

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Ясногорский район

МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска

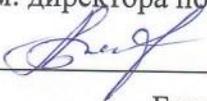
РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего совета

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР



Барина Л.В.
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО №1" г.
Ясногорска



Елагина Т.М.
Приказ № 430
от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Добро пожаловать в Тулу»
- английский для общения
«Welcome to Tula»**

5 класс

город Ясногорск 2023-2024 год

Пояснительная записка

Программа кружка Welcome to Tula - Beyond the pages of the textbook («Добро пожаловать в Тулу» - «За страницами учебника») имеет интеллектуальную направленность

Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (34 часа) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для детей 11-12 лет. Региональная программа по английскому языку для обучающихся 5-х классов общеобразовательных школ Тульской области, направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности) и на такое же количество самостоятельной работы обучающихся, осуществляемой в ходе подготовки к занятиям в школе. В ходе подготовки материалов пособия последовательно осуществлен метод «диалога культур», а также подход в преподавании языков, ориентированный на содержание речи (content-based instruction).

В содержательном плане направлено на расширение знаний обучающихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского края и рассчитано на подготовку обучающихся к общению на английском языке в устной и письменной форме в ситуациях, требующих представления информации о родном крае или учитывающих региональную специфику коммуникантов.

Работа с программой рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). А также нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Коммуникативная компетентность обучающихся в области английского языка развивается в данном пособии посредством включения заданий коммуникативного и условно-коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме, представляющих собой образцы реальной речи, заимствованной из аутентичных источников или созданных специально для пособия с участием носителей современного английского языка. Задания курса «Добро пожаловать в Тулу» ориентированы на создание обучающимися собственных коммуникативно значимых речевых фрагментов в устной или письменной форме, отражающих стиль, жанры и форматы реального речевого общения.

Языковая компетентность обучающихся развивается в пособии посредством включения дополнительных упражнений по грамматике (тематика грамматического материала соответствует требованиям ФГОС для данного этапа изучения английского языка). Данные упражнения предоставляют дальнейшую возможность закрепления грамматического материала, а также автоматизации грамматического навыка в речи, что является обязательным условием развития устной и письменной речи. Лексический навык развивается через включение новых единиц в задания по чтению и аудированию.

Страноведческая и социокультурная компетентности обучающихся развиваются посредством включения в задания по чтению, аудированию, говорению и письму информационных, публицистических и других материалов, посвященных городу Туле и Тульской области. В рамках методического принципа «диалога культур» в пособии последовательно проводится сравнение и сопоставление реалий Тульского региона с двумя англоязычными регионами - Йоркширом (Великобритания) и Новой Англией (США). Материалы для чтения, аудирования, говорения и письма адаптированы с учетом языкового

уровня и возраста обучающихся.

В языковом плане ориентирована на обучающихся, изучающих английский язык с 1 или со 2 класса в общеобразовательной школе и достигших к началу обучения в 5 классе уровня в диапазоне A1 - A1+ - A2 по общеевропейской шкале владения иностранными языками. Авторами пособия учитывается, что языковая подготовка обучающихся в различных образовательных организациях может сильно варьироваться, поэтому далее мы предлагаем различные варианты работы с пособием, учитывая ситуацию разноуровневой подготовки обучающихся по английскому языку.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroбразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цель программы:

развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5 класса.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных **задач**, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- 1) В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.
- 2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
- 3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

- 4) В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
- 5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
- 6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
- 7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Формы работы кружка:

- лекции и беседы,
игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
конкурсы,
викторины
тестирование
проекты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся должны знать: - интонацию основных типов предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple и Present Continuous; структурой there is/there are в Present Simple Tense;

формой повелительного наклонения; предложениями; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
работать с различными источниками информации;
планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Данная программа в структурном плане включает 7 модулей, состоящих из 5 уроков (units); в последнем, 7 модуле - 4 урока. Каждый модуль представляет собой структурное и смысловое единство и объединен одной широкой грамматической и содержательной темой. В каждом модуле содержатся задания различных типов: на подстановку, сопоставление, множественный выбор, с открытым ответом, как в области развития рецептивных (аудирование, чтение), так и продуктивных (говорение, письмо) умений.

Задания каждого модуля позволяют производить дифференциацию обучения: задания, помеченные звездочкой (*), направлены на более подготовленных в языковом отношении учеников (обучающихся в классах и школах с расширенной сеткой часов по иностранному языку). Заключительный, 7 модуль пособия содержит дополнительные материалы для чтения и проектной работы по тематике пособия.

Нижеследующая таблица представляет содержание пособия, структурированное по компонентам:

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
7 класс		
1	Тема №1. «Мой мир»	8 часов
2	Тема №2 «Взгляд в будущее»	3 часов
3	Тема №3 «Праздники Великобритании»	5 часа
4	Тема №4 «Всё о школе»	7 часов
5	Тема №5 «Королевство Англия»	3 часов
6	Тема №6: Культура, традиции и обычаи Великобритании	8 часов
	Итого	34 часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
5 класс		
1	Модуль 1. Представление региона	5 часов
2	Модуль 2. Исследование географии региона	5 часов
3	Модуль 3. Исследование истории региона	5 часов
4	Модуль 4. Известные люди региона	5 часов
5	Модуль 5. Прогнозирование будущего регионов	5 часов
6	Модуль 6. Путешествие по регионам	5 часов
7	Модуль 7. Дополнительное чтение и проектная работа	4 часа
	Итого	34 часов

Содержание программы

Грамматика	Темы для Чтения / Говорения / Аудирования / Письма
Beyond the Pages of the Textbook - Welcome to Tula	
Модуль 1. Представление региона Module 1. Introducing the Regions	
1. Глагол «Быть» (To be)	Общая информация о Туле, Йоркшире и Новой Англии
2. Настоящее простое время - Present	Описание регионов
3. Настоящее длительное время - Present Continuous	Что происходит в регионах сейчас
4. Контрастирование времен: Настоящее простого и настоящего длительного (Present Simple vs Present Continuous)	Регулярные и временные виды деятельности в регионах
5. Закрепление материала	Дополнительная информация, мини-проект

Модуль 2. Исследование географии региона Module 2. Exploring Regional Geography	
1. Степени сравнения прилагательных	Население регионов
2. Степени сравнения прилагательных	Климат регионов
3. Артикли с географическими названиями	Географическое положение регионов
4. Артикли с географическими названиями	Экономика регионов
5. Закрепление материала	Дополнительная информация, мини-проект
Модуль 3. Исследование истории региона Module 3. Exploring Regional History	
1. Прошедшее простое время – правильные глаголы (Past Simple - Regular Verbs)	Регионы в 19 столетии
2. Прошедшее простое время – неправильные глаголы (Past Simple - Irregular Verbs)	Регионы в 20 столетии
3. Прошедшее длительное время (Past Continuous)	Исторические события: Куликовское сражение, Викинги в Йорке, прибытие пуритан Puritans
4. Контрастирование времен Прошедшее простое и прошедшее длительное времена (Past Simple vs Past Continuous)	
5. Закрепление материала	Дополнительная информация, мини-проект
Модуль 4. Известные люди региона Module 4. The People of the Region	
1. Артикли	Знаменитые люди регионов
2. Артикли	
3. Обобщение прошедших и настоящих времен	Известные писатели (Бронты, Толстой, Готорн)
4. Притяжательный падеж	
5. Закрепление материала	Дополнительная информация, мини-проект
Модуль 5. Прогнозирование будущего регионов Module 5. Exploring the Future of the Regions	
1. Настоящее длительное время для выражения будущего (Present Continuous for the Future)	Планы для развития регионов
2. Конструкция To be going to	Высоко технологическое будущее регионов
3. Will	
4. Обобщение будущих времен	больше планов на будущее

5. Закрепление материала	Дополнительная информация, мини-проект
Модуль 6. Путешествие по регионам Module 6. Travelling Across the Regions	
1. Настоящие и прошедшие времена. Обобщение	Достопримечательности Тулы
2. Предлоги места	Достопримечательности Йоркшира
3. Предлоги времени	Достопримечательности Новой Англии
4. Множественное число: исключения	Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию
5. Закрепление материала	Дополнительная информация, мини-проект
Модуль 7. Дополнительное чтение и проектная работа Module 7. Additional Reading and Project Work	
1. Jam Day - Working Around an Episode from <i>Masha and the Bear</i>	
2. Reading about Tourists' Impressions of Tula	
3. Reading about <i>Secret Garden</i> - a Novel Set in Yorkshire	
4. Reading an Extract from <i>Secret Garden</i>	
Supplement: Summer Reading - <i>Secret Garden</i>	

Материально – техническое обеспечение программы.

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютеров, интерактивной доски, классной доски с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски.

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания,

творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Список литературы:

«Английский язык. 5 класс», Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015 г.

«Английский язык. Brilliant»: Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Ю.А Комарова, Ресурсы сети интернета.

Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 5 класс: Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций / Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.