

Инициатор Программы	Администрация образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска
Содержание для разработки Программы	Администрация МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска
Сроки реализации Программы	2018 – 2019 учебный год
Основные результаты программы	Обеспечение образовательных условий для обучающихся с ОВЗ
Источники финансирования Программы	Нескользящие средства образовательного учреждения
Способы оценки результатов	Обеспечение образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

Принята на заседании  
Управляющего совета  
№ 1 от 30.08.2018

Утверждаю.  
ИО директора центра:   
Елагина Т.М.  
Приказ № 388 от 03.09.2018



## АДАптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования №1» г. Ясногорска Тульской области

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая кола» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав ОУ
Заказчик Программы	Администрация МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска
Координатор Программы	Администрация МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска, творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска гуманной адаптированной среды для обучающихся с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых обучающихся с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ;
	Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2018 – 1019 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися, академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории в социальном пространстве. Качественная организация социально - персональной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью. Формирование у обучающихся умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты	Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.

<p>таты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:  - уменьшение количества обучающихся с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;  - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;  Организация качественного профессионально-трудового обучения для обучающихся VIII вида.  Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.  Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация образовательной организации, Педагогический совет.  Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Ясногорский район.</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение Управляющего совета  Заседание № 1 от 30.08.2018г, приказ № 388 от 01.09.2018.</p>

## **Раздел II. Концептуальные основы работы образовательной организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

### 2.1. Общие сведения.

На закрепленной за муниципальным общеобразовательным учреждением «Центр образования №1» г. Ясногорска Тульской (далее – МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска) области территории зарегистрированы и проживают 5 детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 17 лет.

Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОУ «ЦО №1» г. Ясногорска. По этой причине в 2018 -2019 учебном году в состав контингента обучающихся входят 5 человек - обучающиеся с ОВЗ по специальной (коррекционной) программе 8 вида, из них 3 по индивидуальной программе на дому.

По программе основного общего образования (5 - 6 классы) по специальной (коррекционной) программе обучается 5 обучающихся, из них 3 обучающихся по индивидуальной программе (5 класс), остальные в 6 классе.

Социальный состав семей обучающихся с ОВЗ неоднородный, имеются категории: малообеспеченные, благополучные, семья с одним родителем (законным представителем), семья, оформившая опеку.

### 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах).

Начало занятий в 8-00.

Продолжительность урока - 40 мин. Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения - 4 учебных четверти, продолжительность учебного года в 5 -6 классах - 34 недели.

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки:

Основное общее образование: 5 - 7 класс - 29 ч.

В образовательной организации (далее – ОУ) используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, внеурочные виды деятельности: спортивные игры, кружки, спортивные секции: волейбол, баскетбол.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В ОУ проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях, кружках. Организованы летний лагерь дневного пребывания при ОУ, дидактические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска организовано горячее питание. В пищевом рационе обучающихся предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту обучающихся. Администрация ОУ регулярно ведет контроль за качеством пищи и её дозировкой. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%. Организацию обедов для обучающихся 1 - 11-х классов осуществляют классные руководители совместно с родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством введения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожем в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах.

Осуществляется контроль за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности ОУ; проводится разъяснительная работа среди обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей). Для обеспечения безопасности ведется постоянный контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

### 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В ОУ на 1 сентября 2018 года преподают 19 человек, работающие с данной категорией детей.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

#### Материально-техническое оснащение

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 4-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 22 предметных кабинетах, 3 мастерских, 1 компьютерном классе. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, оснащенная компьютером, столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал. У ОУ имеется свой сайт.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с обучающимися с ОВЗ. Администрация ОУ продолжит работу над улучшением материально-технической базы центра, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

### 2.4. Анализ образовательного пространства ОУ

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в ОУ и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Многолетние наблюдения показывают, что многие обучающиеся с ОВЗ, окончив ОУ, адаптируются социально. Одни из них живут в семьях, проявляя заботу и внимание к своим близким. Другие - создают собственные семьи, воспитывают детей. Большинство выпускников стремится выполнять посильную работу, которая дает им возможность чувствовать себя полезными и нужными людьми, социально самоутвердиться. Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах ОУ, дает положительные результаты, хотя, конечно, имеют место и неблагоприятные случаи. Задача ОУ - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы, в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ в обществе.

### 2.5. Результаты коррекционной работы

В МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: введена система комплексного изучения обучающихся в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающихся с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог – обучающийся – родитель (законный представитель). В классах создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех обучающихся в целом и обучающихся с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Обучающиеся с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у обучающихся положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

ОУ и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

### 2.6. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в ОУ реализуется по спортивно-оздоровительному, художественно - эстетическому, туристско-краеведческому, предметному направлениям. Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей обучающихся в условиях общеобразовательной организации;
- развитие творческих способностей;

- осуществление физического и эстетического воспитания обучающихся.

Каждому обучающемуся в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление обучающихся с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей обучающихся. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

### **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы ОУ, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства образовательной организации, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей);
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в ОУ строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности МОУ «ЦО № 1» г. Ясногорска в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в ОУ гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально -персональной реабилитации обучающихся

ся с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых обучающихся и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения для организации обучения обучающихся с ОВЗ;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;

Достижение позитивной динамики коррекционной работы:

- количества обучающихся с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 30%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

Адаптированная образовательная программа реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень - начальное общее образование - 4 года,

- вторая ступень - основное общее образование - 5 лет.

**Содержание подготовки обучающихся:**

- **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начального общего образования призван: сформировать у обучающихся желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь обучающимся с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на втором уровне обучения**, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основного общего образования стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида)

**4. Подходы и организация образовательного пространства ОУ.**

**4.1. Содержание базового образования в ОУ.**

Учебный план образовательной организации на 2018 – 2019 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку обучающихся.

Учебный план **I уровня (1 - 4 классы)** ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В соответствии с рекомендациями Муниципального методического центра, индивидуальными особенностями обучающихся, профессиональным выбором педагогов образовательный процесс строится на основе следующих программ:

- программы «Школа 2100» в 4 классах;
- программы «Перспективная школа» в 1 – 3 класса.

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

**Цель.** Формирование основы учебной деятельности обучающихся - системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющие его отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Содержание образования** на первом уровне реализуется в том числе и за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (изобразительное искусство, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальном общем образовании изучения иностранного языка. В 1 -м - 4-м классах введены Федеральные государственные образовательные стандарты, проходят занятия внеурочной деятельности по различным направлениям, отвечающим интересам детей и запросам родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

### **Результаты начального общего образования**

В начальном общем образовании основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основном общем образовании; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности обучающихся.

Учебный план **II ступени (5 - 9 классы)** реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования.

### **Основное образование (5-9 классы)**

**Цель.** Обеспечить личностное самоопределение учащихся - формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

**Содержание образования** на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5 - 6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Из школьного компонента были дополнительно введены 3 ч. (Фольклор - 5 класс, Мой край - 6,7 классы.)



Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эти функции определяют направленность и способы реализации выбранного жизненного пути. Получение образования является также неотъемлемым условием эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья. К данной категории относятся школьники, имеющие различные ограничения в здоровье, и в связи с этим нуждающиеся в специальном (коррекционном) образовании.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию обучения по индивидуальной образовательной программе.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности Учащегося, составленной на основе его образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья, и фиксирующей образовательные цели и результаты. ИОП способствует формированию у Учащегося навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

Миссия индивидуальной образовательной программы состоит:

в предоставлении возможности Учащемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

в определении цели и задач образования учащегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;

в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;

в осуществлении профессионального самоопределения Учащегося и выборе им дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации;

в реализации коррекционной медико-психолого-педагогической помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития. (Приложение)

#### 4.2. Организация психолого - медико - педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся в ОУ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

**Начальное общее образование** - специальные занятия по риторике.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе есть квалифицированный логопед, сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного

режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями и психологом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ (1 чел.), осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями (законными представителями), консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья обучающихся с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

#### 4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в ОУ.

Воспитательная работа в ОУ с обучающимися с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение обучающихся в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию обучающихся с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство ОУ за счет дополнительного образования

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к образовательной организации, но и включать их в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие обучающихся.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в ОУ, так и вне его.

Организуя дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в ОУ, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, обучающийся реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

#### 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

##### Начальное общее образование

Виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность
- Образовательные задачи обучения
- - формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основном общем образовании;
- воспитать умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;

всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начального общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

**Основное общее образование**

Виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность,
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

**Среднее общее образование, реализующее программы VIII:**

*Задачи в области обучения:*

- Развивать социальный интеллект обучающихся, т.е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя.
- Формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.
- Осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе.

*Задачи в области воспитания:*

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании обучающихся с задержкой психического развития через групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек доступные формы социального поведения.

*Задачи в области психического развития:*

- Составлять личностно - ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития обучающихся.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья обучающихся с задержкой психического развития.
- Обеспечить каждому обучающемуся индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

*Задачи в области социализации:*

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у обучающихся коммуникативную тревожность.
- Готовить обучающихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

## Основное общее образование (VIII вид)

### Виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

### Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации обучающихся, проявления инициативных действий.

## 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка усвоения пройденного;</li><li>- объяснение нового материала;</li><li>- закрепление полученных знаний;</li><li>- домашние задания</li></ul>
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: <ul style="list-style-type: none"><li>- уроки - путешествия;</li><li>- уроки-сказки;</li><li>- игра по станциям;</li><li>- путешествие</li></ul>
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровые технологии;</li><li>- проектная технология;</li><li>- работа в парах, группах</li></ul>
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"><li>- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф. Базарного),</li><li>- оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой</li><li>- технология охраны и развития зрения учащихся Г. В. Никулиной и Л.В. Фомичевой,</li></ul>
Авторские педагогические технологии:	- технологии личностно-ориентированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела

4.6. Система аттестации обучающихся. В ОУ принята 5-балльная система отметок всех работ обучающихся с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний возлагается на учителя. Вопросы качества обучения контролируются по плану внутреннего контроля.

**Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

**Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления образовательной организацией, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление ОУ на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет ОУ проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой заключен в Уставе ОУ.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства ОУ. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

### 1. *Контроль за качеством преподавания.*

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- соответствие преподавания Программе развития ОУ;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

### 2. *Контроль за качеством обучения.*

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

ского цикла.

### 3. *Контроль за ведением документации.*

- ведение классных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы ОУ. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности образовательной организации. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом ОУ.

### **Модель выпускника**

#### ***Выпускник начального общего образования - это обучающийся,***

- который успешно освоил образовательную программу начального общего образования;
- у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится к здоровому образу жизни, хочет стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

#### 1. Воспитанник:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в ОУ и общественных местах;

#### 2. Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

#### 3. Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для обучающихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина»,
- знание истории и традиций города, области;
- трудовая активность.

#### 4. Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и ОУ.

#### 5. Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

***Выпускник основного общего образования*** - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессио-

нально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

2. Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

3. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- знание историко-культурных и трудовых традиций семьи, города, области;
- участие в различных акциях, программах;
- трудовая активность.

4. Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности;
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

5. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.