

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Ясногорский район

МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на  
заседании  
Управляющего совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР  
  
\_\_\_\_\_  
Жирнова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "ЦО  
№1" г. Ясногорска

  
\_\_\_\_\_  
Елагина Т.М.  
Приказ № 430 от «2»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

(для 5-8 классов образовательных организаций)

Ясногорск 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о

таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. В

третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и

письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов: 5 класс — 34 часа, 6 класс — 17 часов, 7 класс — 17 часов, 8 класс — 17 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный,

общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы

фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

# 7 КЛАСС

## Раздел 1. Язык и культура

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаеть — машеть; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удастивать, облагораживать*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах

художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *e* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;

— ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков;

— свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других не осуждая;

— умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

#### ***экологического воспитания:***

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***ценности научного познания:***

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

— использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

— использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### ***Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

— знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### ***Самоорганизация:***

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

— владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Язык и культура:**

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

— понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

— иметь общее представление о современном русском литературном языке;

— иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

— иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

— различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

— соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

— различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

— соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

— анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

— создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

— распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

## **6 КЛАСС**

### **Язык и культура:**

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной

речи;

— анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

— соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

— анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

— уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;

— анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

— использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

## **7 КЛАСС**

### **Язык и культура:**

— характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

— характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

— характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари,

грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с неизменяемыми предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с неизменяемыми предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## **Язык и культура:**

- иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

## **Культура речи:**

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

## **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА					
1.1.	Русский язык — национальный язык русского народа	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.2.	Краткая история русской письменности	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.3.	Язык как зеркало национальной культуры	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.4.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.5.	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства	1	0	0	
1.6.	Национальная специфика русского фольклора	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.7.	Крылатые слова, пословицы, поговорки	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.8.	Русские имена	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

1.9.	<b>Язык как зеркало национальной культуры.</b> Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	1	0	0	
Итого по разделу					
<b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
2.1.	<b>Современный русский литературный язык</b>	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.2.	<b>Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения</b>	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.3.	<b>Речь точная и выразительная.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.4.	<b>Речь правильная. Основные грамматические нормы</b>	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.5.	<b>Речевой этикет: нормы и традиции</b>	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.6.	<b>«Живой как жизнь». Норма и её варианты.</b> Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
<b>Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>					
3.1.	<b>Язык и речь.</b> Средства выразительности устной речи	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

--	--	--	--	--	--

3.2.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.3.	Функциональные разновидности языка	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.4.	Разговорная речь. Просьба, извинение	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.5.	Официально-деловой стиль. Объявление	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.6.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.7.	Публицистический стиль. Устное выступление	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.8.	Язык художественной литературы. Литературная сказка	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.9.	Язык художественной литературы. Рассказ	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.10.	Особенности языка фольклорных текстов	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.11.	Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	2	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>					
1.1.	Краткая история русского литературного языка	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.2.	Диалекты как часть народной культуры	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.3.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.4.	Современные неологизмы	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

1.5.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.6.	Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа - носителя языка. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
<b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.4.	Речевой этикет	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.5.	«Правила хорошей речи». Представление проектных,исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
<b>Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>					
3.1.	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.2.	Тематическое единство текста	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.3.	Тексты описательного типа	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.4.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.5.	Научный стиль. Словарная статья	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.6.	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.7.	Диалог с текстом. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	2	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## 7 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>					

1.1.	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.2.	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.3.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.4.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.5.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.6.	Русский язык как развивающееся явление. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
<b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи	1	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.4.	Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.5.	«Давайте поговорим о русском речевом этикете!». Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
<b>Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ</b>					
3.1.	Традиции русского речевого общения	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.2.	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.3.	Разговорная речь. Спор и дискуссия	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.4.	Публицистический стиль. Путевые заметки	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.5.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.6.	Язык художественной литературы. Притча	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.7.	Основные признаки текста. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	2	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>					
1.1.	Исконно русская лексика и её особенности	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.2.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.3.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.4.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
1.5.	Развитие лексического состава русского языка: история и современность. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
<b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.3.	Основные грамматические нормы. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.4.	Особенности современного речевого этикета	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.5.	«Без грамматической ошибки я русской речи не люблю (А. С. Пушкин). Ошибки в речи современного школьника». Презентация проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
<b>Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>					
3.1.	Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.2.	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.3.	Разговорная речь. Самопрезентация	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.4.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	2	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.5.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	4	0	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

3.6.	Эффективные приёмы работы	2	1	0	www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
Итого по разделу					
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык - национальный язык русского народа. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык - язык русской художественной литературы.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.	Входная контрольная работа.	2	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
4.	Русские пословицы и поговорки	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
7.	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных;	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

8.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
10.	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
11.	Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
12.	Современные формулы обращения к незнакомому человеку.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
13.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Интонация и жесты.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
14.	Текст как единица языка и речи	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
15.	Функциональные разновидности языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
16.	Функциональные разновидности языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
17.	Язык художественной литературы.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.	Входная контрольная работа.	2	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
4.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
8.	Антонимы и точность речи.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
10.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
11.	Речевой этикет.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
12.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
13.	Тексты описательного типа.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
14.	Функциональные разновидности языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
15.	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
16.	Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Публицистический стиль. Устное выступление.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
17.	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практичес кие работы	
1.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
4.	Лексические заимствования последних десятилетий.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5.	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

7.	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.</p> <p>Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально - стилевая окраска и употребление паронимов в речи.</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p>	2			<a href="http://www.edu.all.ru">www.edu.all.ru</a> ; <a href="http://www.edic.ru">www.edic.ru</a> ; <a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a>
8.	<p>Типичные грамматические ошибки</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного</p>	2			<a href="http://www.edu.all.ru">www.edu.all.ru</a> ; <a href="http://www.edic.ru">www.edic.ru</a> ; <a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a>
9.	<p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.</p>	2			<a href="http://www.edu.all.ru">www.edu.all.ru</a> ; <a href="http://www.edic.ru">www.edic.ru</a> ; <a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a>
10.	<p>Речевой этикет. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.</p> <p>Невербальный (несловесный) этикет</p>	2			<a href="http://www.edu.all.ru">www.edu.all.ru</a> ; <a href="http://www.edic.ru">www.edic.ru</a> ; <a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a>
11.	Тест по теме «Культура речи».	2			<a href="http://www.edu.all.ru">www.edu.all.ru</a> ; <a href="http://www.edic.ru">www.edic.ru</a> ; <a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a>

12.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
13.	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
14.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.				www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
15.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
16.	Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
17.	Выходной контроль.	2	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## 8 КЛАСС

№ п /	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Исконно русская лексика. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
3.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
4.	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
5.	Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
6.	Тест по теме «Язык и культура».	2	1		www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

7.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
8.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
9.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
10.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
11.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Тест.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
12.	Речевой этикет.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru;
13.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
14.	Текст как единица языка и речи.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
15.	Функциональные разновидности языка.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru

16.	Научный стиль речи. Реферат.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
17.	Учебно-научная дискуссия.	2			www.edu.all.ru; www.edic.ru; www.megabook.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 5 КЛАСС

Русский родной язык, 5 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

#### 6 КЛАСС

Русский родной язык, 6 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

#### 7 КЛАСС

Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

#### 8 КЛАСС

Русский родной язык, 8 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## Контрольно-измерительные материалы

### Промежуточная аттестация по родному языку для 5 класса

#### 1 вариант

#### 1. Что такое родной язык?

- Это язык, на котором ты говоришь.
- Это язык того народа, к которому относит себя человек.

#### 2. Из какого языка заимствовано слово «алфавит»?

- Из французского
- Из английского

в) Из греческого.

3. **Какое значение фразеологизма «попасть как кур во щи»?**

- а) Мешать что-то делать.
- б) Неожиданно попасть в неловкое положение.
- в) Рассказывать, что происходит дома.

4. **Найдите неверное определение лексического значения предметов традиционной русской одежды.**

- а) Сарафан – род длинной одежды.
- б) Убррус – платок, вышитый узорами, расшитый золотом, жемчугом.
- в) Шугай – старинный русский головной убор замужней женщины в виде легкой мягкой шапочки.

5. **Определите, где верно определено лексическое значение устаревшего слова.**

- а) Артель - группа людей, объединившаяся для совместной работы, хозяйственной деятельности.
- б) Полба – блюдо, приготовленное из ячменя.
- в) Ячневый – вид пшеницы.

6. **Каким средством выразительности являются следующие словосочетания: холодная встреча, железный характер, теплое отношение?**

- а) Олицетворение
- б) Метафора

7. **Выберите правильное продолжение определения «эпитет».**

- а) Сравнение предметов, явлений, свойств по некоторым общим признакам.
- б) Образное определение, выделяющее данный предмет или явление из ряда других.
- в) Перенос свойств человека на неодушевленные предметы, явления природы или животных.

8. **Найдите крылатое выражение.**

- а) На чужой сторонушке рад родной воронушке.
- б) По заслугам и честь.
- в) Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что.

9. **Проведи соответствия между именем и его значением.**

- 1.Ольга                    А. Победитель (ница)

2. Владимир      Б. Святой (ая)  
3. Виктор      В. Владеет миром

**10. Расставьте ударение в словах**

Тортов, цемент, столяр

**11. Найдите предложение с речевой ошибкой.**

- а) Тургенев – потрясающий писатель своего времени.
- б) Эти функции возлагаются на классного руководителя.
- в) Хорошие ученики всегда выполняют домашнее задание.

**12. Выберите правильный вариант употребления существительных в родительном падеже.**

- а) Башен, блюдец, хлопьев
- б) Макаронов, носок, полотенец
- в) Носков, полотенцев, килограммов.

**13. С какими словами приветствия уместно обратиться к друзьям, пришедшим к вам на день рождения?**

- а) Привет честной компании!
- б) Добрый вечер! Проходите, пожалуйста.
- в) Привет. Заходите. Мама, ты знаешь всех моих друзей. Мы к столу.

**14. Что такое монолог?**

- а) Это речь одного лица.
- б) Это речь двух и более лиц.

**15. Что не относится к композиционным частям текста?**

- а) Вступление
- б) Заключение
- в) Микротема

**Промежуточная аттестация по родному языку для 5 класса**

**2 вариант**

**1. Что такое государственный язык?**

- а) Это язык, который выполняет объединяющую роль в политической, социальной, экономической и культурной жизни данного государства и выступает в качестве символа.
- б) Это язык, на котором говорят в государстве.

**2. Кто был составителем азбуки?**

- а) Ростислав.
- б) Кирилл и Мефодий.
- в) Владимир.

**3. Какому выражению из болгарского языка соответствует фразеологизм «Как кур во щи»?**

- а) «Как петух в пеньку».
- б) «Как козел в колодец»

**4. Найдите неверное определение лексического значения предметов традиционной русской одежды**

- а) Сафьяновый – сделанный из сафьяна, обтянутый сафьяном – тонкой и мягкой козьей или овечьей кожей яркого цвета.
- б) Повойник – старинный русский головной убор замужней женщины в виде легкой мягкой шапочки
- в) Сарафан – старинная женская одежда в виде короткополой теплой кофты с рукавами.

**5. Определите, где верно определено лексическое значение устаревшего слова.**

- а) Волоковое окно – задвигавшееся доской окно в крестьянской избе старой постройки, а также отверстие для выхода дыма в избе.
- б) Конник – предметы для запряжки лошадей.
- в) Упряжь – ящик, прилавок в жилой части крестьянского дома, около дверей.

**6. Каким средством выразительности являются следующие словосочетания: спит черемуха, ночь сходила за курган, туман вставал?**

- а) Метафора
- б) Олицетворение

**7. Выберите правильное продолжение определения «сравнение».**

- а) Образное выражение, в основе которого лежит сопоставление одного предмета или явления с другим предметом или явлением по какому-либо общему признаку.
- б) Перенос свойств человека на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
- в) Образное определение, выделяющее данный предмет или явление из ряда других.

**8. Найдите крылатое выражение.**

- а) У сильного всегда бессильный виноват.
- б) Где сосна выросла – там она и красна.
- в) С тобой разговориться – что меду напиться.

**9. Что такое ономастика?**

- а) Раздел языкознания, занимающийся изучением личных имен людей
- б) Раздел языкознания, который изучает географические объекты.
- в) Раздел языкознания, занимающийся изучением имен собственных.

**10. Расставьте ударение в словах**

Звонит, цепочка, оптовый.

**11. Найдите предложение с речевой ошибкой.**

- а) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- б) Это была храбрая мысль.
- в) Продается жилой дом.

**12. Выберите правильный вариант употребления существительных в родительном падеже**

- а) Чулок, грамм, абрикосов.
- б) Шорт, оладьев, гектаров.
- в) Дел, граммов, бананов.

**13. Какую фразу не рекомендуется употреблять по правилам речевого этикета?**

- а) Я буду чай, а она (о присутствующей подруге) не хочет.
- б) Я буду чай, а Юля будет какао.

**14. Что такое диалог?**

- а) Это речь одного лица.
- б) Это речь двух и более лиц.

**15. Что не относится к композиционным частям текста?**

- а) Основная часть произведения.
- б) Ключевые слова.
- в) Заключение.

## Промежуточная аттестация по родному языку для 6 класса

### 1 вариант

1. **Что не составляло предмет одежды древнего русского костюма?**
  - а) Епанча.
  - б) Кафтан.
  - в) Пальто.
2. **Что не относилось к предметам русского быта?**
  - а) Водопровод.
  - б) Лучина.
  - в) Ступа.
3. **Найдите предложение, где средством выразительности является метафора.**
  - а) Нам дорога твоя отвага, огнем душа твоя полна.
  - б) Закружилась листва золотая.
  - в) Из перерубленной старой березы градом лилися прощальные слезы.
4. **Найдите предложение, где средством выразительности является эпитет.**
  - а) Осень жизни, как и осень года, надо благосклонно принимать.
  - б) Я хотел бы затеряться в зеленях твоих стозвонных.
  - в) На небе стоят неподвижно перистые облака, похожие на рассыпанный снег.
5. **Что такое фольклор?**
  - а) Устное народное творчество, собранное из народных традиций, легенд и народных верований, выраженное в пословицах, сказках и песнях, передаваемых из поколения в поколение.
  - б) Это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях.
  - в) Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
6. **Приведите примеры сравнений.**
7. **Среди предложенных вариантов найдите пословицу.**
  - а) Мал, да удал.
  - б) Как собака на сене.

в) Не зная броду, не суйся в воду.

**8. Что не относится к антропонимам.**

а) Фамилия.

б) Кличка животного.

в) Никнейм.

**9. Найдите соответствия между древнерусскими именами и их синонимами.**

Екатерина А. Муся

Мария Б. Нюся

Анастасия В. Катарина

**10. Паронимы - это**

а) слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением;

б) слова, противоположные по значению;

в) одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

**11. Найдите предложение с речевой ошибкой.**

а) Завтра мы пойдем в кино.

б) Сегодня на улице похолодало.

в) *Желаю долгого творческого долголетия.*

**12. Найдите предложение с грамматической ошибкой.**

а) *Оплачивайте проезд.*

б) *Мы смотрели на те звёзды, которые усеяли всё небо.*

в) Сегодня она выглядела красивше, чем вчера

**13. Найдите правильный вариант употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа.**

а) Пара ботинок, пять помидоров, нет цыган.

б) Пара ботинков, пять помидоров, нет цыган.

в) Пара ботинок, пять помидор, нет цыган.

**14. Перечислите средства связи предложений в тексте.**

**15. Подчеркните все известные вам орфограммы.**

За деревянными домиками раскинулся сосновый бор.

## Промежуточная аттестация по родному языку для 6 класса

### 2 вариант

1. **Что не составляло предмет одежды древнего русского костюма?**

- а) Ферязь.
- б) Шапка-ушанка.
- в) Бекеша.

2. **Что не относилось к предметам русского быта?**

- а) Рушник.
- б) Ухват.
- в) Полотенец.

3. **Определите пример предложения, где содержится метафора.**

- а) Осень жизни, как и осень года, надо благосклонно принимать.
- б) Я хотел бы затеряться в зелени твоих стозвонных.
- в) На небе стоят неподвижно перистые облака, похожие на рассыпанный снег.

4. **Найдите предложение, где средством выразительности является эпитет.**

- а) Нам дорога твоя отвага, огнем душа твоя полна.
- б) Закружилась листва золотая.
- в) Из перерубленной старой березы градом лилися прощальные слезы.

5. **Что такое фольклор?**

- а) Это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях
- б) Устное народное творчество, собранное из народных традиций, легенд и народных верований, выраженное в пословицах, сказках и песнях, передаваемых из поколения в поколение.
- в) Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.

6. **Приведите примеры творительного сравнения.**

7. **Среди предложенных вариантов найдите поговорку.**

- а) Мал, да удал.
- б) Пустая бочка гремит громче.

в) Не зная броду, не суйся в воду.

**8. Что не относится к антропонимам?**

а) Имя.

б) Псевдоним.

в) Название города.

**9. Найдите соответствия между древнерусскими именами и их синонимами.**

1. Дарья А.Муся
2. Мария Б. Нюся
3. Анастасия В. Одарина

**10. Паронимы - это**

а) слова, противоположные по значению;

б) слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением;

в) одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

**11. Найдите предложение с речевой ошибкой.**

а) На поезд мы успели вовремя.

б) Поезд тронулся.

в) На улице свежо.

**12. Найдите предложение с грамматической ошибкой.**

а) *Ему было впору биться о стенку.*

б) *Задали задание.*

в) Они ездют по всем городам области.

**13. Найдите правильный вариант употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа.**

а) Пять апельсинов, нет мест, пара туфель.

б) Пять апельсинов, нет местов, пара туфель.

в) Пять апельсинов, нет мест, пара туфель.

**14. Перечислите средства связи предложений в тексте.**

**15. Подчеркните все известные вам орфограммы.**

Дачный поселок расположился на песчаной горе у самого моря.

## 1 вариант

**1. Что такое историзмы? Приведите примеры.**

**2. Найдите соответствия.**

1. Ланиты            А. Плечи

2. Очи                Б. Щеки

3. Рамена            В. Глаза

**3. Расставь ударения в словах.**

Сливовый, шарфы, сироты.

**4. Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».**

а) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.

б) Слова, противоположные по значению.

в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

**5. Какие слова неуместно употреблять при разговоре со взрослым человеком?**

а) Привет.

б) Здорово.

в) Здравствуйте.

**6. Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.**

**7. Что относится к основным признакам текста?**

а) Стилиевое единство

б) Цельность

в) Повторы

**8. Определите, что относится к типам речи.**

а) Разговорный стиль.

б) Описание.

в) Художественный стиль.

**9. Что не относится к аргументированному типу речи?**

а) Описание.

б) Объяснение.

в) Доказательство.

**10. Перечислите правила поведения в споре.**

**11. Составьте текст рекламного объявления.**

## 12. Определите тип речи.

а) *Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...*

б) *Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шуршал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.*

в) *Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать.*

## 13. Найдите соответствия

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Художественный стиль     | А. Заявление                               |
| 2. Разговорный стиль        | Б. Повесть                                 |
| 3. Официально-деловой стиль | В. Беседа с одноклассником о походе в кино |

## 14. Перечислите особенности языка художественной литературы.

## 15. Объясните все орфограммы и пунктограммы в предложении.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал еще одно открытие.

## Промежуточная аттестация по родному языку для 7 класса

### 2 вариант

#### 1. Что такое архаизмы? Приведите примеры.

#### 2. Найдите соответствия.

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Пиит    | А. Рыбак   |
| 2. Зерцало | Б. Поэт    |
| 3. Рыбарь  | В. Зерцало |

#### 3. Расставь ударения в словах.

Банты, приняла, баловать

#### 4. Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».

- а) Слова, противоположные по значению.
- б) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.

в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

**5. Какие слова неуместно употреблять при разговоре со взрослым человеком?**

а) Добрый день.

б) Пока.

в) Привет.

**6. Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.**

**7. Что относится к основным признакам текста?**

а) Наличие антонимов.

б) Завершенность.

в) Цельность.

**8. Определите, что относится к стилям речи.**

а) Публицистический стиль.

б) Рассуждение.

в) Повествование.

**9. Что не относится к аргументированному типу речи?**

а) Доказательство.

б) Рассуждение.

в) Повествование.

**10. Перечислите правила поведения в споре.**

**11. Составьте текст рекламного объявления.**

**12. Определите тип речи.**

а) *Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать*

б) *Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...*

в) *Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шуршал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.*

**13. Найдите соответствия.**

1. Публицистический      А. Статья в энциклопедии  
2. Научный                      Б. Стихотворение  
3. Художественный      В. Статья в газете

**14. Перечислите особенности языка художественной литературы.**

**15. Объясните все орфограммы и пунктограммы в предложении.**

Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий, вплетенных в монотонные дни.

**Промежуточная аттестация по родному языку для 8 класса**

**1 вариант**

**1. Кто был создателем русского алфавита?**

- а) Кирилл и Мефодий.  
б) М.И. Кутузов.  
в) А.С. Пушкин.

**2. Найди соответствия.**

1. Сесть в калошу                      А. Обманывать кого-либо, скрывать истинные намерения  
2. Играть в жмурки                      Б. Попасть в неудобное положение  
3. Задеть за живое                      В. Глубоко волновать, заставить переживать

**3. Что является поводом к пополнению словарного состава русского языка?**

**4. Затранскрибируйте слова:**

- а) конечно  
б) сделанный  
в) ямки

**5. Расставь ударения в словах**

Баловаться, ходатайство, поняла

**6. Найдите глагол, который употреблен неверно.**

- а) Не ложите руки на стол.  
б) В этот выходной мы поедem на экскурсию.  
в) Перцовый пластырь сильно жжет кожу.

**7. Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном виде.**

- а) Я одел пальто и вышел на улицу.*
- б) На общем собрании нам предоставили новое руководство комбината.*
- в) Ивану пообещали представить должность преподавателя литературы.*

**8. Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.**

- а) Папа построил новый каменистый дом.
- б) Мы уплатили за проезд.
- в) Он готов пожертвовать жизнью ради успеха общего дела, поэтому во время боя он выхватывает знамя из рук падшего бойца и ведет за собой солдат в атаку.

**9. Найдите правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом.**

**Заваривая чай,**

- а) у меня упала чашка;
- б) я уронил чашку;
- в) у нее упала чашка.

**10. Запишите предложения в исправленном виде**

- а) Высокие пальмы, поднимающиеся к небу и шелестя листьями, укрывали путников от солнца.
- б) Небольшой городок, сияющий огнями и удивляя туристов, был его любимым местом отдыха.
- в) Приехавшего последним гостя все очень ждали.

**11. Запишите предложения в исправленном виде.**

- а) Любой, кто сдает экзамен, должны помнить о согласовании.
- б) Повествование в романе ведутся от имени трех рассказчиков.
- в) Каждый, кто бывал в Москве, видели Кремль.

**12. Перечислите эффективные приемы чтения и слушания.**

**13. Что относится к основным признакам текста?**

- а) Стилиевое единство.
- б) Цельность.
- в) Повторы.

**14. Напишите автобиографию**

**Промежуточная аттестация по родному языку для 8 класса**

**2 вариант**

**1. Кто был создателем русского алфавита?**

- а) А.С.Пушкин.
- б) Кирилл и Мефодий.
- в) А.Невский.

## 2. Найди соответствия

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1.Вставлять палки в колеса | А. Рассказывать секреты |
| 2.Бить баклуши             | Б. Мешать               |
| 3.Выносить сор из избы     | В. Бездельничать        |

## 3.Почему словарный состав русского языка постоянно пополняется?

## 4.Затранскрибируйте слова:

- а) юный
- б) булочная
- в) сбиться

## 5.Расставь ударения в словах

Сливовый, шарфы, сироты

## 6.Найдите причастие, которое употреблено неверно.

- а) *Ветер срывал оставшиеся на деревьях листья.*
- б) *В комнате убрато.*
- в) Построенный дом был очень красив.

## 7.Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном виде.

- а) *Вам необходимо поставить роспись на документе.*
- б) *Художник нарисовал репродукцию картины и вышел из комнаты.*
- в) *Я одела платье и вышла в магазин.*

## 8.Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.

- а) Граждане пассажиры, оплатите за проезд.
- б) Я стану дипломатом музыкального конкурса.
- в) Сегодня вечером мы осуждали план будущего урока.

## 9.Найдите правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом.

Наблюдая за облаками,

- а) я чувствовал спокойствие;
- б) мне было спокойно;
- в) ему стало страшно.

**10. Запишите предложения в исправленном виде.**

- а) Дети играли в мяч, вышедшие во двор.
- б) Я разговариваю с мамой, готовившей пирог.
- в) Я долго разговаривал с авторами, написавших эту замечательную статью.

**11. Запишите предложения в исправленном виде**

- а) Большинство одобряют политику президента.
- б) Лишь небольшая часть граждан участвовали в выборах.
- в) К нам приехали двадцать один студент.

**12. Основные виды переработки текста.**

**13. Что относится к основным признакам текста?**

- а) Наличие антонимов.
- б) Завершенность.
- в) Цельность.

**14. Напишите свою биографию.**