скорости. | действия | на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |
| 34 | Деление многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 | 21.11.23 | Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия |
| 35 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | 22.11.23 | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком |
| 36 | Геометрический материал. Окружность, круг. | 1 | 27.11.23 | Построение окружности с заданным радиусом. | Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|--|---|--|
| | Линии в круге | | | Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки | построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя | окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге |
| Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа | | | | | | |
| 37 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | 28.11.23 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие |
| 38 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | 29.11.23 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|---|--|
| | | | | полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия |
| 39 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | 04.12.23 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|--|
| | | | | измерения по схематичному рисунку | | |
| 40 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 | 05.12.23 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?» | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия |
| 41 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без | 1 | 06.12.23 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--|---|
| | преобразования суммы | | | вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа | измерении, решают простые арифметические задачи в 1-2 действия с помощью учителя | простые арифметические задачи в 1-2 действия |
| 42 | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников | 1 | 11.12.23 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника | Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |
| 43 | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | 12.12.23 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|--|---|
| | | | | измерении» | | учителя |
| 44 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений | 1 | 13.12.23 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) |
| 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | 18.12.23 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--|---|
| | | | | см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения | | |
| 46 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | 19.12.23 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи |
| 47 | Умножение и деление чисел, полученных при | 1 | 20.12.23 | Закрепление соотношения мер, полученных при | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|--|
| | измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | | | измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 48 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 | 25.12.23 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------|---|---|---|
| | | | | крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Решают составные арифметические задачи |
| 49 | Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 | 26.12.23 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 50 | Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат) | 1 | 27.12.23 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) |
| III четверть – 24 ч. | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|---|
| 51 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | 29.01.24 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 52 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки | 1 | 30.01.24 | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|--|
| | | | | чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)» | строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» |
| 53 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | 31.01.24 | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 54 | Деление неполных пятизначных и шестизначных | 1 | 05.02.24 | Закрепление умножения и деления неполных | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--|---|
| | чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | | | <p>пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа</p> | <p>шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия</p> | <p>на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия</p> |
| 55 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | 06.02.24 | <p>Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия</p> | <p>Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия</p> | <p>Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия</p> |
| 56 | Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 | 05.02.24 | <p>Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с</p> | <p>Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и</p> | <p>Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| | | | | помощью линейки и угольника | угольника по образцу | угольника |
| 57 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | 06.02.24 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком |
| 58 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | 07.02.24 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|---|---|--|
| | | | | задач с мерами измерения | | |
| 59 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | 12.02.24 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |
| 60 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на | 1 | 13 .02.24 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------|---|---|---|
| | двузначное число» | | | на двузначное число» | учителя | |
| 61 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма | 1 | 14 .02.24 | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту |
| 62 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 1 | 19 .02.24 | Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1-2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1-2 действия |
| 63 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | 20 .02.24 | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|--|--|
| | | | | задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных | Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |
| 64 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | 21 .02.24 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |
| 65 | Геометрический материал. Ромб | 1 | 26 .02.24 | Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба |
| 66 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное | 1 | 27 .02.24 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|--|--|
| | число с остатком | | | двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком | Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |
| 67 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | 28 .02.24 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия |
| 68 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | 04 .03.24 | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания |
| 69 | Деление пятизначных и | 1 | 05 .03.24 | Закрепление навыков решения примеров на | Выполняют решение примеров на деление (с | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|---|--|
| | шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | | | деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» | записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя | Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» |
| 70 | Геометрический материал. Многоугольники | 1 | 06 .03.24 | Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр |
| 71 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 1 | 11 .03.24 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |
| 72 | Умножение и | 1 | 12 .03.24 | Закрепление приёма | Решают примеры на | Решают примеры на |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|---|--|--|
| | деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | | | умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части |
| 73 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | 13 .03.24 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|--|---|
| | | | | преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице | записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?» | 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице |
| 74 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 | 18 .03.24 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 75 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости | 1 | 19 .03.24 | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----------|--|---|---|
| | | | | внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости | указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу | параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника |
| Обыкновенные дроби – 7 часов | | | | | | |
| 76 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей | 1 | 20.03.24 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |
| IV четверть – 27 ч. | | | | | | |
| 77 | Виды дробей. Преобразование дробей | 1 | 25.03.24 | Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|---|---|---|
| | | | | обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | нахождение части от числа с помощью учителя | на нахождение части от числа |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 26 .03.24 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями |
| 79 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 27 .03.24 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|---|--|
| | | | | задач на сложение и вычитание смешанных чисел | | |
| 80 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 | 01.04.24 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю. | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |
| 81 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | 02.04.24 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |
| 82 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | 03.04.24 | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |
| 83 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | 08.04.24 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------|--|--|--|
| | | | | дробей» | учителя | |
| 84 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. | 1 | 09.04.24 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |
| Десятичные дроби – 14 часов | | | | | | |
| 85 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | 10.04.24 | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби | Читают, записывают десятичные дроби |
| 86 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | 15.04.24 | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли |
| 87 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | 16.04.24 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--|---|
| 88 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | 17.04.24 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$) |
| 89 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 | 22.04.24 | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$) | Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$) по образцу | Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$) |
| 90 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 | 23.04.24 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия |
| 91 | Геометрический | 1 | 24.04.24 | Симметричные | Называют окружающие | Называют окружающие |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|---|
| | материал. Центр симметрии | | | предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии |
| 92 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 06.05.24 | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия |
| 93 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 07.05.24 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---|---|--|
| | | | | задач на нахождение десятичной дроби от числа | | |
| 94 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 08.05.24 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 95 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 13.05.24 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 96 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | 14.05.24 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 97 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | 15.05.24 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных |

| | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|----------|--|---|---|
| | | | | десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач | правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие | недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия |
| 98 | Геометрический материал. Куб, брус | 1 | 20.05.24 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. —выделение противоположных, смежных граней бруса. | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса |
| Повторение – 3 часа | | | | | | |
| 99 | Меры времени | 1 | 21.05.24 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. | Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------|---|---|---|
| | | | | двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |
| 100 | Решение задач на движение в одном направлении | 1 | 22.05.24 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении |
| 101 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 | 27.05.24 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении |
| 102 | Масштаб | 1 | 28.05.24 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------|--|
| | | | | изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур | помощью учителя | |
|--|--|--|--|---|-----------------|--|