**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Класс:** 7 «Б» класс. **Преподаватель:** Акимова Светлана Викторовна

**Тема урока:** «Ведение и бросок мяча в кольцо».

**Цель:** Создать условия для совершенствования ведения мяча и броска мяча в кольцо.

**Задачи урока:**

**Образовательные задачи** (предметные результаты):

- Совершенствование ведения мяча.

- Закрепление техники броска мяча в кольцо.

- Развитие точности движений, быстроты реакции.

**Развивающие задачи** (метапредметные результаты):

- Развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить - целеполагание (регулятивные УУД).

- Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих - само и взаимооценка (регулятивные УУД/рефлексия).

- Формирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях, (коммуникативные УУД).

- Обучающиеся научатся: применять правила, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач во время игры (познавательные УУД).

- Развивать умения выполнять ведение и броски б/больного мяча на высоком качественном уровне (познавательные УУД).

**Воспитательные задачи** (личностные результаты):

- Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни (личностные УУД).

- Формировать мотивацию учебной деятельности (смыслообразование, личностные УУД).

- Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций (нравственно-этическая ориентация, личностное УУД).

- Воспитание трудолюбия (личностные УУД).

**Тип урока:** закрепление и совершенствование изученного материала.

**Метод проведения:** фронтальный, поточный, соревновательно - игровой.

**Дата проведения:** 10 декабря 2019г.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь:** баскетбольная площадка, баскетбольные мячи по количеству учащихся, фишки, свисток.

**Время проведения:** 40 мин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание урока | Дози-ровка | Организационно – методические указания | | Планируемые результаты |
| **I** | **Подготовительная часть 12 мин.** | | | | |
| 1. | Построение, приветствие. Объявление темы урока. | 0,5 мин. | Обратить внимание на спортивную форму учащихся. | | **Личностные** - формирование мотивации учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.  **Регулятивные** - формирование умения определять и формулировать цели, а также задачи для достижения намеченной цели. Формирование умения самокоррекции при выполнении разминочных упражнений.  **Коммуникативные -** формирование  деятельности, направленной на продуктивное взаимодействие при проведении разминки, как со сверстниками, так и с учителем.  **Предметные -** умение выполнять разминку баскетболиста. |
| 2. | Совместная постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | 1,5мин. | Разобрать с учащимися, что усвоено и что предстоит усвоить. Для чего это необходимо. | |
| 3 | В ходьбе выполнить упражнения для верхнего плечевого пояса.  Ходьба: на носочках; на пятках; на внешней и внутренней стороне стопы. | 1 мин. | Руки на пояс. Следить за осанкой уч-ся. | |
| 4. | Бег обычный.  СБУ:  с высоким подниманием бедра;  с захлёстыванием голени;  приставными шагами;  спиной вперёд.  Бег с заданием:  ускорение и прыжки через скамейку;  ускорение и прыжок в шаге;  ускорение и бег спиной вперёд.  Упражнения для восстановления дыхания. | 1 круг  30 с  30 с  30 с  30 с  Выполнять задание по два подхода. | Следить за осанкой.  Упр. выполнять мягко - с носка, руки согнуты в локтях - работают в вдоль туловища.  В движении по залу, дистанция друг от друга 1,5м. | |
| **II Основная часть 25 мин.** | | | | | |
| 1. | Ведение мяча с обводкой фишек правой и левой рукой. Выполнить бросок в кольцо. В обратном направлении также выполнить ведение мяча с обводкой фишек правой и левой рукой. Выполнить бросок в кольцо. | 5мин.  (два подхода) | | Выполнять ведение мяча по сигналу учителя. | **Предметные -** совершенствования ведения мяча и броска мяча в кольцо Развитие точности движений, быстроты реакции.  **Личностные -** Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование умения определять важность изучаемого материала.  **Регулятивные -** формирование умения самокоррекции при выполнении упражнений и игровых действий. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих само и взаимооценка (регулятивные УУД+рефлексия). Умение контролировать свою деятельность по результату.  **Коммуникативные -** формирование навыков сотрудничества в тренировочных, игровых ситуациях.  Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **Познавательные -** осмысление и применение правил игры. Формирование умения выбора наиболее эффективных способы решения поставленных задач во время игры. Развитие умения выполнять ведение и броски б/больного мяча на высоком качественном уровне. |
| 2. | Боковое ведение мяча с обводкой фишек правой и левой рукой. Выполнить бросок в кольцо. В обратном направлении также выполнить ведение мяча с обводкой фишек правой и левой рукой. Выполнить бросок в кольцо. | 5мин.  (два подхода) | | Выполнять ведение мяча по сигналу учителя. |
| 3. | Ведение мяча с обводкой фишек спиной вперёд правой и левой рукой. Выполнить бросок в кольцо. В обратном направлении также выполнить ведение мяча с обводкой фишек правой и левой рукой. Выполнить бросок в кольцо. | 5мин.  (два подхода) | | Выполнять ведение мяча по сигналу учителя. |
| 4. | Игра: «Салки с ведением мяча». | 5 мин. | | Учитель назначает трёх водящих, у которых мяч. Все остальные игроки без мяча. Задача водящих, при ведении мяча, осалить свободной рукой игрока без мяча. Осаленный игрок выбывает из игры. |
| 5. | Игра: «Тридцать три». | 5 мин. | | Стартовый бросок игрок делает с линии штрафных. За попадание он получает 3 очка и сохраняет право бросать до промаха. Если промахнулся, мяч бросает следующий участник – с той точки, где его поймал. Попадает – с тремя очками отправляется на исходную, на линию штрафных. Так игра идёт до 30 очков. Дальше есть разные варианты. Первый – когда игрок делает решающий бросок, находясь спиной к кольцу. Попадает – выигрывает. |
| **III Заключительная часть 3 мин.** | | | | | |
| 1. | Подведение итогов урока: взаимодействие уч-ся в группе и чья группа стала победителем? Понравился ли учащимся урок. Довольны ли они своими достижениями. Как оценивают себя? | 2мин. | Обсудить ошибки в ведении мяча и бросках в кольцо – если таковы были. Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели. | | **Личностные -** формирование умения определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознание нужности домашнего задания.  **Регулятивные -** формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Рефлексия** - подведение итогов занятия (самооценка, оценка сверстников).  **Предметные -** умение проводить разминку баскетболиста.  **Познавательные -** изучение и осмысление правил игры «Баскетбол». |
| 2. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:  Д \ з.: **Знать:** правила игры в Баскетбол.  Подготовить 5 эстафет с элементами баскетбола. | 1 мин. | Правила игры в баскетбол записать в тетради по физкультуре. | |